Skola2030: kā skolēnam mācīt mācīties un kā skolotājam mācīties mācīt?

SKOLA2030 aprobācija 2017. – 2019.

Liepāja, 03.06.2019.

Skola2030

LIEPĀJAS VALSTS 1.GIMNĀZIJA

Skola2030

LIEPĀJAS VALSTS 1.GIMNĀZIJA

Skola2030

LIEPĀJAS VALSTS 1.GIMNĀZIJA

Akcentu pārbīde

- No zināšanām **uz zināšanu lietošanu daudzveidīgās situācijās un kontekstos**
- No gatavu zināšanu nodošanas un atprasīšanas **uz sarunu, produktīviem uzdevumiem, ...**
- No frontāla procesa **uz sadarbību, iesaistīšanos**
- No tikai summatīvās vērtēšanas **uz jēgpilnu atgriezenisko saiti par mācīšanās procesu**

Izglītība - visiem?

Ļoti svarīgi, lai mēs savu attīstības ceļu ietu apzināti un ar skaidru izpratni par to, kādi gribam būt. Tas attiecas gan uz indivīdu, gan arī uz skolu - mācību iestādi. Lai kādas pārmaiņas piedzīvotu izglītības sistēma, vienmēr būs aktuāls jautājums par efektīvu skolu, skolas darba kultūru.

Skolēni ir klasē tagad un šodien. Viņus nevar kaut kur *iekonservēt* un turpināt mācīt tikai tad, kad viss izglītības sistēmā būs lieliski sakārtots.

Mārīte Seile

LIEPĀJAS VALSTS 1.GIMNĀZIJA

Skola2030

LIEPĀJAS VALSTS 1.GIMNĀZIJA

Organizācijas kultūra

02.06.2017. pedagoģiskās sēdes atziņas:
kādi gribam būt un kas mums ir svarīgi

LIEPĀJAS VALSTS 1.ĢIMNĀZIJA

Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās

- Taisnīgi
- Vienoti prasībās
- Pētniecība mācību procesā, Nākotnes izaicinājumu nedēļa, Koru kari, Žetonu vakars u.c. - ceļš uz kompetenču lietošanu praksē, radošumu veicinoši pasākumi
- Mācību stundas, kurās iegūst atgriezenisko saiti
- Olimpiādes un konkursi
- Klases audzināšana
- Konsultācijas
- Mācību process, kurā svarīga gan darbība, gan rezultāts

Savstarpējas mācīšanās iespējas, komanddarbs, tālākizglītība

- Profesionāla komanda
- Spēj atbalstīt viens otru
- Skolotāju kopīgie pasākumi
- Atklātās stundas - iespēja parādīt sevi kā profesionāli
- Lietišķas pedagoģiskās sēdes un info sanāksmes
- Metodiskā centra iespējas
- Darbs MK, līdzdarbošanās Metodiskajā padomē

Atvērtība

- Pozitīvi, enerģiski, mūsdienīgi, demokrātiski, komunikabli, godīgi
- Iesaistīti un līdzatbildīgi skolēni, skolotāji, vecāki
- Atsaucīgi kolēģi
- Labas attiecības ar skolēniem
- Vecāku dienas
- Pozitīva skolas vide

Pastāvīgas izziņas, inovācijas kultūra

- Spēj tikt galā ar izaicinājumiem, nezināmo
- Kritiski un analītiski domājoši
- Sadarbība, radošums, pētnieciskie darbi
- Radoši, atbildīgi skolēni un skolotāji
- Radošas idejas mācību stundās

Attīstības plāns:
jauns plānošanas cikls 2016./17.-2018./19.

PRIORITĀTE
MĒRĶTIECĪGA UN MOTIVĒJOŠA MĀCĪBU PROCESA ORGANIZĒŠANA

MĒRĶIS 1 2 3 ...

KĀ MĒS ZINĀSIM, KA MĒRĶIS SASNIEGTS?

PRIORITĀTE
POZITĪVAS UN DAUDZPUSĪGAS SADARBĪBAS PILNVEIDOŠANA

MĒRĶIS 1 2 3 ...

KĀ MĒS ZINĀSIM, KA MĒRĶIS SASNIEGTS?

UZDEVUMI

Redzējums par skolēnu

KĀDU VĒLAMIES KATRU SKOLĒNU

RADOŠS DARĪTĀJS

LIETPRATĒJS IZAUGSMĒ

PERSONĪBA AR PAŠAPZIŅU

ATBILDĪGS SABIEDRĪBAS DALĪBNIEKS

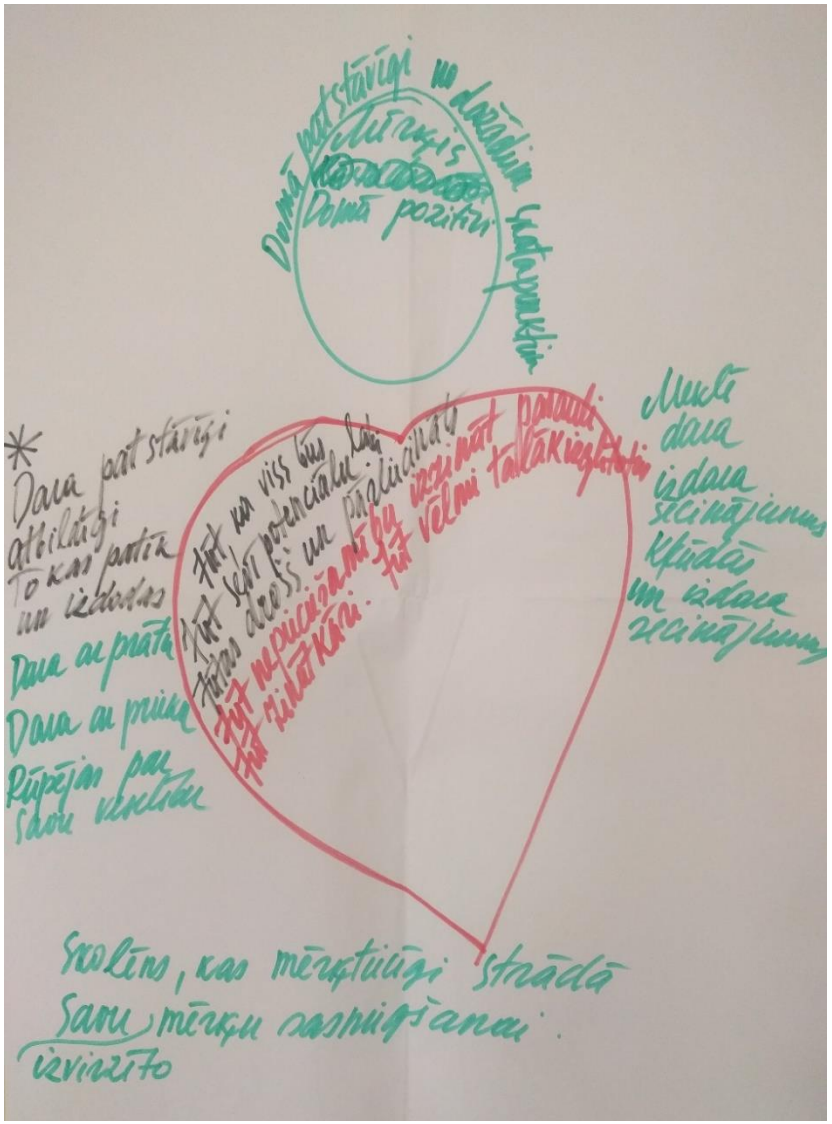
LIEPĀJAS VALSTS 1.GIMNĀZIJA

Skola2030

LIEPĀJAS VALSTS 1.GIMNĀZIJA

Skolotāju komandā

LIEPĀJAS VALSTS 1.GIMNĀZIJA



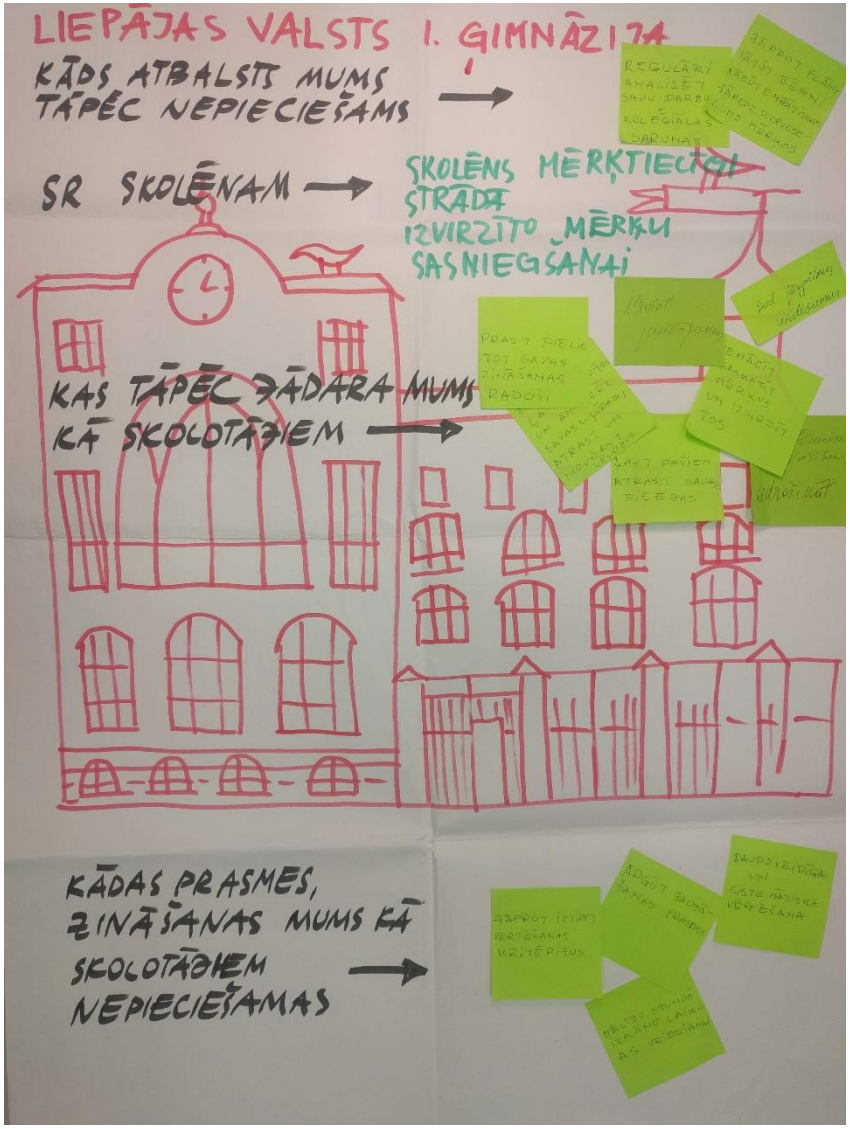
LV1Ģ komanda
Kuldīgā

7.A klases
skolotāji

14.-15.08.2017.

