

Skola ar personību

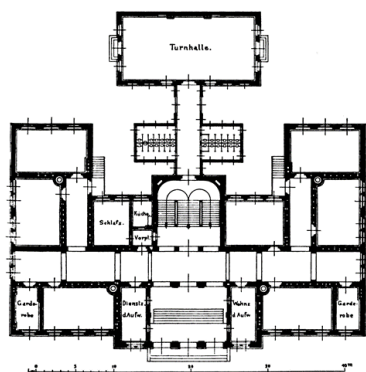


LIEPĀJAS VALSTS 1. ĢIMNĀZIJA
VALSTS NOZĪMES
ARHITEKTŪRAS PIEMINEKLIS NR. 8906

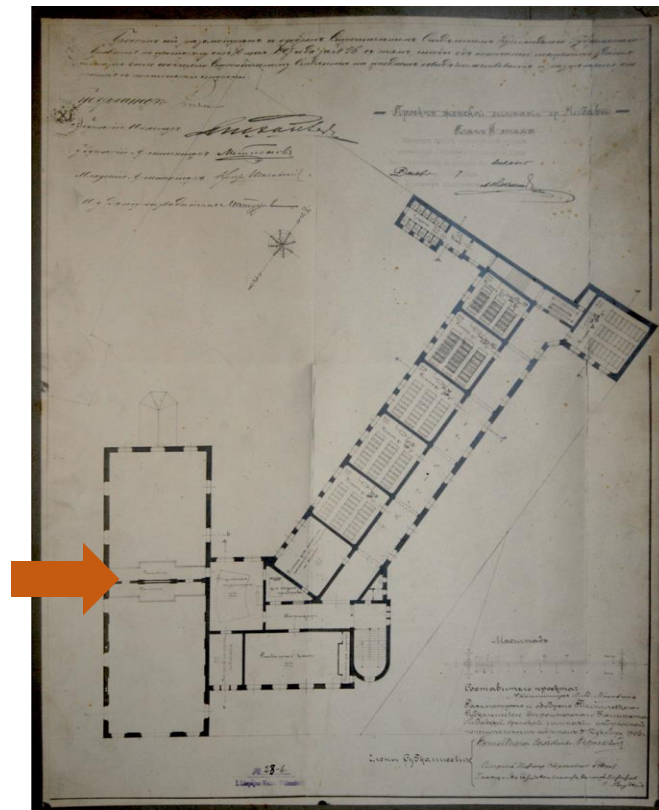


Liepāja, 24.04.2019.

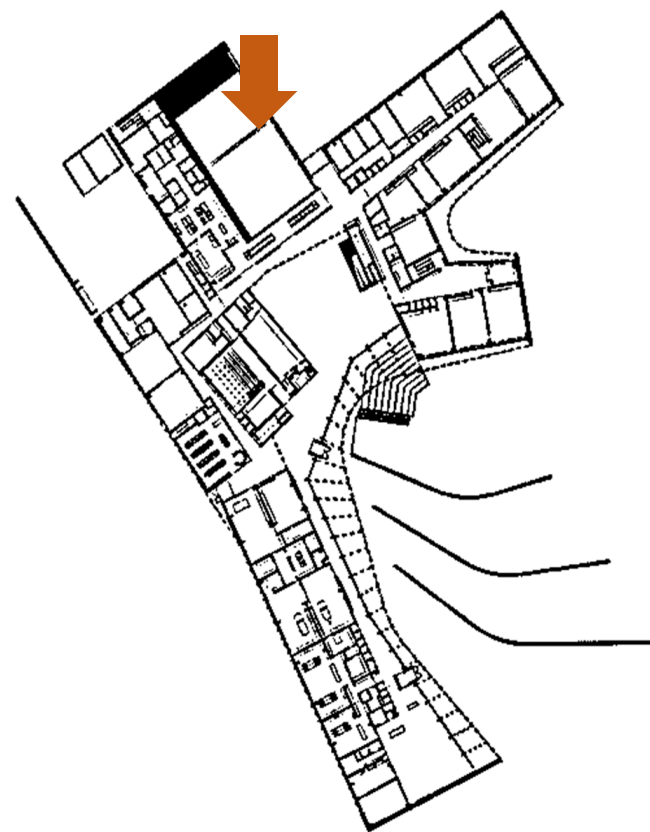
Kuram laikam tuvāks ģimnāzijas plāns?



