

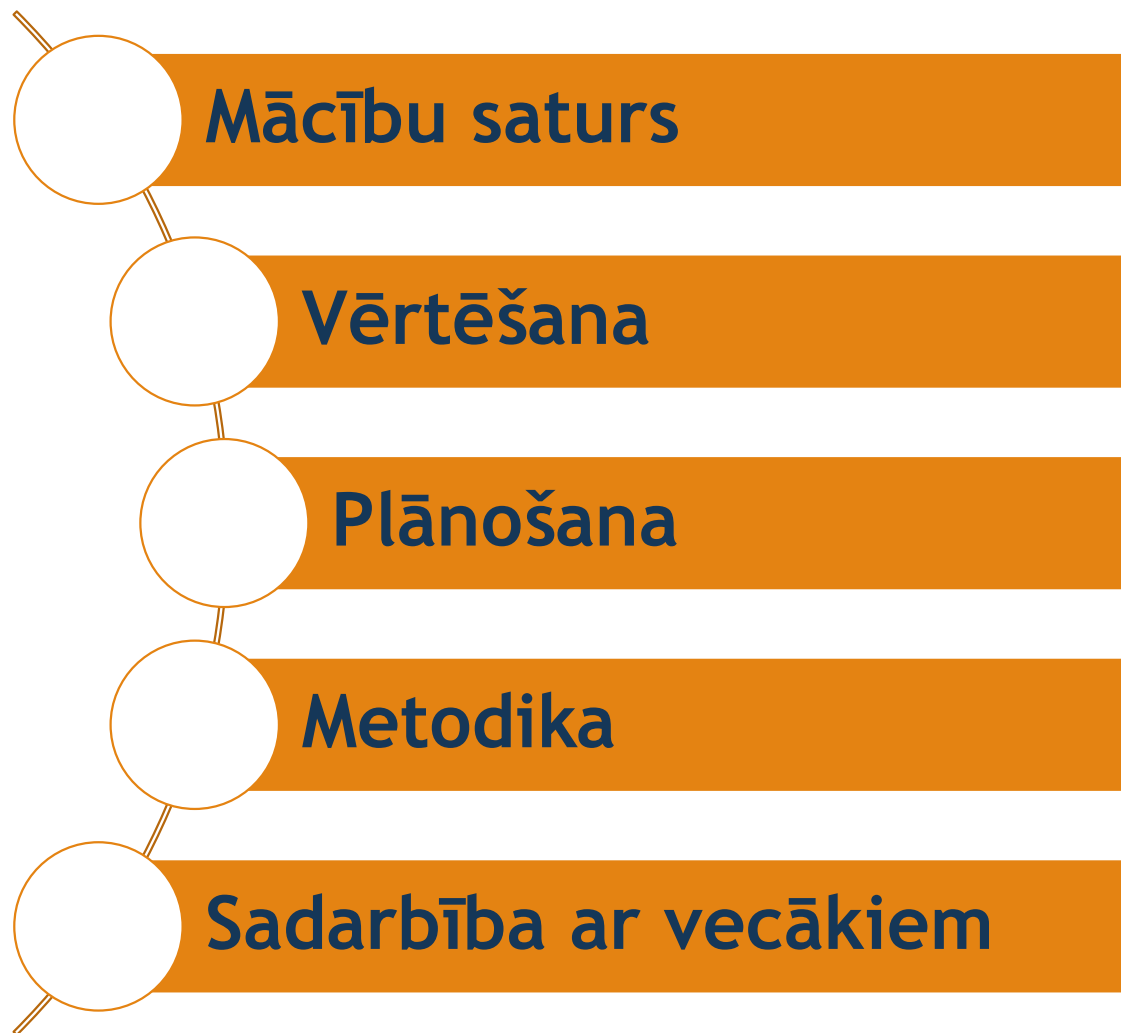


LIEPĀJAS VALSTS 1. ĢIMNĀZIJA

Jaunā pedagoga piezīmes 2018./19.m.g.

Liepāja, 2019.