SKOLA 2030

Skolotāju komanda

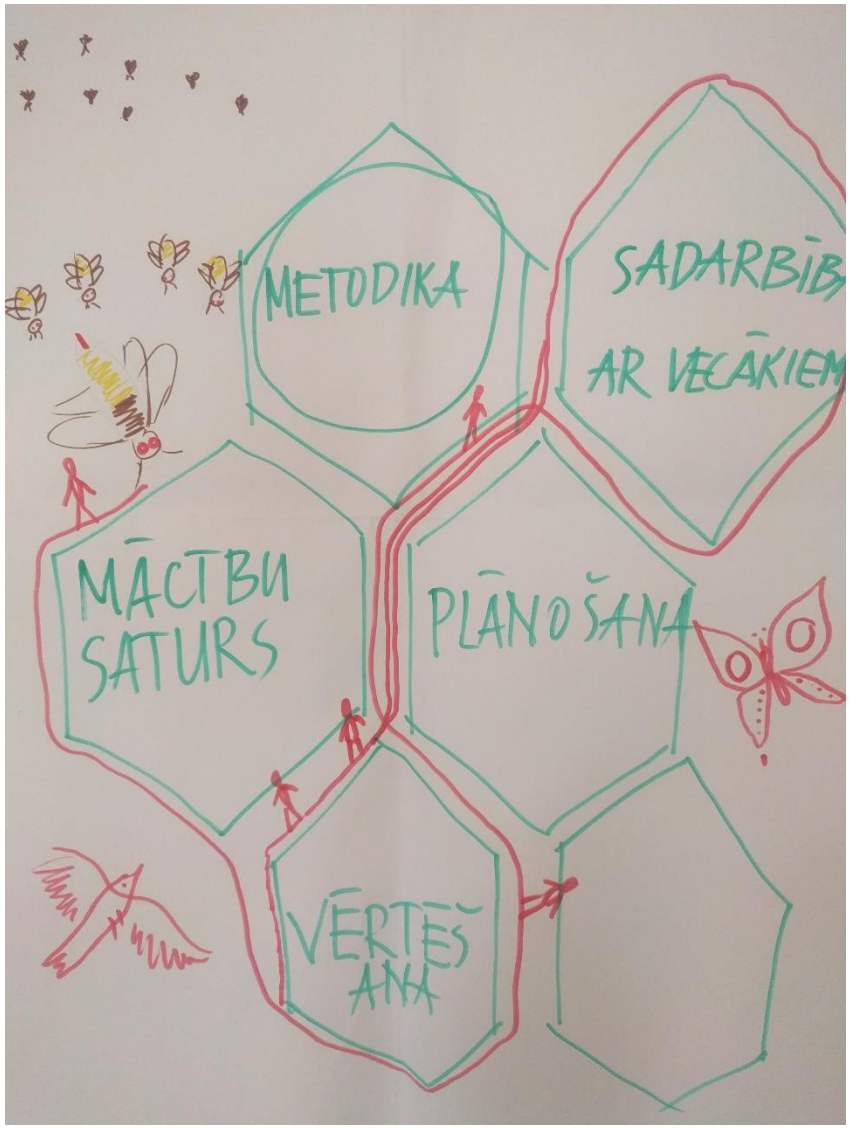


LV1Ģ komanda
Kuldīgā

7.A klases
skolotāji

14.-15.08.2017.

Skolotāju komandā

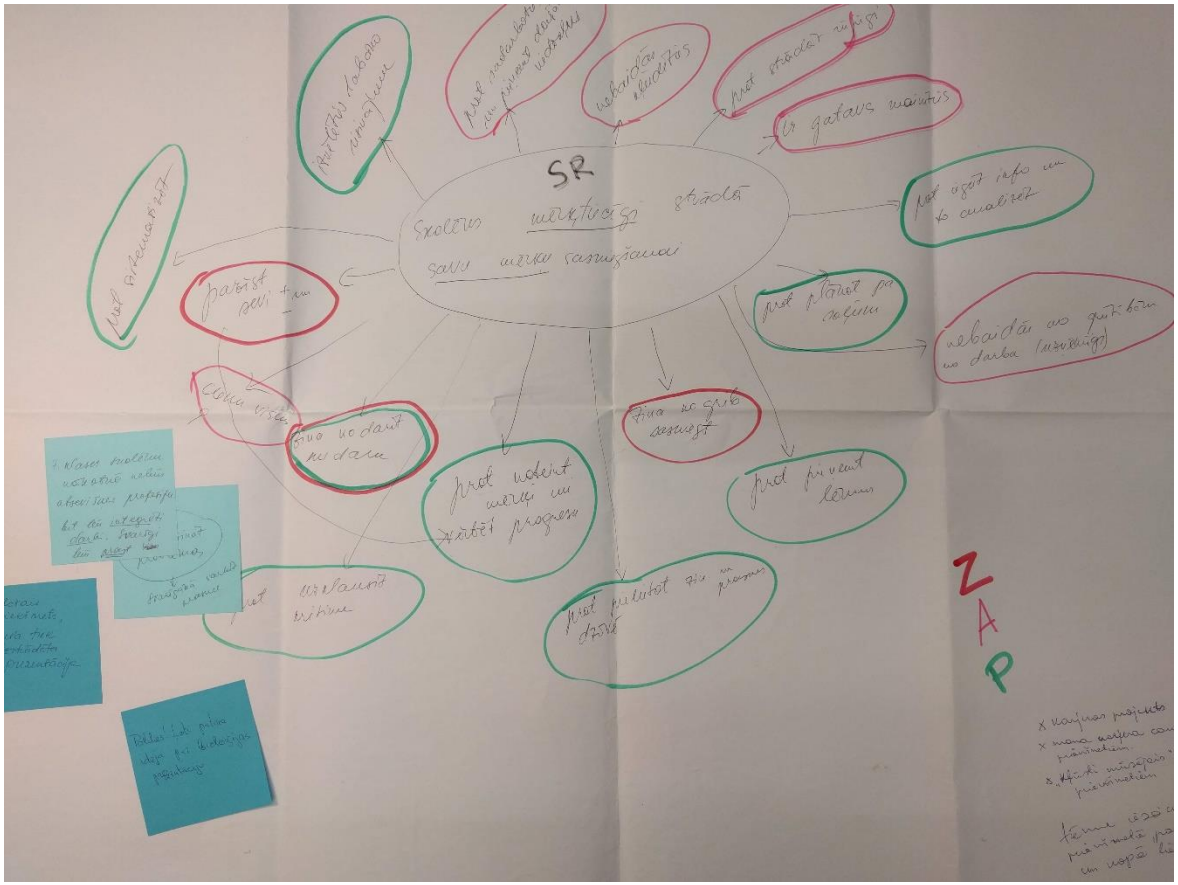


LV1Ģ komanda
Kuldīgā

7.A klases
skolotāji

14.-15.08.2017.

Skolotāju komanda



LV1Ģ komanda
Kuldīgā

7.A klases
skolotāji

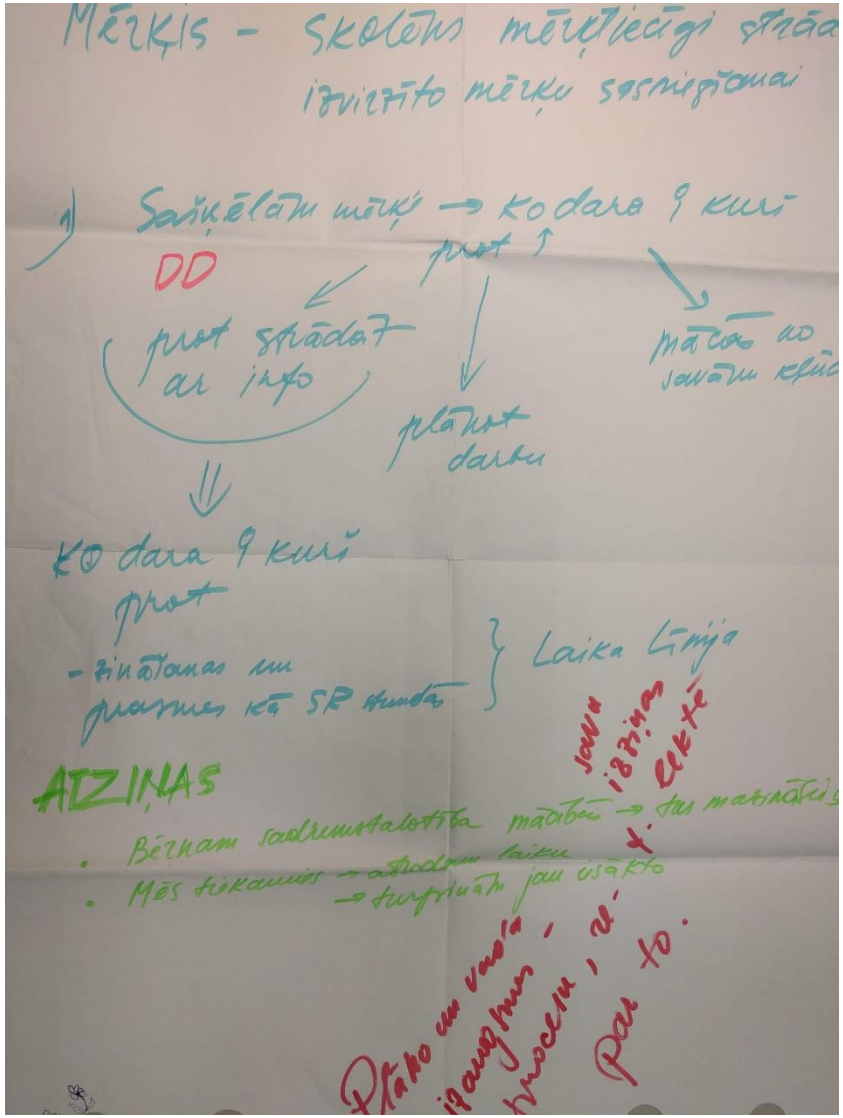
14.-15.08.2017.

