



LIEPĀJAS VALSTS 1. ĢIMNĀZIJA

Ceļš uz skolotāju sadarbību: meklējumi un atradumi

Liepāja, 2018. gada 15. martā

Ceļš ir dzīve. Itin viss, ko mēs dzīvē darām, veido ceļu.

- Šodienas mērķus var sasniegt, sadarbojoties komandā ar kolēģiem, darbojoties profesionālajās komandās un atverot durvis, lai mācītos viens no otra (*sociālais kapitāls*)

Efektīvs skolotājs

- Skolotājs regulāri vērtē savu ietekmi uz skolēnu mācīšanos un analizē, kas jāmaina savā pieejā, lai panāktu plānoto skolēnu izaugsmi
- Skolotāji vēro cits cita stundas, sarunājas par savu mācīšanas pieredzi un meklē risinājumus kopā
- Skolu vadītāji un skolotāji veido vidi skolā, skolotāju istabā un klasē, kur kļūdīšanās tiek uzskatīta kā neizbēgama mācīšanās sastāvdaļa

John Hattie, 2012

LASĪT



uztvert, saprast rakstu valodā (tekstu)

uztverot, saprotot rakstu valodā (tekstu), runāt
(to klausītājiem)

www.tezaurs.lv

“Ja tā padomā, nevienam jau nekad nav laika lasīt.
Ne bērniem, ne pusaudžiem, ne pieaugušajiem.
Dzīve ir mūžīgs šķērslis lasīšanai.” *(D.Penaks)*

“Cilvēki pārstāj domāt, ja pārtrauc lasīt.” *(D.Didro)*

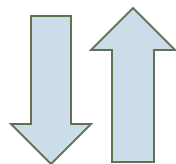


LIEPĀJAS VALSTS 1.GIMNĀZIJA

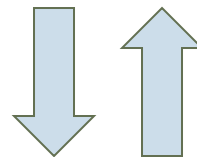
Skolotāja Lilita Lepse

Mācīšanās ir mērķtiecīgi organizēta darbība cilvēka individuālās pieredzes apguvei, uz kuras pamata vienlaicīgi attīstās izziņas spējas un attieksme. (I.Žogla, 2001)

***Ikdienas darbs mācību stundās,
KVD,TND,CE, olimpiādes, konkursi***



Rezultāti, sasniegumi (analīze)



Lasītprasmes pilnveide

***Uz uzdevumu virzīta pieeja veicina
aktīvu, reflektējošu darbību ar tekstu*** (R.Birziņa, 2011)

Teksta pielietojuma veidi:

teikuma, teksta pabeigšana

teksta sakārtošana pareizā secībā

vārdu, frāžu ievietošana

teksta strukturēšana tabulā

teksta vizualizācija shēmās un diagrammās

Raksti populārzinātniskos žurnālos atbilstoši ķīmijas paraugprogrammas tematiem vidusskolā *(ķīmijas sk. H.Sirotins)*



10.3. Atomu un vielu uzbūve		
Populārzinātniskā raksta nosaukums	Raksta avots	Anotācija
Pilnveido silīcija kristālu audzēšanas tehnoloģiju.	<i>Ilustrētā Zinātne</i> 01.2016. 11.lpp.	Silīcija lietņu precīzākas izgatavošanas tehnoloģija. (Latvijā)
Izotopi	<i>Ilustrētā Zinātne</i> 01.2016. 33.lpp.	Ogleklis-14 un citi.
Minireaktors varēs apgādāt ar enerģiju 100 000 cilvēku.	<i>Ilustrētā Zinātne</i> 02.2016. 6. lpp.	Tiek būvēta kodolsintēzes spēkstacija.
Sniegs skaitļos.	<i>Ilustrētā Zinātne</i> 02.2016. 40.-41. lpp.	Sniegpārslīņu kristālu uzbūve.

Teksta vizualizācija shēmās un diagrammās (bioloģijas sk. L.Lepse)

P. Uzzīmē diagrammu, kas atspoguļo: 1) **kopējo**

hronisko un 2) **kopējo akūto** vīrushepatīta

saslimšanas gadījumu skaitu Kurzemes reģionā

2015. un 2016. gadā, izmantojot tabulas datus!