19.gs.2.p.



1907. – vai tiešām?



Saunalahti skola, Espoo 2012

21.gs.



Meiteņu ģimnāzija Ausekļa ielā 9, anno 1912
1906 - 1907, arhitekts Ludvigs Melvils
20.gs. sākuma pastkarte

HOMO NOVUS

Latvijas simtgades spēlfilma pēc Anšlava Eglīša romāna motīviem

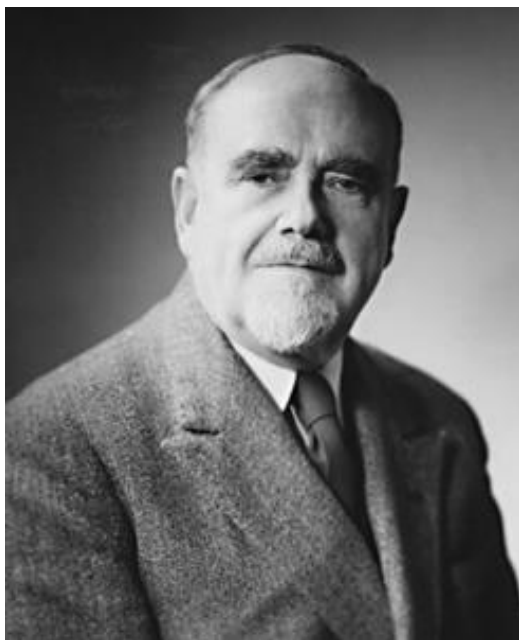
- Situāciju komēdija, Rīga, 1933
- Pirmizrāde 2018. gada 26. septembrī



Meiteņu ģimnāzijas skati tika filmēti Liepājas Valsts 1. ģimnāzijā

Ģimnāzijai - 100

1919. gadā Liepājas pilsētas galva uzaicināja filologu, vēsturnieku un vēlāk diplomātu Arnoldu Spekki organizēt un vadīt Liepājas ģimnāziju.



Arnolds Spekke
(1887-1972)

- Studējis senās romāņu valodas Maskavas Universitātes Romāņu filoloģijas fakultātē (1909-1915)
 - Pirmā pasaules kara laikā lektors Arheoloģijas institūtā, latīņu valodas skolotājs vairākās Maskavas ģimnāzijās
 - Skolotājs Jelgavā, Liepājā, Rīgā (1919-1922)
 - Līdztekus no 1919.g. LU romāņu filoloģijas docētājs
 - LU filoloģijas profesors (1922) un doktors (1927)
 - Filoloģijas un filozofijas fakultātes dekāns, LU prorektors
- Latvijas Republikas
- sūtnis Itālijā, Grieķijā, Bulgārijā un Albānijā (1933-1940)
 - sūtniecības vadītājs Vašingtonā (1954-1963)
 - diplomātiskā un konsulārā dienesta vadītājs Vašingtonā (1963-1970)

Pagātne nav jādzēš, lai radītu radikālus un mūsdienīgus uzlabojumus

- Zelta ananāss
- Savstarpēja nepretošanās
- Vecās, lepnās skolas ar bagātīgu vēsturi - lai dvēsele nav pazudusi



Pēteris Blūms: “Brīnišķīga veca skola.. Lietām un telpai tur nav laika nošķirtības. Tur viss ir tāds, kāds viņš ir.. Tas ir tā kā vienā *foršā* patriarhālā ģimenē ar ļoti mūsdienīgu domāšanu un mūsdienīgu atmosfēru.”

Skola2030



LIEPĀJAS VALSTS 1. ĢIMNĀZIJA



Skola2030





LIEPĀJAS VALSTS 1. ĢIMNĀZIJA

Skola2030: kā skolēnam mācīt mācīties un kā skolotājam mācīties mācīt?

Liepāja, 24.04.2019.