LIEPĀJAS VALSTS 1.GIMNĀZIJA

SKOLA 2030

Skolotāju komandā

LIEPĀJAS VALSTS 1.GIMNĀZIJA



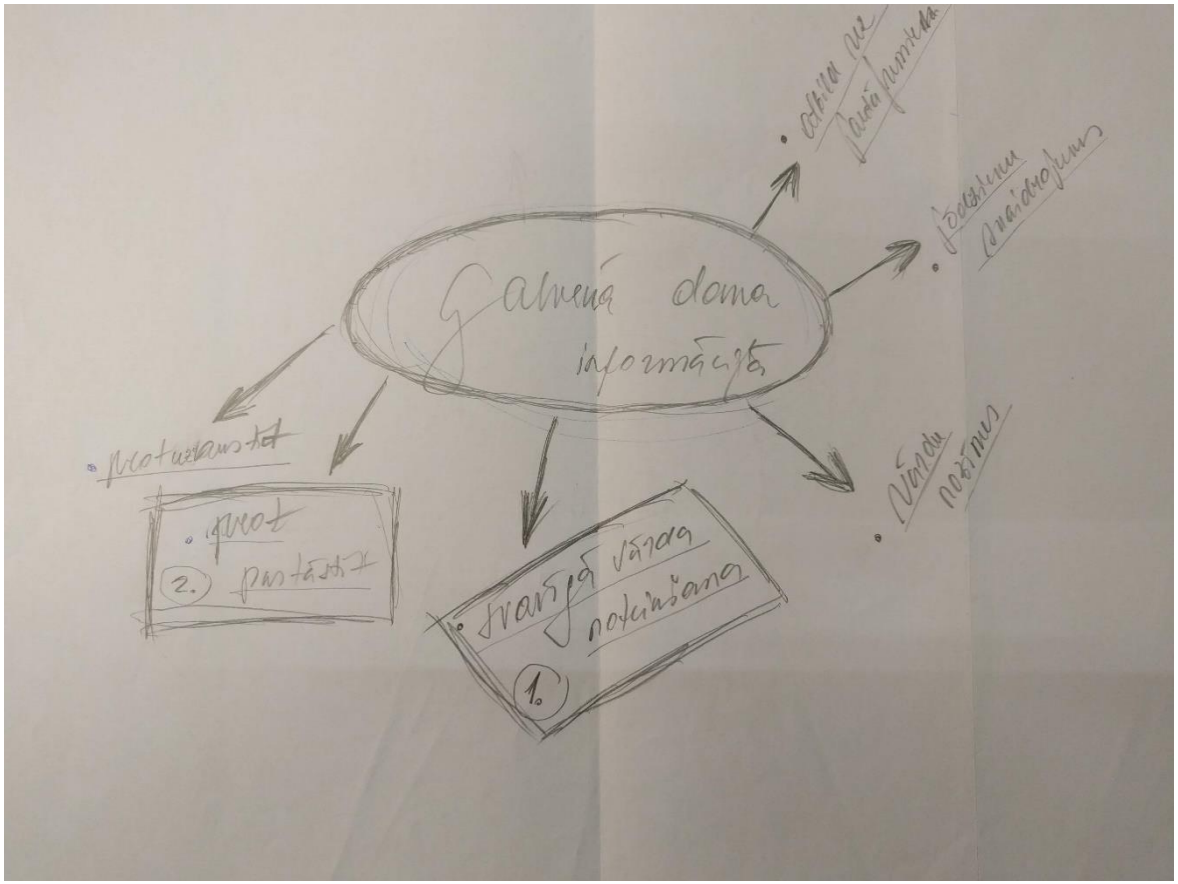
LV1Ģ komanda
Kuldīgā

14.-15.08.2017.

7.A klases
skolotāji

SKOLA 2030

Skolotāju komandā



LV1Ģ komanda
Kuldīgā

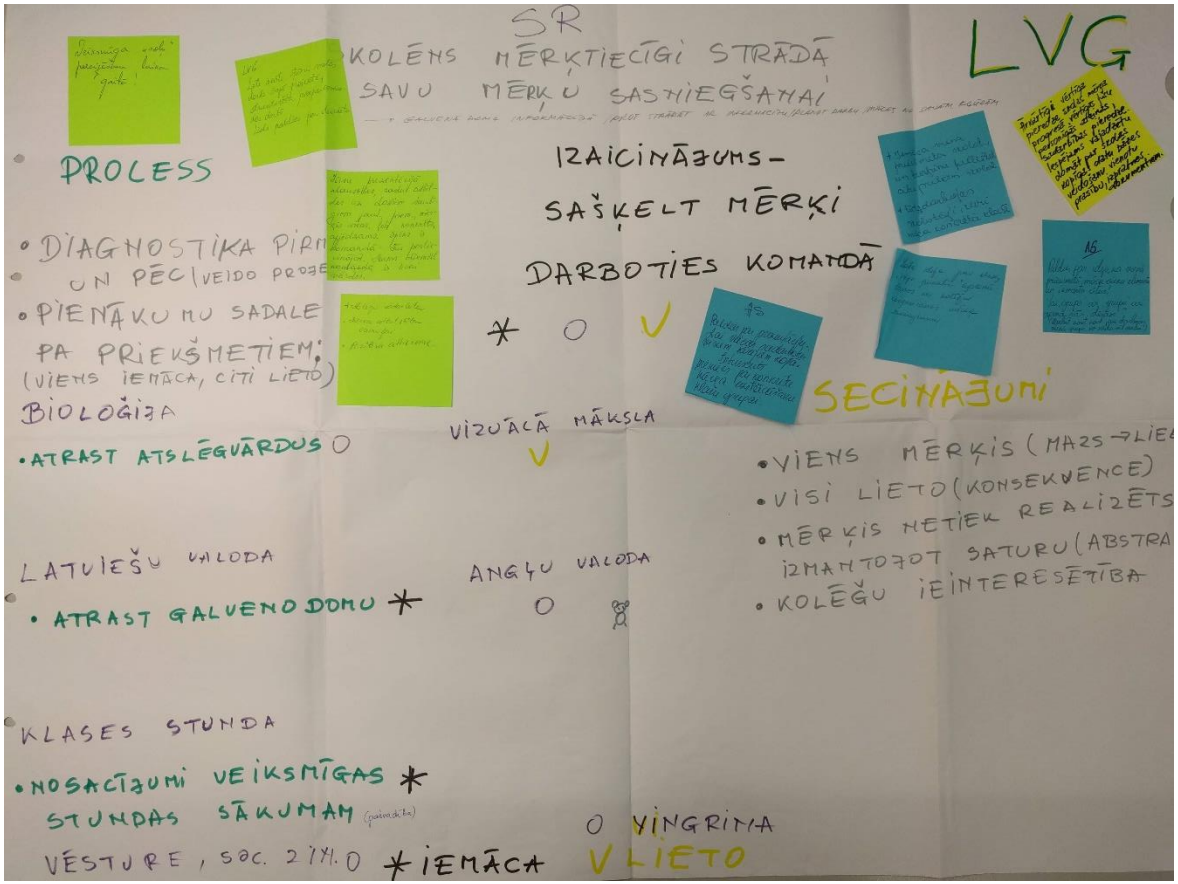
7.A klases
skolotāji

14.-15.08.2017.