Veic nepieciešamos aprēķinus!

Vīrushepatīta veids	2015.gads	2016.gads
Akūts A vīrushepatīts	0	1
Akūts B vīrushepatīts	6	10
Akūts C vīrushepatīts	10	2
Hronisks B vīrushepatīts	43	53
Hronisks C vīrushepatīts	205	204

(avots: Slimību profilakses un kontroles centrs)

P. Izlasi laikrakstā „Kurzemes Vārds” 28.07.2017. publicēto S.Kļavas raksta ”Grādīgais un daļa alfabēta” fragmentu: interviju ar Liepājas reģionālās slimnīcas hepatologu dr. A.Rimšu un izveido domu karti par **toksisko un vīrushepatītu izraisošiem faktoriem!**

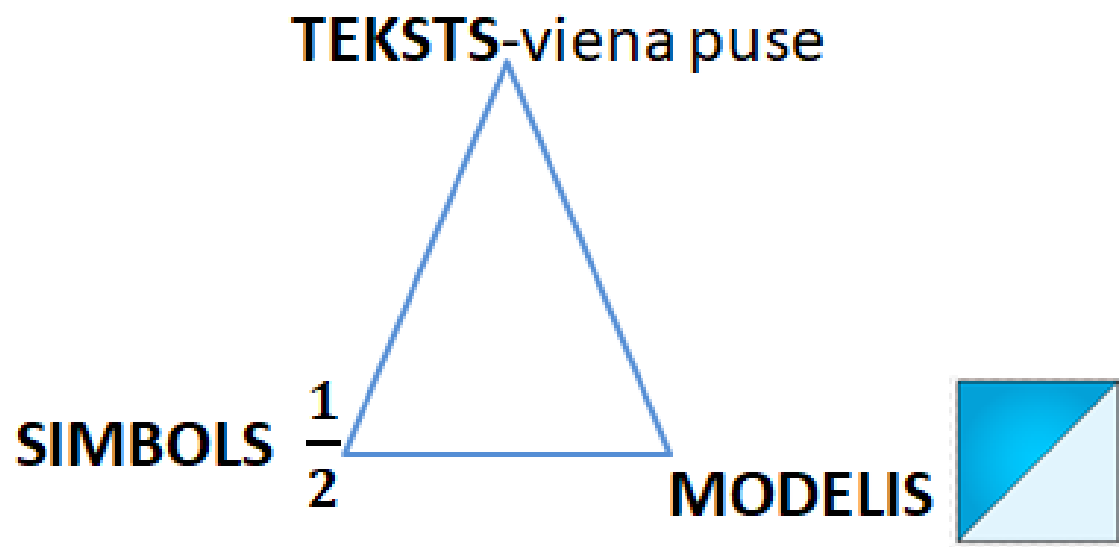


LIEPĀJAS VALSTS 1.GIMNĀZIJA

Skolotāja Sandra Šulme

Lasītprasme - tekstpratība:

I



Lasītprasme - tekstpratība:

- informācijas atrašana
dati no tabulas, grafikiem
- informācijas, pārveidošana
no tabulas grafikā, no teksta tabulā
- informācijas analīze, sintēze
secināt, pamatojoties uz iegūtajiem datiem,
kas doti dažādos teksta veidos-tabulas,
grafiki, diagrammas

Dota virkne aprakstoši: pāra skaitļu virkne

Doto virkni uzdot:

- a) tabulas veidā,
- b) grafiski,
- c) ar formulu



Pedagogu SADARBĪBA skolēnu lasītprasmes veicināšanai:

- pieredze
- plānošana
- realizēšana
- Analizēšana

Vietnē *Google* dokumentā

- idejas, paveiktais



Skolēnu atbildība, sadarbība

Metode:

Individuāli

A1	B1	C1	D1
A2	B2	C2	D2
A3	B3	C3	D3
A4	B4	C4	D4

A1; A2; ...A4 ekspertu grupas

A1; B1; C1 prezentēšana, klausīšanās

Refleksija, atgriezeniskā saite



LIEPĀJAS VALSTS 1.ĢIMNĀZIJA

**Liepājas Valsts 1.ģimnāzijas
kā organizācijas, kas mācās, pieredze**

Galvenie aspekti

- *Vidējais* vadības līmenis - *consensus* principa uzturētāji
- Skolotāju *tālākizglītotāju* loks - profesionālo sarunu virzītāji
- Attīstības plānošana un izvērtēšana - caurviju principa ievērošana
- Stundu vairošana un veids, kā nonākt līdz piedāvājumam
- Pedagogu apspriedes - dažādi modeļi un formu meklējumi

Attīstības plāns:

jauns plānošanas cikls 2016./17.-
2018./19.