Akcentu pārbīde

- No zināšanām uz zināšanu lietošanu daudzveidīgās situācijās un kontekstos
- No gatavu zināšanu nodošanas un atprasīšanas uz sarunu, produktīviem uzdevumiem, ...
- No frontāla procesa uz sadarbību, iesaistīšanos
- No tikai summatīvās vērtēšanas uz jēgpilnu atgriezenisko saiti par mācīšanās procesu



Ļoti svarīgi, lai mēs savu attīstības ceļu ietu apzināti un ar skaidru izpratni par to, kādi gribam būt. Tas attiecas gan uz indivīdu, gan arī uz skolu - mācību iestādi. Lai kādas pārmaiņas piedzīvotu izglītības sistēma, vienmēr būs aktuāls jautājums par efektīvu skolu, skolas darba kultūru.

Skolēni ir klasē tagad un šodien. Viņus nevar kaut kur *iekonservēt* un turpināt mācīt tikai tad, kad viss izglītības sistēmā būs lieliski sakārtots.

Mārīte Seile



Organizācijas kultūra

02.06.2017. pedagogiskās sēdes atziņas:
kādi gribam būt un kas mums ir svarīgi



LIEPĀJAS VALSTS 1. ĢIMNĀZIJA

Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās



LIEPĀJAS VALSTS 1. ĢIMNĀZIJA

Pastāvīgas izziņas, inovācijas kultūra

- Taisnīgi
- Vienoti prasībās
- Pētniecība mācību procesā, Nākotnes izaicinājumu nedēļa, Koru kari, Žetonu vakars u.c. - ceļš uz kompetenču lietošanu praksē, radošumu veicinoši pasākumi
- Mācību stundas, kurās iegūst atgriezenisko saiti
- Olimpiādes un konkursi
- Klases audzināšana
- Konsultācijas
- Mācību process, kurā svarīga gan darbība, gan rezultāts

Savstarpējas mācīšanās iespējas, komanddarbs, tālākizglītība

- Profesionāla komanda
- Spēj atbalstīt viens otru
- Skolotāju kopīgie pasākumi
- Atklātās stundas - iespēja parādīt sevi kā profesionāli
- Lietišķas pedagogiskās sēdes un info sanāksmes
- Metodiskā centra iespējas
- Darbs MK, līdzdarbošanās Metodiskajā padomē

Atvērtība

- Spēj tikt galā ar izaicinājumiem, nezināmo
- Kritiski un analītiski domājoši
- Sadarbība, radošums, pētnieciskie darbi
- Radoši, atbildīgi skolēni un skolotāji
- Radošas idejas mācību stundās

- Pozitīvi, enerģiski, mūsdienīgi, demokrātiski, komunikabli, godīgi
- Iesaistīti un līdzatbildīgi skolēni, skolotāji, vecāki
- Atsaucīgi kolēģi
- Labas attiecības ar skolēniem
- Vecāku dienas
- Pozitīva skolas vide



KĀDU VĒLAMIES KATRU SKOLĒNU

RADOŠS
DARĪTĀJS

LIETPRATĒJS
IZAUGSMĒ

PERSONĪBA AR
PAŠAPZIŅU

ATBILDĪGS
SABIEDRĪBAS
DALĪBNIEKS



- Skolotāju komanda - vienā klasē
- Darām, kā nezinām, respektīvi - mācāmieš
- Laiks, pakāpenība, fokuss
 - ✓ Atrast saskares punktus mācību saturā, par kuriem sarunāties
 - ✓ Vienoties par prasmi, ko attīstīs un vienādi vērtēs
 - ✓ Izvirzīt vienu konkrētu prioritāti pedagoģiskā darba pilnveidei
 - ✓ Iezīmēt un iedibināt regulāru laiku kopdarbam
- Mācījāmieš
 - ✓ šķelt mērķus
 - ✓ mācīt skolēnam prasmi: iemācās - vingrina - darbina
- Regulāras tikšanās - veidojam sadarbības sistēmu

PATSTĀVĪGA MĀCĪŠANĀS

Lasītprasme | 😊.D

- angl: meklēšana (atslēgasvārdi) vēst
- angl: galvenā doma, katrā rindnospā - lit / teksta smalkdabīga
- lit: plāna veidošana no atslēgas vārdiem jaunam tekstam - jaunuzdevi
- mat: savietošana (teksts, grafiska informācija)
- vēst: strukturēšana (tēzes, grafiki, zīmējumi)
- lit: secināšana / viedoulis mat
- ang of: jauna radīšana vēst lit mat
- ☺: teksta pārveidošana sev saprotamā val.