LIEPĀJAS VALSTS 1.GIMNĀZIJA

SKOLA 2030

Skolotāju komanda



LV1Ģ komanda
Kuldīgā

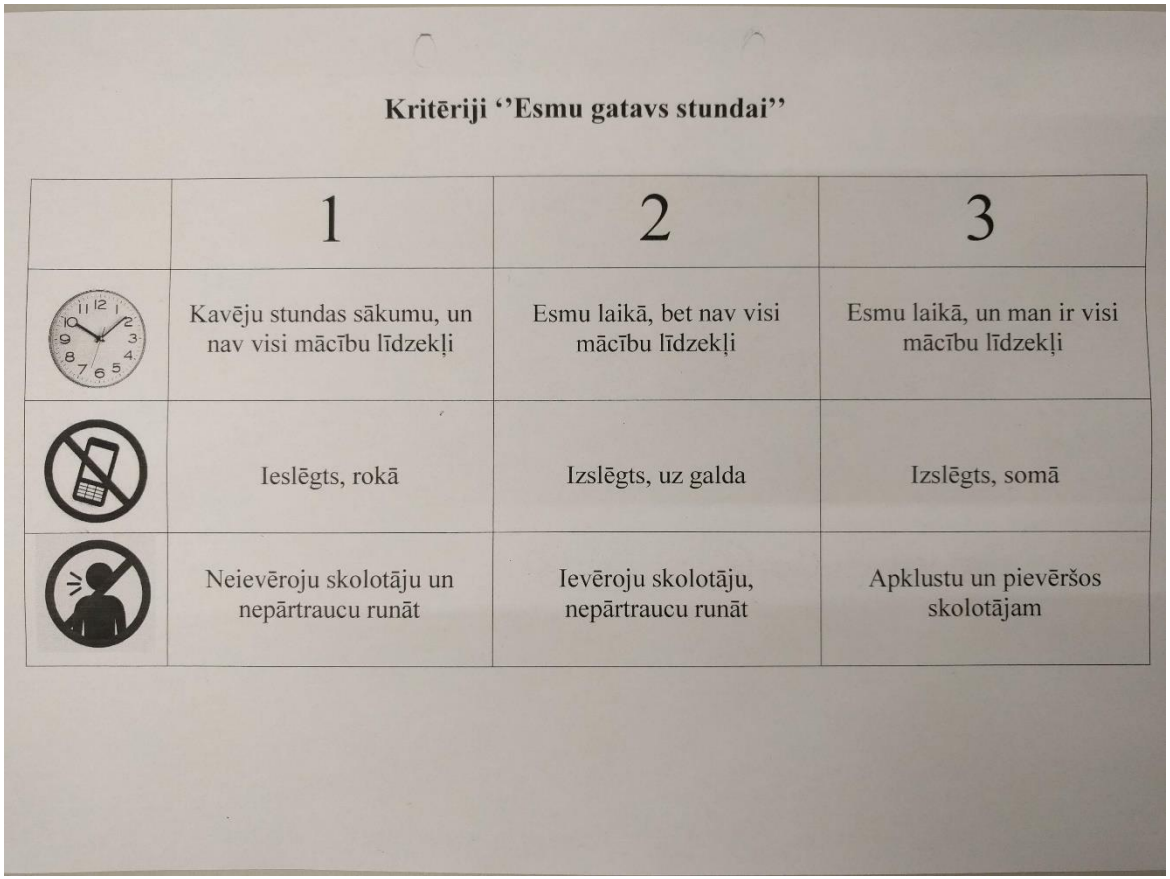
7.A klases
skolotāji

14.-15.08.2017.

LIEPĀJAS VALSTS 1.GIMNĀZIJA

SKOLA 2030

Pašvadība (PUN): sevis uzraudzīšana



Kritēriji ''Esmu gatavs stundai''

	1	2	3
	Kavēju stundas sākumu, un nav visi mācību līdzekļi	Esmu laikā, bet nav visi mācību līdzekļi	Esmu laikā, un man ir visi mācību līdzekļi
	Ieslēgts, rokā	Izslēgts, uz galda	Izslēgts, somā
	Neievēroju skolotāju un nepārtraucu runāt	Ievēroju skolotāju, nepārtraucu runāt	Apklustu un pievēršos skolotājam

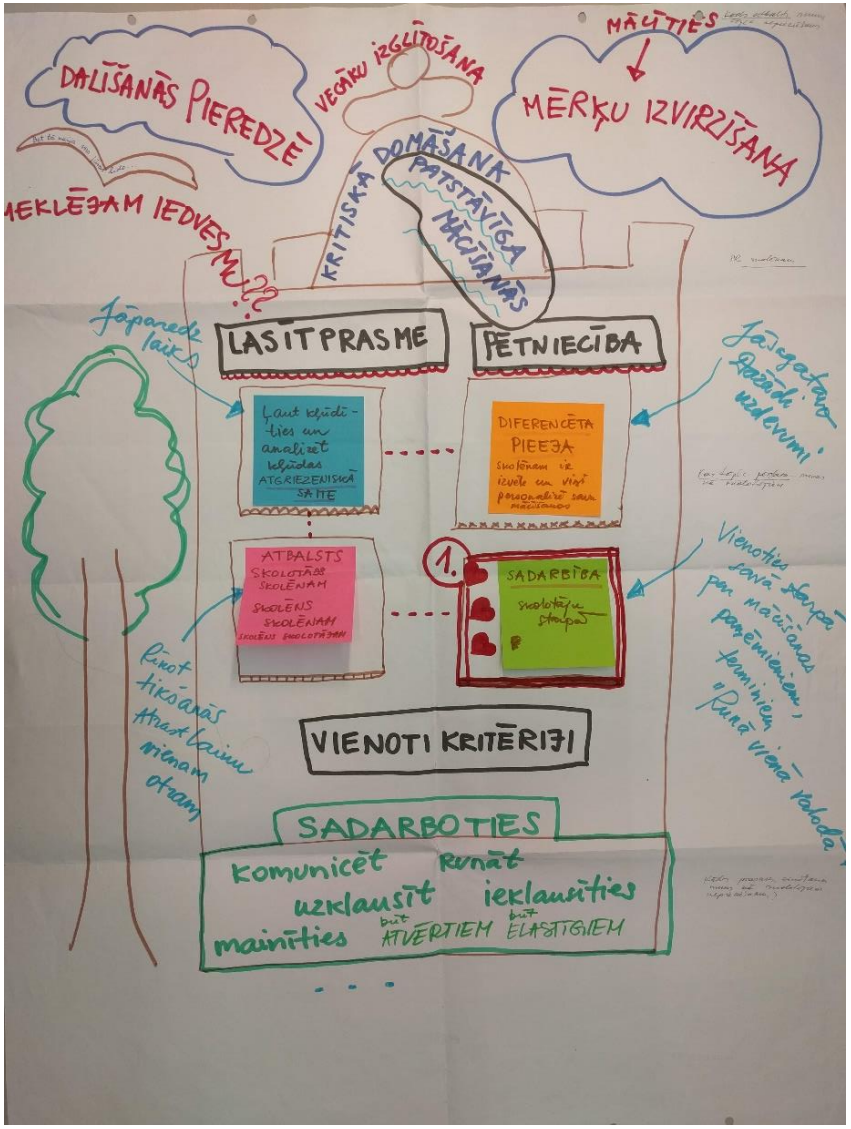
LV1Ģ komanda Kuldīgā

7.A klases skolotāji

14.-15.08.2017.

Skolotāju komanda

LIEPĀJAS VALSTS 1.GIMNĀZIJA



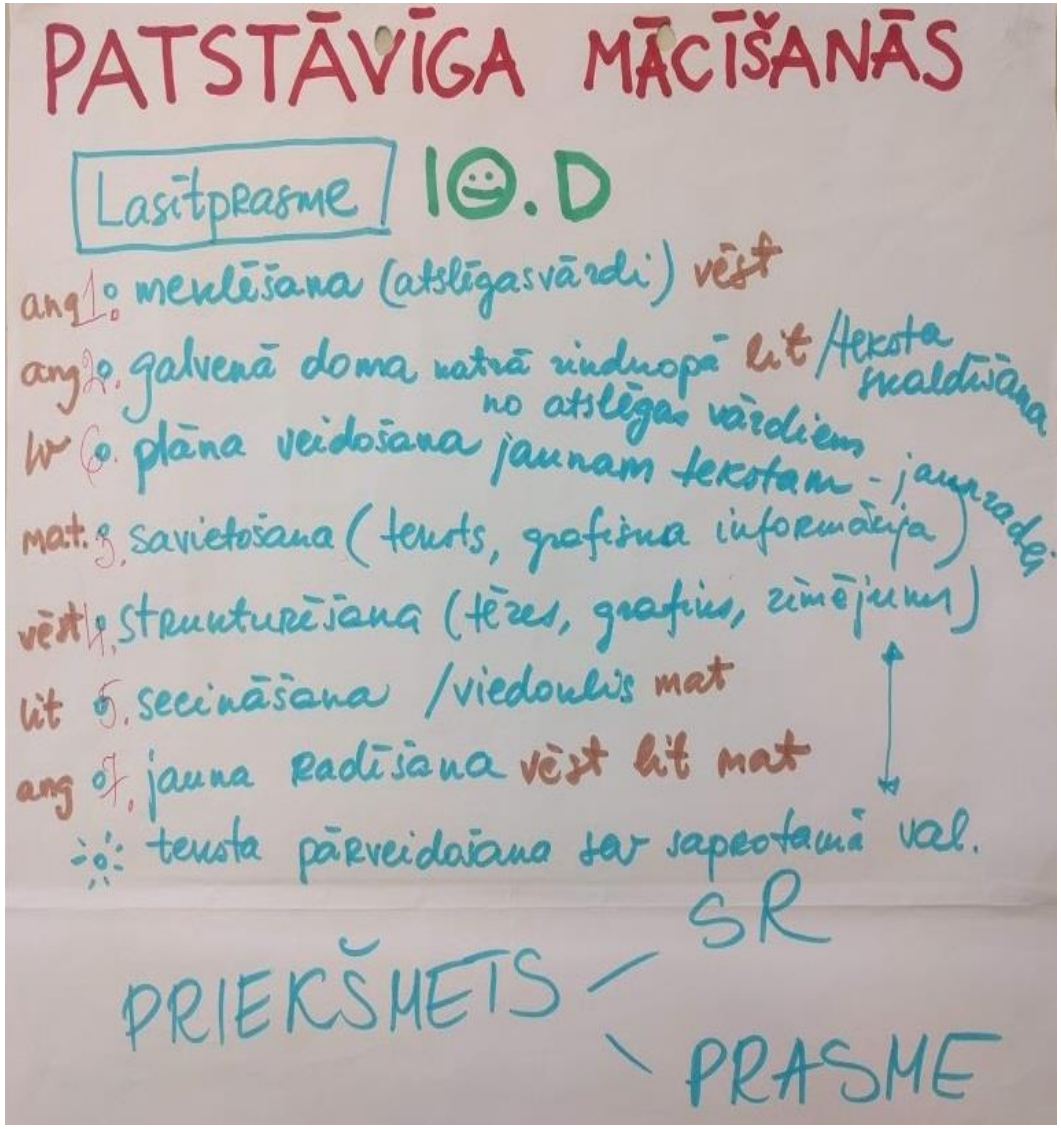
LV1Ģ komanda
Kuldīgā

10.D klases
skolotāji

13.-14.10.2017.