Skolotāja darba virziens



Skolotāja atziņas

- Rūpīgi jāizanalizē katrs temats, tā aktualitātes
- Jāveido sasaiste starp tematiem
- Mācību satura pilnveidojumus var veikt tikai tad, kad skolotājs ir *izgājis* visus trīs pamatskolas vai vidusskolas gadus
- Padziļināti jāanalizē mācību saturs
- Skolēni vairāk jāiesaista mācību procesā
- Uzsvars jāliek uz prasmēm, nevis uz sistemātisku informācijas *iekalšanu no galvas*
- Jāizmanto instrumenti un tehnoloģijas, kas aizrauj skolēnus, piemēram, elektroniskās kartes ģeogrāfijā - *Google Earth* u.tml.

Skolotāja pārdomas

Man šis mācību gads deva arī jaunu pieredzi, strādājot 12. klasēs bez mācību grāmatām. Iesākumā likās, ka tas būs liels izaicinājums, īpaši tāpēc, ka atgriezies darbā skolā pēc 7 gadu pauzes un savi, agrāk lietotie materiāli vēl kastēs sapakoti un lielās mapēs meklējami... Veicot šo ierakstu aprīļa sākumā, jau varu secināt, ka novērtēju šo bez grāmatas "brīvību" un izvēlēto skolas pieeju gatavot 12. klases skolēnus tikai un vienīgi eksāmenam. Tas deva iespēju piemērot mācību saturu attiecīgi katras klases grupas vajadzībām.

10. un 11. klasēs esam spējuši apgūt jaunu saturu, kā arī atkārtot un nostiprināt jau esošās zināšanas un prasmes.

Atbalsta materiāli

[Metodiskais materiāls par Liepājas Valsts 1.ģimnāzijas:2017./2018. mācību gadu](#)

[Ceļš uz skolotāju sadarbību: meklējumi un atradumi](#)

Skolotāja atziņas

Vērtēšana

- Pirms noslēguma darbiem ir jāveic starpvērtēšana
- Pārbaudes darbs jāveido uz prasmju bāzes
- Skolēniem, pamatojot savu viedokli, ir jāizvērtē savs darbs
- Visi skolēnu darbi jāvērtē objektīvi
- Jānoskaidro visefektīvākais uzdevumu daudzums tēmas noslēgumu darbiem
- Skolotājam ir jāprot izskaidrot skolēniem semestra atzīmju izlikšanas nosacījumus
- Vērtēšanas nosacījumiem ir jābūt skaidri definētiem
- Rūpīgi jāplāno vērtēšanas process - sportā īpašu vērtību piešķirot audzēkņu individuālajām spējām un prasmēm un vēlmei tās demonstrēt
- Uzdevumi jāveido ar mērķi veicināt skolēnu aktivitāti
- Skolēniem trūkst motivācijas pilnvērtīgi apgūt tēmu, ja vērtējums nav *zilā ailē*. Tādēļ šos veicamos darbus summēju klāt pārbaudes darbu uzdevumiem ar konkrētu punktu skaitu

Skolotāja pārdomas

Aktuāls ir bijis jautājums par to, kā ētiski rīkoties, ja neuzrakstītais tēmas noslēguma darbs nav uzrakstīts noteiktā mēneša ietveros. Būt tai labajai un atļaut rakstīt/pārrakstīt?

Atbalsta materiāli

Par vērtēšanu Liepājas Valsts 1.ģimnāzijā: informācija skolēniem



Skolotāja atziņas

- Pirms katra temata uzsākšanas jāizpēta optimālais stundu skaits, kas tiks veltīts attiecīgā mācību satura apguvei
- Ar skolēniem kopā var plānot tuvākā mācību satura izpēti-*kas?, kur? kā?*
- Mācību process jāplāno, lai tas ir daudzpusīgs, iekļaujot tajā dažādas aktivitātes, kas veicinātu skolēnu radošumu un motivāciju
- Mācību darbam ir jābūt vērstam arī uz skolotāju savstarpēju sadarbību, lai veicinātu, piemēram, starppriekšmetu saikni

Skolotāja pārdomas

Būtu noderīgi zināt jau iepriekš par situācijām, kad lielākā daļa klases skolēnu plāno piedalīties kādā skolas organizētā vai iniciētā pasākumā. Man kā attiecīgās dienas stundu priekšmetu skolotājai būtu tas jau savlaicīgi jāzina. Šodien biju izplānojusi stundu visai 14 skolēnu grupai un man uz stundu atnāca 6 skolēni. Kur pārējie? Konferencē. Nu tad man uz vietas nācās improvizēt saturīgu stundu, jo ieplānoto nevarējām mācīties.