PRIORITĀTE
MĒRĶTIECĪGA
UN MŌTIVĒJOŠA
MĀCĪBU
PROCESA
ORGANIZĒŠANA

MĒRĶIS 1 2 3 ...

KĀ MĒS
ZINĀSIM, KA
MĒRĶIS
SASNIEGTS?

PRIORITĀTE
POZITĪVAS UN
DAUDZPUŠĪGAS
SADARBĪBAS
PILNVEIDOŠANA

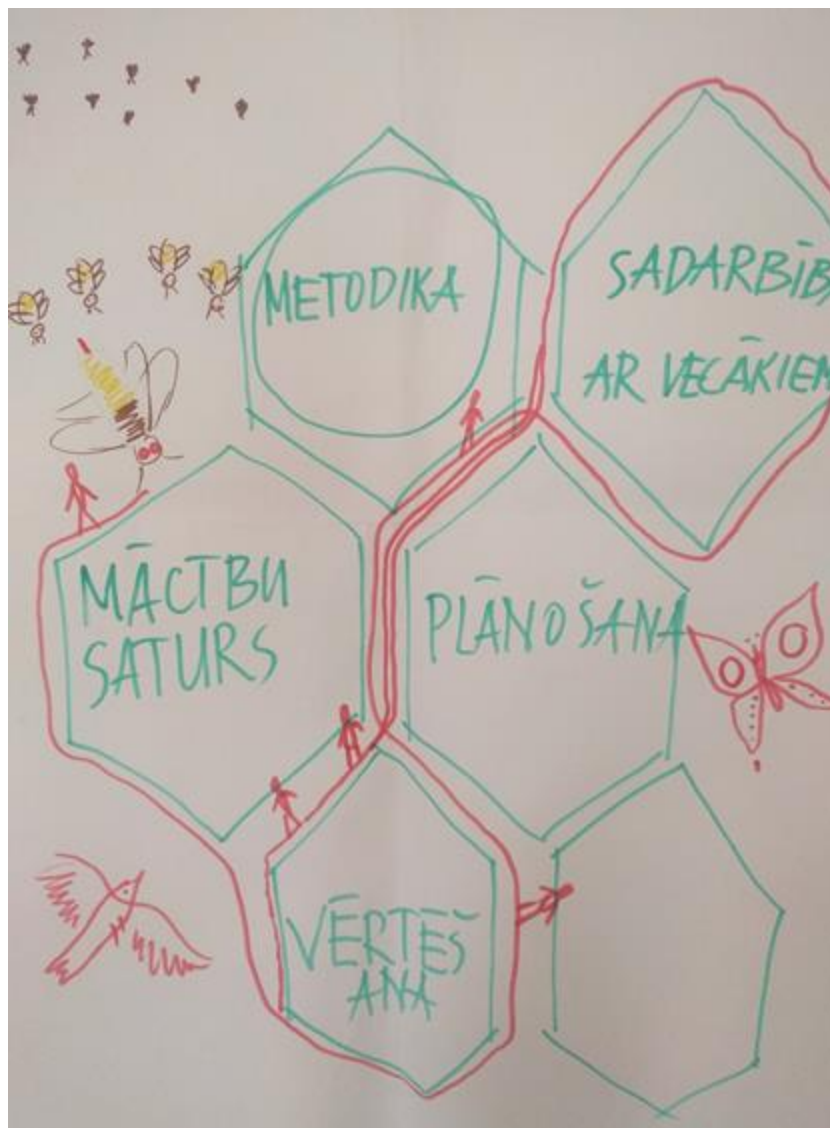
MĒRĶIS 1 2 3 ...

KĀ MĒS
ZINĀSIM, KA
MĒRĶIS
SASNIEGTS?