PRIEKŠMETS - SR
PRASMĒ

LV1Ģ komanda
Kuldīgā

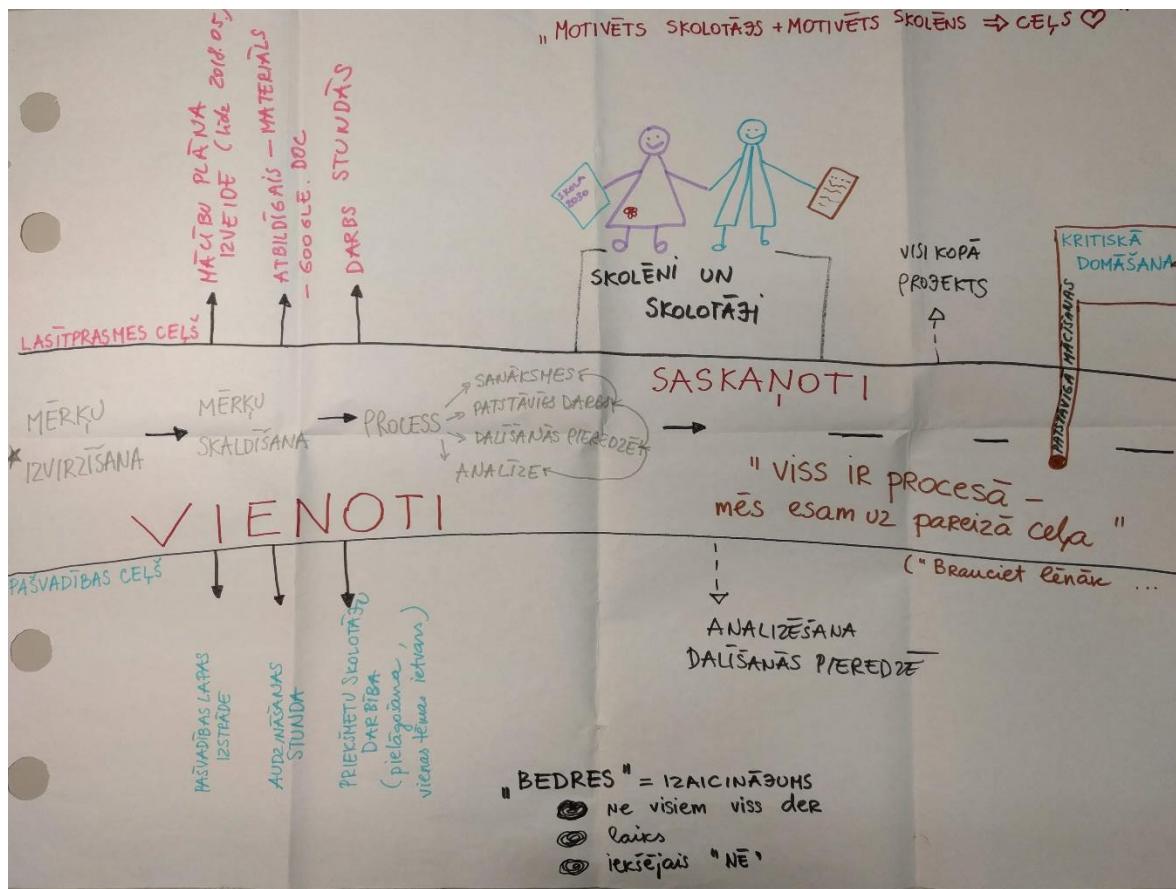
10.D klases
skolotāji

13.-14.10.2017.