SKOLA 2030

Skolotāju komandā

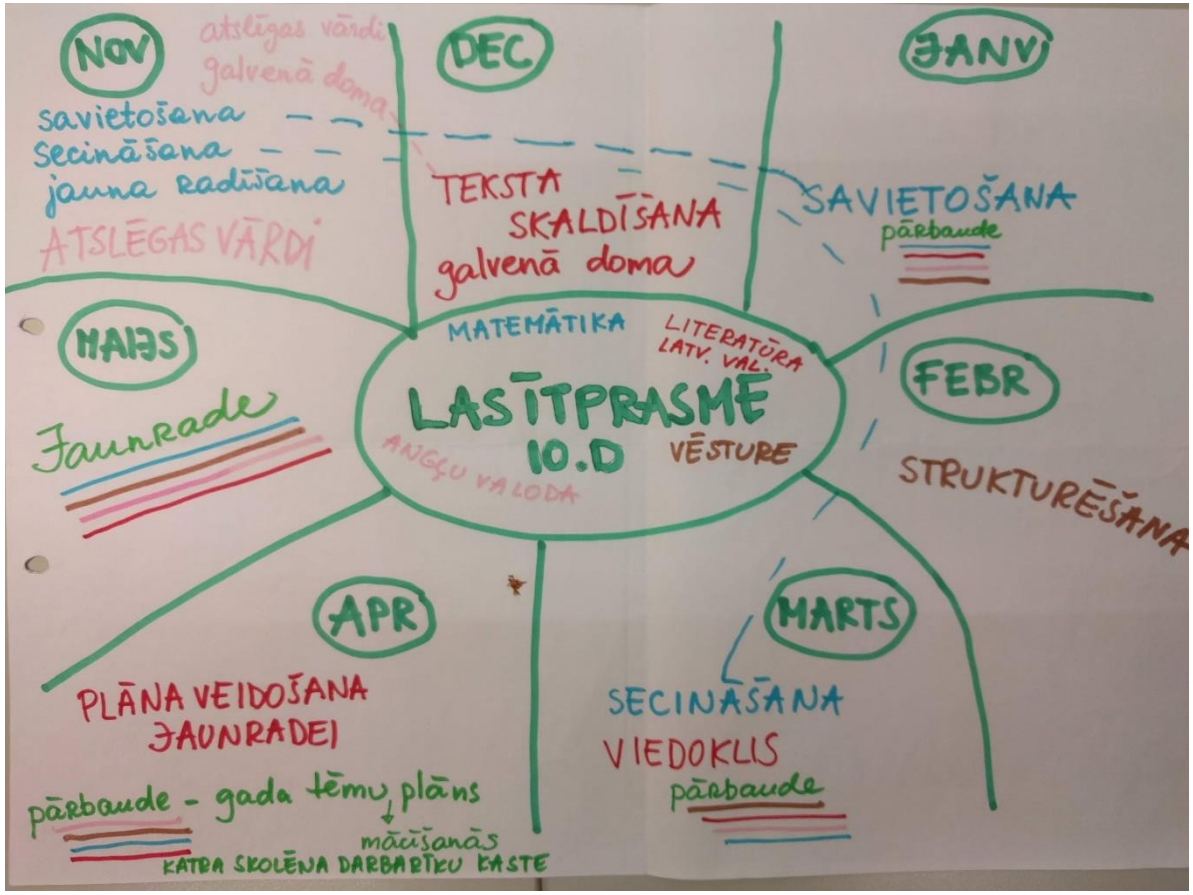


LV1Ģ komanda
Kuldīgā

10.D klases
skolotāji

13.-14.10.2017.

Skolotāju komandā



LV1Ģ komanda
Kuldīgā

10.D klases
skolotāji

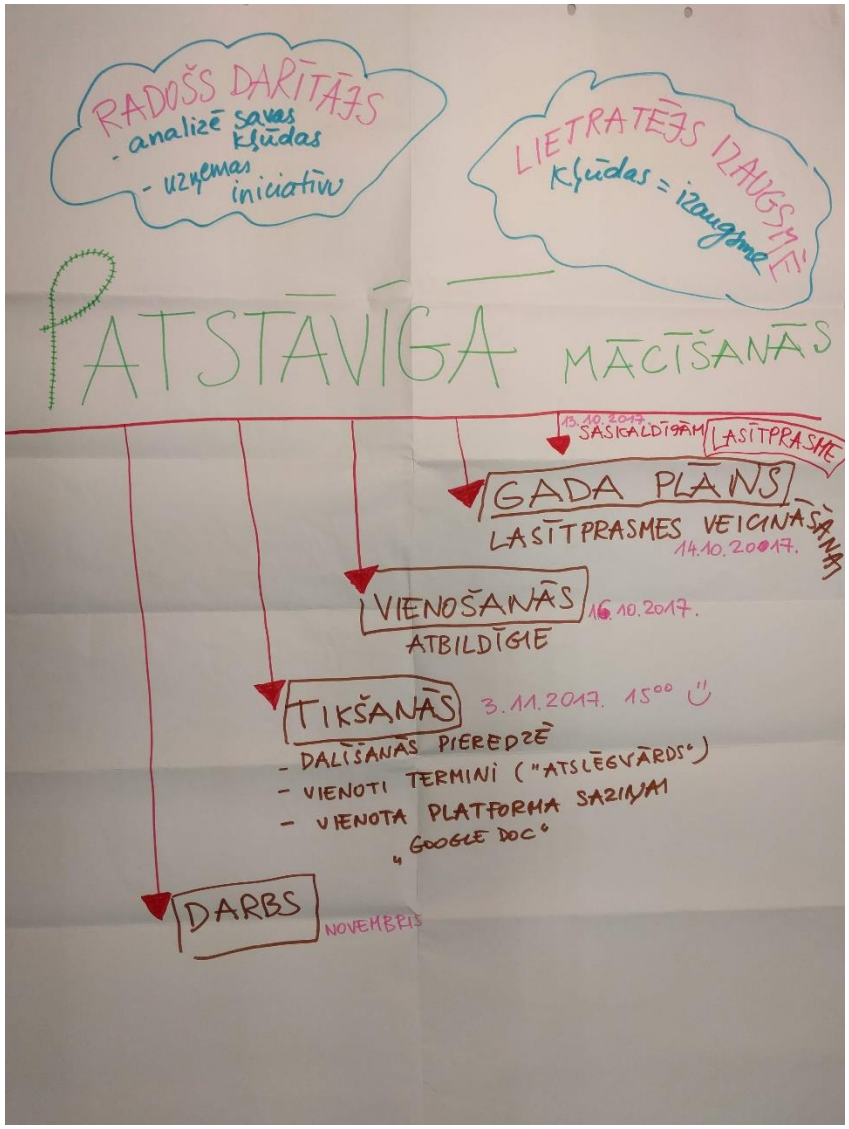
13.-14.10.2017.

LIEPĀJAS VALSTS 1.GIMNĀZIJA

SKOLA 2030

Skolotāju komandā

LIEPĀJAS VALSTS 1.GIMNĀZIJA



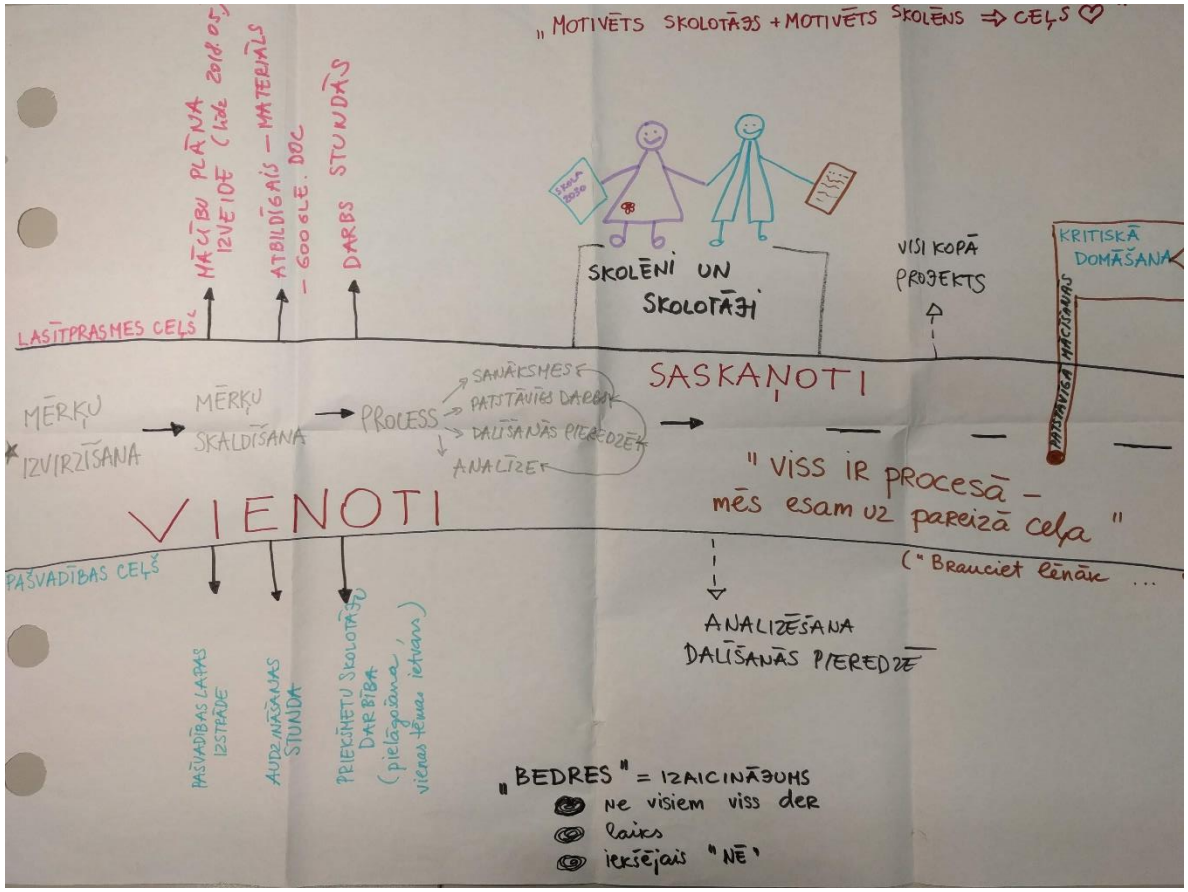
LV1Ģ komanda
Kuldīgā

10.D klases
skolotāji

13.-14.10.2017.