UZDEVUMI



MK darba virzieni



LV1Ģ komanda
Kuldīgā

14.-15.08.2017.

SKOLA
2030

Atklātās stundas 2016.gada 16.februārī 8.30 - 9.10 Stundas vērotāju un skolotāja saruna 9.15 - 9.55

7.A	7.B	8.B	8.C	10.A	11.A	12.B	12.C
37.kab.	7.kab.	8.kab.	29.kab.	18.kab.	11.kab.	9.kab.	16. un 17.kab.
Angļu valoda	Klases stunda	Vizuālā māksla	Matemātika	Literatūra	Franču valoda	Ekonomika	Fizika
Līga Albrekte	Līga Tālberga	Liene Eltermane	Indra Jurika	Normunds Dzintars	Inga Bliska	Dagnija Šimanska	Arnolds Šablovskis
Legendārais Titāniks	Stāstu stāstiem izstāstīju	Kompozīcijas / zīmējuma veidošana Imanta Ziedona dzeiolim	Paralelogrami un to veidi	Ievadstunda par dzeju	Mazā Prinča ceļojums	Enu ekonomika	Ieskaite e-vidē. Gaismas viļņi
Skolēni stundā apgūs jaunu informāciju par interesantu tēmu. Tiks izmantotas IT. Skolēni strādās individuāli.	Stundā tiks parādīts, kā izmantot metodisko materiālu - spēļu kārtis "Stāstu stāstiem izstāstīju".	Pirmā stunda no divu stundu darba - ierosināšana un kompozīcijas veidošana. Uzdevums: grafiska, melnbalta kompozīcija, zīmējumā iesaistot tekstu	1.stunda par paralelogramu. Stundas sākumā tiks izmantoti spēles elementi, stundas beigās "Izaicinājums" - mob.tel.	Dažādi paņēmieni dzejas radīšanai.	Stundā skolēni atklās mazā prinča planētas. Pamatā izmantota daudzvalodu pieeja, internacionālisti. Pāru un grupu darbs.	Noslēguma stunda par nodokļu maksāšanas nozīmi. Grupu darbs, piemēru analīze.	Skolēni risina uzdevumus, atbild uz jautājumiem, pilda testu. Vērtē e-apmācības sistēma.
<i>Vārds, uzvārds</i>	<i>Vārds, uzvārds</i>	<i>Vārds, uzvārds</i>	<i>Vārds, uzvārds</i>	<i>Vārds, uzvārds</i>	<i>Vārds, uzvārds</i>	<i>Vārds, uzvārds</i>	<i>Vārds, uzvārds</i>
Dace Groduma-Vīriņa	Baiba Mackiāla	Aiga Jaunskalže	Artis Freimanis	Kristīne Roze	Gajņa Šestakova	Aivis Tālbergs	Lilīta Lepse
Dagnija Deimante	Žaneta Flaksa	Dace Grūbe	Aira Mazure	Mudīte Puisīte	Ludmila Seredina	Ineta Dreže	Harijs Sirotiņš
Zane Kluce	Evija Miķelsone	Helvijs Valcis	Rasma Mantaja		Signe Berga		Liāna Suhānova
Vintra Braša			Elzabete Sirotiņa		Vineta Tomsone		
Daiga Skukina					Ināra Vilgerte		