Skolotāju komandā



LIEPĀJAS VALSTS 1. ĢIMNĀZIJA



LV1Ģ komanda
Kuldīgā

10.D klases
skolotāji

13.-14.10.2017.




SKOLA
2030

Pašvadība (PUN): sevis uzraudzīšana



LIEPĀJAS VALSTS 1. ĢIMNĀZIJA

Kritēriji "Esmu gatavs stundai"

	1	2	3
	Kavēju stundas sākumu, un nav visi mācību līdzekļi	Esmu laikā, bet nav visi mācību līdzekļi	Esmu laikā, un man ir visi mācību līdzekļi
	Ieslēgts, rokā	Izslēgts, uz galda	Izslēgts, somā
	Neievēroju skolotāju un nepārtraucu runāt	Ievēroju skolotāju, nepārtraucu runāt	Apklustu un pievērsos skolotājam

LV1Ģ komanda
Kuldīgā

7.A klases
skolotāji

14.-15.08.2017.

SKOLA
2030

Pašvadība (PUN): sevis vērtēšana



LIEPĀJAS VALSTS 1. ĢIMNĀZIJA

Liepājas Valsts 1. ģimnāzijas 10.D klases skolēna

PAŠVADĪBAS LAPA

.....(mācību priekšmetā).....

TĒMA:

SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS:(no standarta, ieraksta kopā ar skolotāju, tēmu uzsākot).....

REZULTĀTA SASNIEGŠANAI IZMANTOJAMĀS STRATĒGIJAS:

- Stundu apmeklējums (ierašanās laicīgi uz visām stundām);
- Sasniedzamā rezultāta/mērķa skaidrība;
- Sava darba plānošana;
- Regulāra mācīšanās stundās;
- Mājas darbu pildīšana un stundā pierakstītā pārskatīšana;
- Papildus mācīšanās (www.uzdevumi.lv u.c. resursi);
- Konsultācijas ar klasesbiedriem ārpus stundas;
- Konsultāciju apmeklējums;
- Rezultātu un savas darbības analīzešana.

PAŠVĒRTĒJUMS PIRMS TĒMAS APGUVES:

	NĒ	DAĻĒJI	PILNĪBĀ
Man ir priekšstats par tēmu			
Man ir zināšanas par tēmu			
Es protu savas zināšanas par tēmu pielietot			

2018.gada(datums)..... tabulu daudzums ir variējams atkarībā no tēmai paredzēto stundu skaita

SAGATAVOTĪBA	IESAISTĪŠANĀS	PALĪDZĪBA SEV
Esmu ieradies laicīgi uz stundu. Man ir līdzī: mācību grāmata, pierakstu klade/mape, rakstāmpiederumi (skolotāja ieraksta individuālais vajadzības)	Stundā strādāju ar pirmo atdevi - neieliešu mobilo telefonu, uzmanīgi klausījos skolotājā, pierakstīju galveno, izpildīju skolotāja norādījumus, visus spēkus veltīju mācību darbam.	Ja radās jēmes, kas man traucēja pilnvērtīgi mācīties (piemēram, kaut kas nebija līdzī, kaut ko nesapratu, traucēja klasesbiedri, sarežģījumi privātajā dzīvē u.c.), es tos ātri un efektīvi atrisināju, netraucējot citus klasesbiedrus un stundas darbu.
NAV DAĻĒJI PILNĪBĀ	NAV DAĻĒJI PILNĪBĀ	NAV DAĻĒJI PILNĪBĀ

Komentāri par darbu stundā

2018.gada(datums).....