SKOLA 2030

Skolotāju komandā



LV1Ģ komanda Kuldīgā

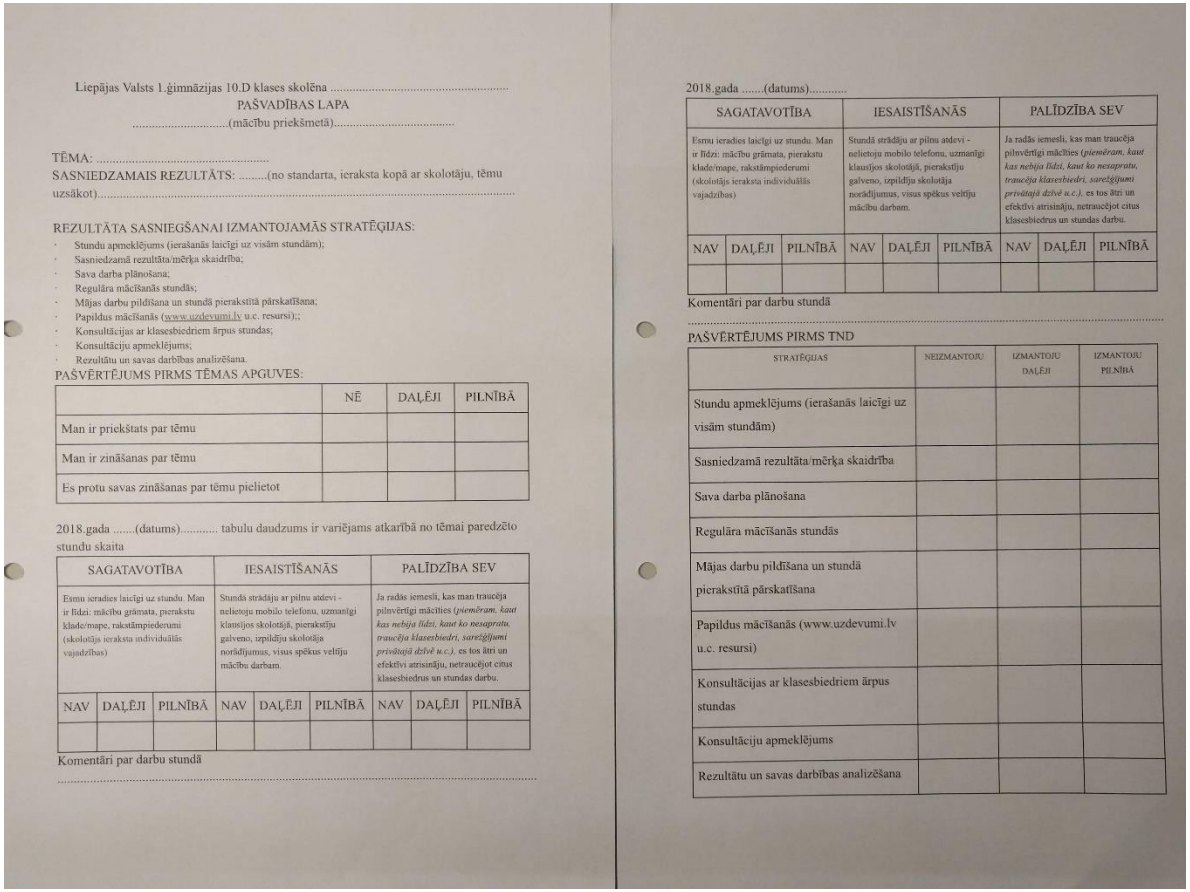
10.D klases skolotāji

13.-14.10.2017.

LIEPĀJAS VALSTS 1.GIMNĀZIJA

SKOLA 2030

Pašvadība (PUN): sevis vērtēšana



Liepājas Valsts 1.ģimnāzijas 10.D klases skolēna .....

PAŠVADĪBAS LAPA

.....(mācību priekšmetā).....

TĒMA: .....

SASNIEDZAMAIS REZULTĀTS: .....(no standarta, ieraksta kopā ar skolotāju, tēmu uzsākot).....

REZULTĀTA SASNIEGŠANAI IZMANTOJAMĀS STRATĒĢIJAS:

- Stundu apmeklējums (ierašanās laicīgi uz visām stundām);
- Sasniedzamā rezultāta/mērķa skaidrība;
- Sava darba plānošana;
- Regulāra mācīšanās stundās;
- Mājas darbu pildīšana un stundā pierakstītā pārskatīšana;
- Papildus mācīšanās (www.uzdevumi.lv u.c. resursi);;
- Konsultācijas ar klasesbiedriem ārpus stundas;
- Konsultāciju apmeklējums;
- Rezultātu un savas darbības analizēšana.

PAŠVĒRTĒJUMS PIRMS TĒMAS APGUVES:

	NĒ	DAĻĒJI	PILNĪBĀ
Man ir priekštats par tēmu			
Man ir zināšanas par tēmu			
Es protu savas zināšanas par tēmu pielietot			

2018.gada .....(datums)..... tabulu daudzums ir varējams atkarībā no tēmai paredzēto stundu skaita

SAGATAVOTĪBA			IESAISTĪŠANĀS			PALĪDZĪBA SEV		
Esmu ieradies laicīgi uz stundu. Man ir līdzi: mācību grāmata, pierakstu klade/mape, rakstāmpiederumi (skolotājs ieraksta individuālās vajadzības)			Stundā strādāju ar pilnu atdevi - nelietoju mobilo telefonu, uzmanīgi klausījos skolotājā, pierakstīju galveno, izpildīju skolotāja norādījumus, visus spēkus veltīju mācību darbam.			Ja radās iemesli, kas man traucēja pilnvērtīgi mācīties (*piemēram, kaut kas nebija līdzi, kaut ko nesapratu, traucēja klasesbiedri, sarežģījumi privātajā dzīvē u.c.),* es tos ātri un efektīvi atrisināju, netraucējot citus klasesbiedrus un stundas darbu.		
NAV	DAĻĒJI	PILNĪBĀ	NAV	DAĻĒJI	PILNĪBĀ	NAV	DAĻĒJI	PILNĪBĀ

Komentāri par darbu stundā

.....

2018.gada .....(datums).....

SAGATAVOTĪBA			IESAISTĪŠANĀS			PALĪDZĪBA SEV		
Esmu ieradies laicīgi uz stundu. Man ir līdzi: mācību grāmata, pierakstu klade/mape, rakstāmpiederumi (skolotājs ieraksta individuālās vajadzības)			Stundā strādāju ar pilnu atdevi - nelietoju mobilo telefonu, uzmanīgi klausījos skolotājā, pierakstīju galveno, izpildīju skolotāja norādījumus, visus spēkus veltīju mācību darbam.			Ja radās iemesli, kas man traucēja pilnvērtīgi mācīties (*piemēram, kaut kas nebija līdzi, kaut ko nesapratu, traucēja klasesbiedri, sarežģījumi privātajā dzīvē u.c.),* es tos ātri un efektīvi atrisināju, netraucējot citus klasesbiedrus un stundas darbu.		
NAV	DAĻĒJI	PILNĪBĀ	NAV	DAĻĒJI	PILNĪBĀ	NAV	DAĻĒJI	PILNĪBĀ

Komentāri par darbu stundā

.....

PAŠVĒRTĒJUMS PIRMS TND

STRATĒĢIJAS	NEIZMANTOJU	IZMANTOJU DAĻĒJI	IZMANTOJU PILNĪBĀ
Stundu apmeklējums (ierašanās laicīgi uz visām stundām)			
Sasniedzamā rezultāta/mērķa skaidrība			
Sava darba plānošana			
Regulāra mācīšanās stundās			
Mājas darbu pildīšana un stundā pierakstītā pārskatīšana			
Papildus mācīšanās (www.uzdevumi.lv u.c. resursi)			
Konsultācijas ar klasesbiedriem ārpus stundas			
Konsultāciju apmeklējums			
Rezultātu un savas darbības analizēšana			

LIEPĀJAS VALSTS 1.ĢIMNĀZIJA

LV1Ģ komanda Kuldīgā

10.D klases skolotāji

13.-14.10.2017.