*Cilvēks aug vienlaicīgi ar mērķiem, kādus viņš sev uzstāda.
(F.Šillers.)*

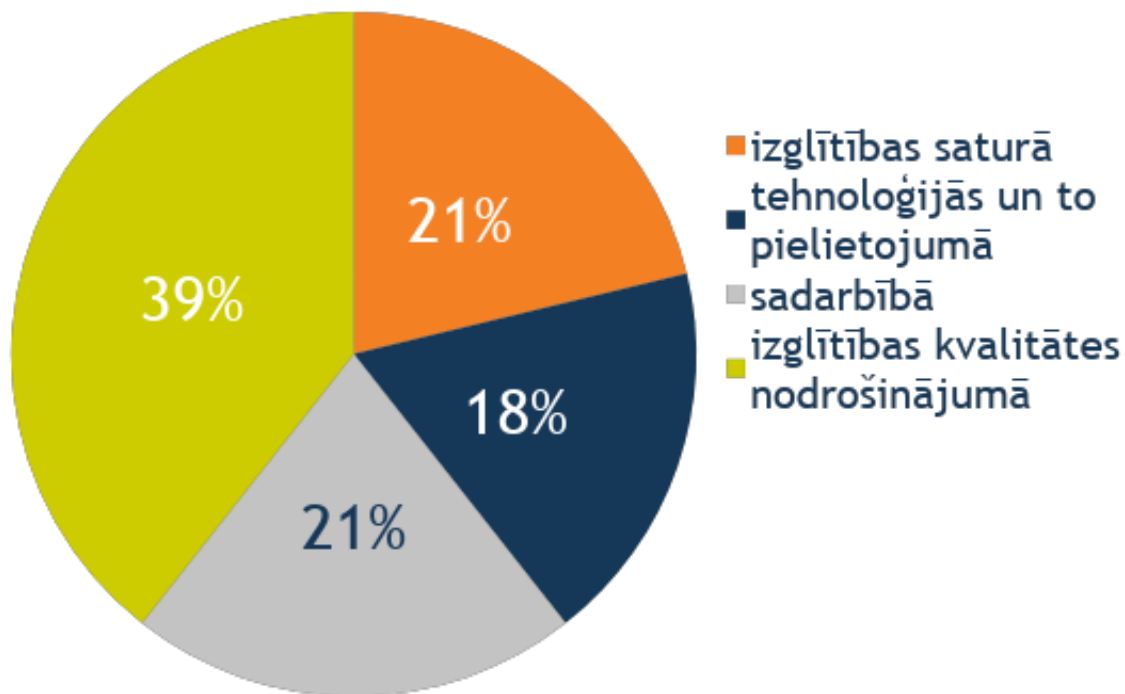
- **Atklātās stundas apmeklējuma mērķis** - iedvesmoties no kolēģiem un savstarpēji bagātināt pedagoģisko pieredzi
- **Saruna par notikušo pedagoģiskās pieredzes apmaiņas procesu un izaicinājumiem, kuri jāpārvar gan šīs stundas kontekstā, gan ikdienā:**
 - ✓ izglītības saturā
 - ✓ tehnoloģijās un to pielietojumā
 - ✓ sadarbībā
 - ✓ izglītības kvalitātes nodrošinājumā

Stundas vērošana -

līdzšinējās prakses izvērtēšanai, pašpilnveides un refleksijas prasmju pilnveidei

- Šis modelis ir optimāls, jo tas dod iespēju apmeklēt mācību stundu un pēc tam bez stresa reflektēt par to
- Ir patīkami vismaz vienreiz gadā apmeklēt kāda kolēģa stundu, lai, iespējams, iegūtu jaunu pieredzi un darba metodes
- Atgriezeniskās saiknes nodrošinājums ir ļoti vērtīgs, dalīšanās pieredzē un pārdomās vajadzīga, lai mēs izjustu atbalstu, pleca sajūtu, stiprinātu apziņu kopīga, vienota mērķa sasniegšanai
- Šī ir laba pieredze paskatīties uz klasi *no malas*, kā notiek sadarbība citā mācību priekšmetā
- Ir vērts reiz aprunāties, kā citi ko veic, kas izdodas

Kurš no izaicinājumiem man ikdienas darbā ir visgrūtāk pārvaramais:

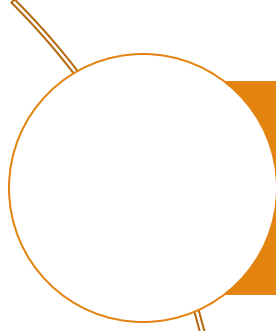


Kurš no izaicinājumiem man ikdienas darbā ir visgrūtāk pārvaramais:

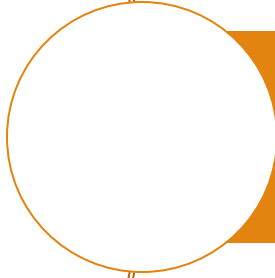
- Starppriekšmetu saikne, jo grūti pārraudzīt jau apgūto citos mācību priekšmetos. Skolēniem grūti saskatīt kopsakarības, pārāk uzliekam sauru *rāmi*, dzenamies uz priekšu, sekojot standarta prasību izpildei. Svarīgs ir process!
- Ikdienas darbā lielākais izaicinājums ir *nenoslīkt* programmas apjomā, saprast, kā ir būtiskākais un no kā drīkst atteikties
- Sadarbība ar skolēniem mācību stundās vienmēr ir izaicinājums
- Tehnoloģijas un to pielietojums ar jēgu. Mācīties ko jaunu IT jomā
- Kā sabalansēt motivāciju un ieinteresētu darbošanos stundā ar mērķtiecīgi sasniegtu rezultātu
- Individuālais atbalsts ikvienam stundas ierobežotajā laikā
- Izaicinājums - strādāt *problēmklasē*, bet pozitīvu rezultātu var sasniegt, realizējot projektus klasē

Skola kā mācīšanās organizācija:

diskusijas jautājumi 02.06.2017.



**Kas mums patīk no tā, ko darām,
kas mums sagādā prieku?**



Kas mums ir svarīgi?



Kas un kādi mēs gribam būt?

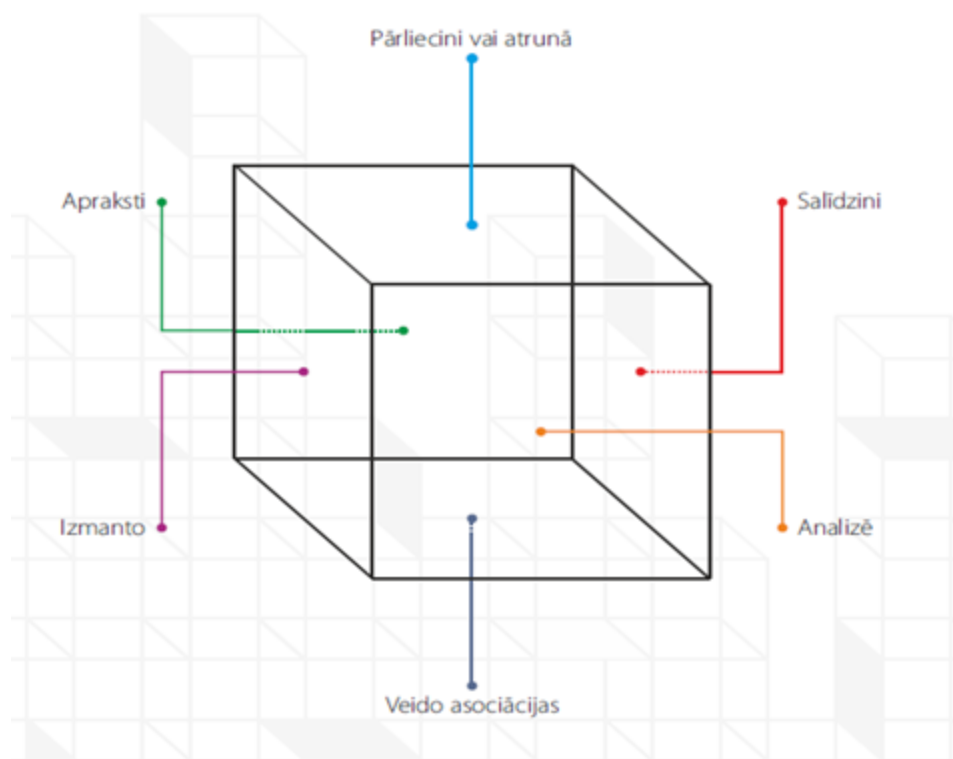
Organizācijas kultūra

02.06.2017. pedagogiskās sēdes atziņas:
kādi gribm būt un kas mums ir svarīgi



LIEPĀJAS VALSTS 1. ĢIMNĀZIJA

Būt raksta autoram - tas nozīmē pieņemt kādu noteiktu domu izteiksmes formu, sev paturot iespēju šo formu piepildīt ar unikālu saturu, saglabājot arī savas izteiksmes savdabību



Patiesība pretendē uz pilnīgu priekšstatu par īstenību. Mēs meklējam saskarsmes punktus, paplašinot redzesloku, padziļinot priekšstatus.

Esam attīstībā. Esam kustībā.

Ģimnāzijas rakstu krājuma sastādītāja

LV1Ģ direktora vietniece Kristīne Roze