Atbalsta materiāli

[Metodiskais materiāls par Liepājas Valsts 1.ģimnāzijas:2017./2018. mācību gadu](#)

[Ceļš uz skolotāju sadarbību: meklējumi un atradumi](#)

[TN kontroldarbu / ieskaīšu plānošana PAMATSKOLAI](#)

Skolotāja atziņas

- Pielietoto metožu klāstam ir jābūt daudzveidīgam, jo katrai klasei ir sava specifika, pēc kuras būtu jāizvērtē attiecīgā pieeja
- Tomēr ir tik daudz metožu, kuras varētu izmēģināt, bet, lai to izdarītu, jāiegulda *mežonīgs* darbs katras stundas izstrādei. Ne vienmēr tas izdodas, kā gribētos

Skolotāja pārdomas

Attiecīgi novēroju situāciju, kura periodiski atkārtojas - skolēns aizmirsis mājās mācību stundai nepieciešamo darbu, rezultātā konkrētajā stundā šim skolēnam nav iespēja pildīt pilnvērtīgi turpmākos uzdevumus. Secināts, ka efektīgi šādā gadījumā piemērot diferencētus uzdevumus kā klases darbu, līdz ar to novēršot skolēnu negatavību mācību stundai. Šāda pieeja atbilstoša arīdzan klasēs, kuru darba izpildes ātrums ir jūtami atšķirīgs.

Veidot vērtēšanas tabulā aili, kurā semestra periodā skolēns veicis gan obligāti noteiktos klases darbus, gan iepriekš minētajos gadījumos piemērotos klases darbu uzdevumus, rezultējot tos ar atzīmi...

Atbalsta materiāli

[Metodiskais materiāls par Liepājas Valsts 1.ģimnāzijas:2017./2018. mācību gadu](#)

[Ceļš uz skolotāju sadarbību: meklējumi un atradumi](#)

[Liepājas Valsts 1.ģimnāzijas skolotāju aptauja par mācīšanās vadišanas procesa stiprājām pusēm 2018./19.m.g.](#)



Skolotāja atziņas

- Vecāki ir jāinformē, izmantojot *e-klasi* par skolēna uzvedību un sekmēm
- Vecāku diena ir ļoti svarīga, lai pārrunātu notiekošo situāciju ar attiecīgo skolēnu vecākiem

Skolotāja pārdomas

Kā audzinātājai - regulāra vecāku informēšana, sarakste par dažādiem jautājumiem e-klasē, taču aizvien daudzi vecāki nepārskata ierakstus e-klasē regulāri. Kā man rīkoties?

”Skolotājs ir vidutājs starp mācību programmās ietverto un skolēnu, viņam ir jāprot to visu izdarīt tā, lai skolēns redzētu jēgu mācītajam, un skolotājs būtu savu darbu izdarījis tā, lai skolēnam mācītais būtu vērtīgs, lietderīgs, vajadzīgs. Vai viegli būt jaunam skolotājam...”

latviešu valodas un literatūras skolotāja Zane Sproģe
ĢIMNĀZIJAS RAKSTI NR.6





Ieva Lanka (sports), **Inga Holande** (angļu valoda),
Kristīne Gundarina (vizuālā māksla), **Nora Serija**
(latviešu valoda, literatūra), **Felikss Rekovičs**
(ģeogrāfija) un **Edgars Pankratovs** (matemātika)

Noslēguma darbu plānošanas grafiks – kopīgots digitālais rīks, kurā priekšmeta skolotājs norāda attiecīgā pārbaudes darba tēmu izvēlētajai klasē noteiktajā datumā. Sadaļā *Klases audzinātāja vai skolotāja piezīmes* ir iespēja norādīt informāciju, kas būtu jāzina kolēģiem, piemēram, ka klase noteiktajā datumā dosies ekskursijā.