SKOLA 2030

Izaicinājumi

- Skolotāju komanda – vienā klasē
- Darām, kā nezinām, respektīvi – mācāmies
- Laiks, pakāpenība, fokuss
  - ✓ Atrast saskares punktus mācību saturā, par kuriem sarunāties
  - ✓ Vienoties par prasmi, ko attīstīs un vienādi vērtēs
  - ✓ Izvirzīt vienu konkrētu prioritāti pedagoģiskā darba pilnveidei
  - ✓ Iezīmēt un iedibināt regulāru laiku kopdarbam
- Mācījāmies
  - ✓ šķelt mērķus
  - ✓ mācīt skolēnam prasmi: iemācās – vingrina – darbina
- Regulāras tikšanās – veidojam sadarbības sistēmu

LIEPĀJAS VALSTS 1.GIMNĀZIJA

Skola2030

LIEPĀJAS VALSTS 1.GIMNĀZIJA

Saskares punkti

LIEPĀJAS VALSTS 1.GIMNĀZIJA

Skolotājs, kurš vada mācīšanos

- Manas 3 pārliecinošākās prasmes šajā mācību gadā, salīdzinot ar skolotāja snieguma aprakstu …
- Man būtu svarīgi pilnveidot prasmi ...
- Kopā ar kolēģiem būtu gatavs mācīties ...
- Aptauja skolotājiem par mācīšanās vadīšanas stiprajām pusēm:
  - ✓ prasmes, kas nepieciešamas mācību procesa vadīšanai klasē
  - ✓ veiksmīgākie piemēri

Saskares punkti

- **Mācību joma – tas ir vairāk nekā mācību stunda!**

- Iespēja elastīgi plānot mācību saturu un organizēt mācību procesu
  - ✓Nākotnes izaicinājumu nedēļa 10. un 11. klasēm
  - ✓Pētnieciskās ekspedīcijas 7. un 8. klasēm
  - ✓…

- *Kompetenču komandu* resurss – iespēja skolas līmenī attīstīt un nostiprināt mērķtiecīgu skolotāju sadarbību konkrēta skolēna mācīšanas procesā
  - ✓piemēram, īstenojot **kopīgo skolas mērķi**: **skolēns atbildīgi, sistemātiski, pastāvīgi, patstāvīgi, kvalitatīvi veic pētniecisko darbību**

LIEPĀJAS VALSTS 1.GIMNĀZIJA

Pētniecība mācību procesā

LIEPĀJAS VALSTS 1.GIMNĀZIJA

- Atbilstoši izvēlētajam mērķim **konkrētajā klasē** noformulēt:
  - ✓ Ko dara (kā rīkojas) skolēns, kurš mērķi ir sasniedzis?
  - ✓ Kas viņam jāiemācās, lai tā rīkotos?
  - ✓ Kādus uzdevumus piedāvāsim skolēniem (SR stundās)?
- Izplānot, kad un kā plānu realizēsim!
- Vienoties, kādus apliecinājumus skolēnu prasmju dinamikai (progresam) vāksim!

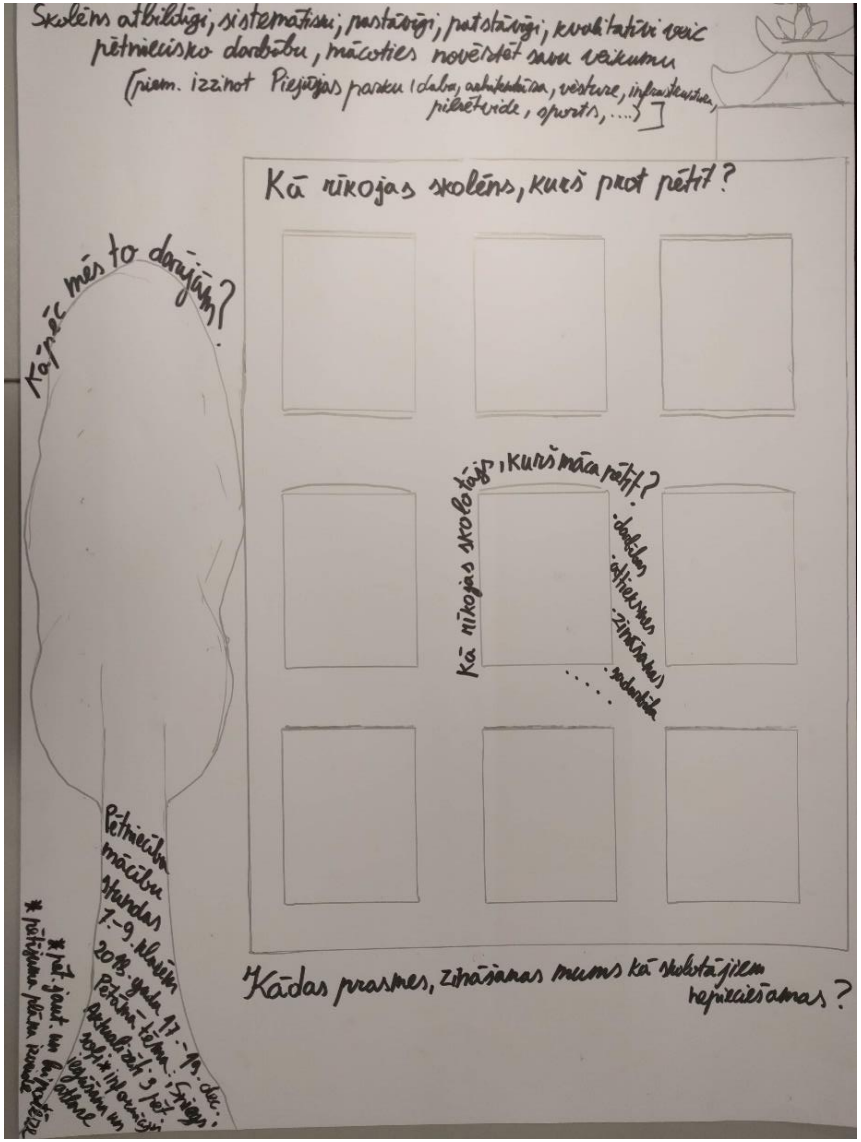
Pētniecība mācību procesā

LIEPĀJAS VALSTS 1.GIMNĀZIJA

Sasniedzamais rezultāts (prasme)
skolēnam:

KO DARA KĀDS, KAS TO PROT?