SAGATAVOTĪBA			IESAISTĪŠANĀS			PALĪDZĪBA SEV		
Esmu ieradies laicīgi uz stundu. Man ir līdzī: mācību grāmata, pierakstu klade/mape, rakstāmpiederumi (skolotāja ieraksta individuālais vajadzības)			Stundā strādāju ar pirmo atdevi - neieliešu mobilo telefonu, uzmanīgi klausījos skolotājā, pierakstīju galveno, izpildīju skolotāja norādījumus, visus spēkus veltīju mācību darbam.			Ja radās jēmes, kas man traucēja pilnvērtīgi mācīties (piemēram, kaut kas nebija līdzī, kaut ko nesapratu, traucēja klasesbiedri, sarežģījumi privātajā dzīvē u.c.), es tos ātri un efektīvi atrisināju, netraucējot citus klasesbiedrus un stundas darbu.		
NAV	DAĻĒJI	PILNĪBĀ	NAV	DAĻĒJI	PILNĪBĀ	NAV	DAĻĒJI	PILNĪBĀ

Komentāri par darbu stundā

PAŠVĒRTĒJUMS PIRMS TND

STRATĒGIJAS	NEIZMANTOJU	IZMANTOJU DAĻĒJI	IZMANTOJU PILNĪBĀ
Stundu apmeklējums (ierašanās laicīgi uz visām stundām)			
Sasniedzamā rezultāta/mērķa skaidrība			
Sava darba plānošana			
Regulāra mācīšanās stundās			
Mājas darbu pildīšana un stundā pierakstītā pārskatīšana			
Papildus mācīšanās (www.uzdevumi.lv u.c. resursi)			
Konsultācijas ar klasesbiedriem ārpus stundas			
Konsultāciju apmeklējums			
Rezultātu un savas darbības analīzešana			

LV1Ģ komanda
Kuldīgā

10.D klases
skolotāji

13.-14.10.2017.

SKOLA
2030



Skolotājs, kurš vada mācīšanos

- Manas 3 pārlicecinošākās prasmes šajā mācību gadā, salīdzinot ar skolotāja snieguma aprakstu ...
- Man būtu svarīgi pilnveidot prasmi ...
- Kopā ar kolēģiem būtu gatavs mācīties ...
- Aptauja par mācīšanās vadīšanas stiprajām pusēm:
 - ✓ prasmes, kas nepieciešamas mācību procesa vadīšanai klasē
 - ✓ veiksmīgākie piemēri



***Sasniedzamais rezultāts (prasme)
skolēnam:***

KO DARA KĀDS, KAS TO PROT?

Pētniecība mācību procesā

Skolēns atbildīgi, sistemātiski, pastāvīgi, patstāvīgi, kvalitatīvi veic pētniecisko darbību, mācoties novērtēt savu veikumu
(piem. izziņot Piejūras parku (daļa, arhitektūra, vēsture, infrastruktūra, pilētuvē, sporta, ...)

Kā rīkojas skolēns, kurš prot pētīt?

Kā rīkojas skolēns, kurš māc pētīt?

... dabiskā
... atbilstošas
... zinātniskās
... metodikas

Kādas prasmes, zināšanas mums kā skolotājiem nepieciešamas?

Kapnēc mēs to darījām?

Pētniecība mācību procesā
7.-9. klasēm
2019. gada 17.-19. dec.
Pētījuma tēma: "Sveģis"
Darbības laiks: 9.12.19
Darbības vieta: skolotāju telpas

* Pētījuma vadītājs: [nav norādīts]
* Pētījuma palētājs: [nav norādīts]

LV1Ģ skolotāju
kopīgā plānošana
4.02.2019.

Pētniecība mācību procesā

8. Līdņājas ielas, kurās ved uz skolu

- ielas no saaukuma vēsturiska izcelsme
- vēsturiskās Ekas, cilvēki
- Apstāji cilvēkus
- Nākotnes Vīzija

Kāpēc mēsto darījāt?

- izziņat pagātni, dotāt par tagadni, skatīties un seidot nākotni!

Skola mēs spējam mācīties citādi.

Ko dara skolēni, kurš prot pētīt?

Darbs ar informāciju • atlasē • izpētē • interpretācija • strukturizācija	Mēstyieģi pilda noteiktos darba uzdevumus	Sadarbība grupā, pieņemumu sadale
Norāda uz nepilnībām, sniedz uz izaugsmi vērtu atpazīstamību saikni.	Sagatavo, izvirza uzdevumus, izstrāda kritērijus	Atbalsta, vada, kontrolē, novēro, iedrošina
Darba rezultātu vizualizācija	Skolēni aprakstīs dotā pētījuma vērtību individuālā vai izaugsmē.	Spēj noteikt savu un citu sniegumu.