7.c		Mācību priekšmets	Noslēguma darba tēma	Skolotājs	Noslēguma darbs, kura vērtējums veidojas vairāku nedēļu garumā, piemēram, vizuālajā mākslā, sportā u.c.	Klases audz. vai skolotāja piezīmes
Pirmdiena	13.maijs					
Otrdiena	14.maijs	Bioloģija	Baktērijas	xxx		ekskursija
Trešdiena	15.maijs	Matemātika	Pakāpes	xxx		ekskursija
		Angļu valoda	Test 6	xxx		ekskursija
Ceturtdiena	16.maijs					

Secinājumi par mācīšanās vadīšanu 2018./19. - kopīgots digitālais rīks, kurā apkopoti secinājumi par Liepājas Valsts 1. ģimnāzijas skolotāju stiprajām pusēm par mācīšanās vadīšanas procesiem. Platforma, kurā smelties iedvesmu sekmīga mācību procesa norisei.

Liepājas Valsts 1.ģimnāzijas skolotāju aptauja par mācīšanās vadīšanas procesa stiprajām pusēm 2018./19.m.g.

Prasmes, kas nepieciešamas mācību procesa vadīšanai klasē	Veiksmīgākie piemēri 7. - 9.klases	Veiksmīgākie piemēri 10. - 12.klases
1.1. Mācīšanās plānošana, sasniedzamā rezultātā izvirzīšana un komunicēšana ar skolēniem katrā stundā un ilgtermiņā	<p>Ar skolēniem veidojam cieņpilnas un konstruktīvas attiecības, ņemot vērā mūsu intereses, viedokli un vajadzības</p> <p>Atrast kopīgu valodu ar skolēnu</p> <p>Darba instruktaža attiecīgajā mācību priekšmetā</p> <p>Iedrošināt</p> <p>Konsekventu un skolēnam skaidri saprotamu uzdevumu nosacījumu došana</p> <p>Mācu skolēnus mācīties mācību stundā</p> <p>Motivēt skolēnus veikt stundā uzdoto, aktīvi līdzdarboties un domāt</p> <p>Pozitīvas un radošas mācību vides nodrošināšana</p> <p>Skolēnu pozitīva motivēšana, veidojot pozitīvas un cieņpilnas attiecības</p> <p>SR izvirzīšana, mācību uzdevumu izvēlēšanās produktīvam darbam</p> <p>Veidot skolēniem redzamu stundas plānu, lai viņi sasniegtu mācību stundas temata apguves mērķi</p>	<p>Iedrošināt jautāt</p> <p>Ikdienas mācību darba organizēšana, gatavojoties CE</p> <p>Izzinu skolēnu vēlmes, vajadzības un iesaistu viņas mācību satura, sasniedzamā rezultāta plānošanā</p> <p>Komunicēšana ar skolēniem</p> <p>Mācību darba plānošana, motivēšana veidot pozitīvas un cieņas pilnas attiecības</p> <p>Mācību darba plānošana, vadīšana, ņemot vērā skolēnu iepriekšējo pieredzi</p> <p>Mācīšanās plānošana, gatavojoties CE, olimpiādēm, konkursiem</p> <p>Mērķu izvirzīšana</p> <p>Pozitīvas un radošas vides nodrošināšana</p> <p>Pozitīvas un uz uzticību balstītas vides veidošana, kas vienlaicīgi veicinātu skolēna patstāvīgu un lietderīgu darbu mācību stundā un ārpus tās</p> <p>Rosināšana sadarboties</p> <p>Skolēniem saprotamu, tematam atbilstošu SR izvirzīšana</p> <p>Skolēnu pozitīva motivēšana, veidojot pozitīvas un cieņpilnas</p>