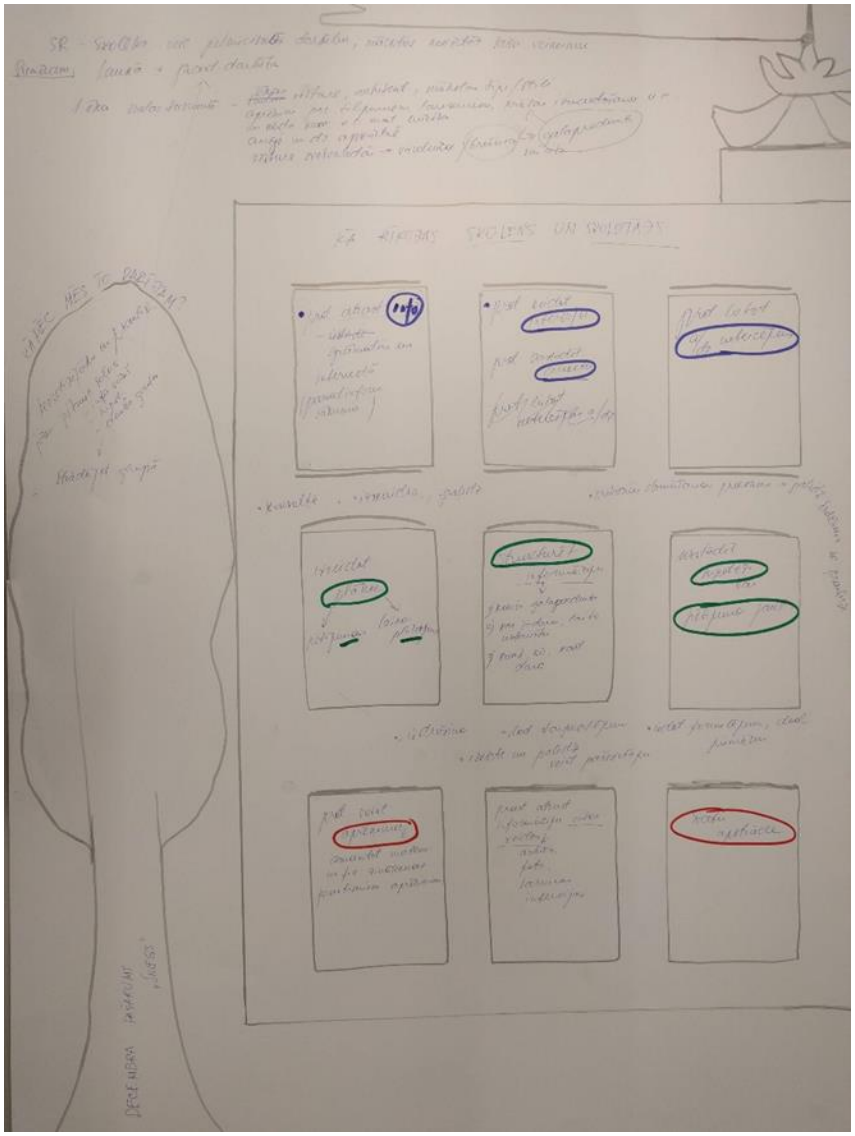
Pētniecība mācību procesā



LV1Ģ skolotāju kopīgā plānošana

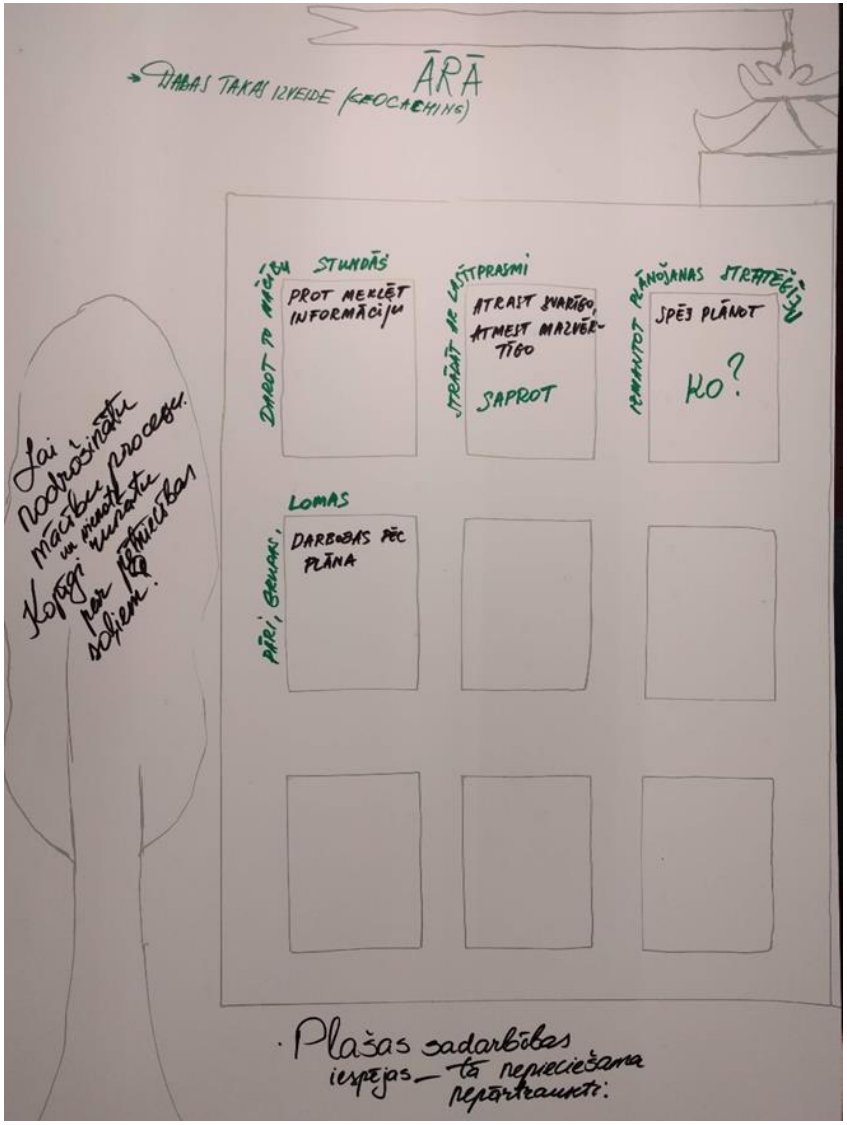
4.02.2019.

Pētniecība mācību procesā



LV1Ģ skolotāju kopīgā plānošana 4.02.2019.

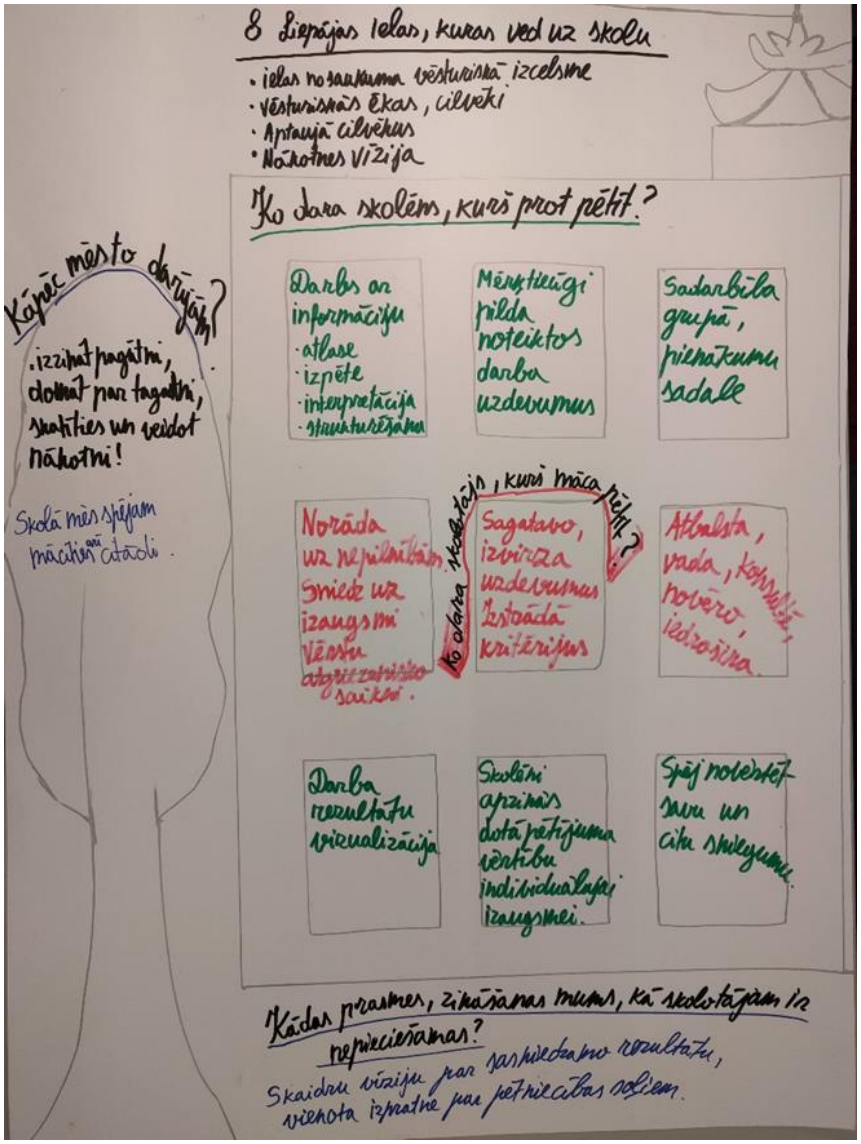
Pētniecība mācību procesā



LV1Ģ skolotāju kopīgā plānošana

4.02.2019.

Pētniecība mācību procesā



LV1Ģ skolotāju kopīgā plānošana 4.02.2019.

Komunikācija pārmaiņām

SARUNĀTIES	SAPRASTIES	SADARBOTIES
Process	Uzdevums	Mērķis
Prasme veidot DIALOGU	Prasme panākt KONSENSU	Prasme veidot PARTNERĪBU

LIEPĀJAS VALSTS 1.GIMNĀZIJA

Skola2030

LIEPĀJAS VALSTS 1.GIMNĀZIJA

Labā prakse

Inovatīvas labās prakses iedzīvināšana mācību procesā: ko vēlamies izmēģināt un pārrunāt ar kolēģiem

- saskares punkti mācību saturā (caurviju prasmes, *kompetences* u.tml.)
- pašvadītā mācīšanās
- skolotāja prasme vadīt mācīšanos

LIEPĀJAS VALSTS 1.GIMNĀZIJA

Labā prakse

LIEPĀJAS VALSTS 1.GIMNĀZIJA

STUNDU VĒROŠANA

- Ievadsaruna par mācīšanās vadīšanu
- Piedalīšanās atklātajā stundā vai pieredzes stāsta grupā
- Refleksija par redzēto, dzirdēto, sajusto mācīšanās vadīšanas kontekstā – kuras skolotāja prasmes tika aktualizētas un ko vēlētos pilnveidot:
  - ✓ mācīšanās plānošana, sasniedzamā rezultāta izvirzīšana, komunicēšana ar skolēniem
  - ✓ maksimāla ikviena skolēna iesaistīšana mācīšanās procesā
  - ✓ mācību uzdevumu izvēlēšanās, lai procesu padarītu produktīvāku
  - ✓ jēgpilna IKT rīku izmantošana mācību procesā
  - ✓ atgriezeniskās saites sniegšana ikvienam skolēnam

Labā prakse

PIEREDZES DARBNĪCAS

- **Labas idejas, kā skolēnam mācīt mācīties:**
- **Labas idejas, kā skolotājam mācīties mācīt:**
  - ✓Kā attīstīt mācīšanos mācīties
  - ✓Mācīšanās mācīties fāzes: plānošana, sevis uzraudzīšana, sevis novērtēšana
  - ✓Dažādas savas mācīšanās vadīšanas stratēģijas
  - ✓Kā veidot snieguma līmeņu aprakstu mācīšanās prasmju novērtēšanai
  - ✓Lasītprasmes mācīšana stundās: kā skolēnam mācīt mācīties
  - ✓Skolotāju sadarbība kopīgā skolēnu mācīšanās procesa plānošanā: lasītprasmes mācīšana stundās
  - ✓Kā attīstīt skolēnu sociāli emocionālās mācīšanās prasmes
  - ✓Kā skolotājam mācīties mācīt, lai attīstītu skolēnos mācīšanās paradumus

LIEPĀJAS VALSTS 1.GIMNĀZIJA

Labā prakse

KONFERENCES

- **Radoši meklējumi mūsdienu pedagoģijā: teorija un prakse**

  ✓Jautājumi, kas saistīti ar laikmeta diktētām aktualitātēm skolā – izmaiņām mācību saturā un pieejā mācībās

- **Spekkes lasījumi**

  ✓Aktualizē daudzveidīgu jautājumu loku, kas būtisks izglītības iestādēm, kurām mūsdienās ir ģimnāzijas statuss, rosinot pievērsties daudz plašākai laiktelpai nekā mūsdienas

LIEPĀJAS VALSTS 1.GIMNĀZIJA

Skola2030

LIEPĀJAS VALSTS 1.GIMNĀZIJA

Labas skolas meklējumi: svarīgi saglabāt līdzsvaru starp jau pārbaudītām pieejām, kuras labi strādā attiecīgajā kontekstā, un pavisam jaunām atziņām un metodēm

Mārīte Seile

- Kāpēc mēs mācām tieši tā, kā mēs mācām?
- Kādas tam ir sekas?
- Kādi secinājumi mums jāizdara, un kas tāpēc jāmaina?
- Vai skolas sūtība būtu dot iespēju iegūt izglītību visiem tiem, kuriem tā nepieciešama?
- Un kā ar tiem, kas domā, ka skolas dotā iespēja izglītoties viņiem nav būtiska nevienā dzīves posmā?