Kādas prasmes, zināšanas mums, kā skolotājam ir nepieciešamas?

Skaidru vāziņu par sarakstamā rezultātu, vienota izpratne par pētniecības solum.

LV1Ģ skolotāju
kopīgā plānošana
4.02.2019.

Komunikācija pārmaiņām



LIEPĀJAS VALSTS 1. ĢIMNĀZIJA

SARUNĀTIES	SAPRASTIES	SADARBOTIES
Process	Uzdevums	Mērķis
Prasme veidot DIALOGU	Prasme panākt KONSENSU	Prasme veidot PARTNERĪBU



Inovatīvas labās prakses iedzīvināšana mācību procesā: ko vēlamies izmēģināt un pārrunāt ar kolēģiem

- saskares punkti mācību saturā (caurviju prasmes, *competences* u.tml.)
- pašvadītā mācīšanās
- skolotāja prasme vadīt mācīšanos

STUNDU VĒROŠANA

- Ievadsaruna par mācīšanās vadīšanu
- Piedalīšanās atklātajā stundā vai pieredzes stāsta grupā
- Refleksija par redzēto, dzirdēto, sajusto mācīšanās vadīšanas kontekstā – kuras skolotāja prasmes tika aktualizētas un ko vēlētos pilnveidot:
 - ✓ mācīšanās plānošana, sasniedzamā rezultāta izvirzīšana, komunicēšana ar skolēniem
 - ✓ maksimāla ikviena skolēna iesaistīšana mācīšanās procesā
 - ✓ mācību uzdevumu izvēlēšanās, lai procesu padarītu produktīvāku
 - ✓ jēgpilna IKT rīku izmantošana mācību procesā
 - ✓ atgriezeniskās saites sniegšana ikvienam skolēnam

PIEREDZES DARBNĪCAS

- **Labas idejas, kā skolēnam mācīt mācīties:**
- **Labas idejas, kā skolotājam mācīties mācīt:**
 - ✓ Kā attīstīt mācīšanos mācīties
 - ✓ Mācīšanās mācīties fāzes: plānošana, sevis uzraudzīšana, sevis novērtēšana
 - ✓ Dažādas savas mācīšanās vadīšanas stratēģijas
 - ✓ Kā veidot snieguma līmeņu aprakstu mācīšanās prasmju novērtēšanai
 - ✓ Lasītprasmes mācīšana stundās: kā skolēnam mācīt mācīties
 - ✓ Skolotāju sadarbība kopīgā skolēnu mācīšanās procesa plānošanā: lasītprasmes mācīšana stundās
 - ✓ Kā attīstīt skolēnu sociāli emocionālās mācīšanās prasmes
 - ✓ Kā skolotājam mācīties mācīt, lai attīstītu skolēnos mācīšanās paradumus

■ Radoši meklējumi mūsdienu pedagogijā: teorija un prakse

- ✓ Jautājumi, kas saistīti ar laikmeta diktētām aktualitātēm skolā - izmaiņām mācību saturā un pieejā mācībās

■ Spekkes lasījumi

- ✓ Aktualizē daudzveidīgu jautājumu loku, kas būtisks izglītības iestādēm, kurām mūsdienās ir ģimnāzijas statuss, rosinot pievērsties daudz plašākai laiktelpai nekā mūsdienas



Labas skolas meklējumi: svarīgi saglabāt līdzsvaru starp jau pārbaudītām pieejām, kuras labi strādā attiecīgajā kontekstā, un pavisam jaunām atziņām un metodēm

Mārīte Seile

- Kāpēc mēs mācām tieši tā, kā mēs mācām?
- Kādas tam ir sekas?
- Kādi secinājumi mums jāizdara, un kas tāpēc jāmaina?
- Vai skolas sūtība būtu dot iespēju iegūt izglītību visiem tiem, kuriem tā nepieciešama?
- Un kā ar tiem, kas domā, ka skolas dotā iespēja izglītoties viņiem nav būtiska nevienā dzīves posmā?