



LIEPĀJAS VALSTS 1.ĢIMNĀZIJA

# Skola kā mācīšanās organizācija: iespējas pilnvērtīgai attīstībai šeit un tagad

Skolas izdevuma “Ģimnāzijas raksti” nr.8 atvēršanas svētki  
un novembra konferences “Spekkes lasījumi” ieskaņa

Liepājā, 2021.gada 10.jūnijā

## Attīstības plānošanas posmi

- **2016./17. - 2018./19.m.g.**
  - ✓ Ģimnāzijas ēkas renovācijas procesa (2013.-2017.) noslēgums, pielāgojot vēsturisko ēku mūsdienu izglītības un ergonomiskas vides vajadzībām
  - ✓ Darbība projekta *Skola2030* aprobācijā
- **2019./20. - 2021./22.m.g.**
  - ✓ Pilnveidotā mācību satura un pieejas *Skola2030* pakāpeniska ieviešana visās klašu grupās
  - ✓ Valsts ģimnāzijas kā motivējošas mācīšanās vides stiprināšana un reģionālā metodiskā centra funkciju pilnveidošana



- Šodienas mērķus var sasniegt, sadarbojoties komandā ar kolēģiem, darbojoties profesionālajās komandās un *atverot durvis*, lai mācītos citam no cita

Tas prasa:

- skolas kultūru, kur visi pieaugušie sadarbojas, kurā visi skolotāji kopā un atsevišķās grupās kopīgi izvirza mērķus savam darbam un plāno, kā tos sasniegt
- cita veida domāšanu - proaktivitāti un gatavību meklēt risinājumus, sastopoties ar izaicinājumiem un šķēršļiem, kas neizbēgami radīsies, jo skolēni nāk uz skolu ar dažādu iepriekšējo pieredzi un interesēm

# Izvēles dimensijas



sociāla

|                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| slēgta                  | <i>Durvis ir vaļā</i> |
| <i>Katrs savā klasē</i> | atvērta               |

individuāla

## Ko dara **labi skolotāji**, un kas notiek labās skolās

- **DIVI ASPEKTI**, par kuriem jādomā, raksturojot labus skolotājus:

### *Makrolīmeņa* kompetences

- ✓ Atvērtība
- ✓ Gatavība pašam mācīties
- ✓ Sadarboties ar kolēģiem
- ✓ Eksperimentēt

### *Mikrolīmeņa* kompetences

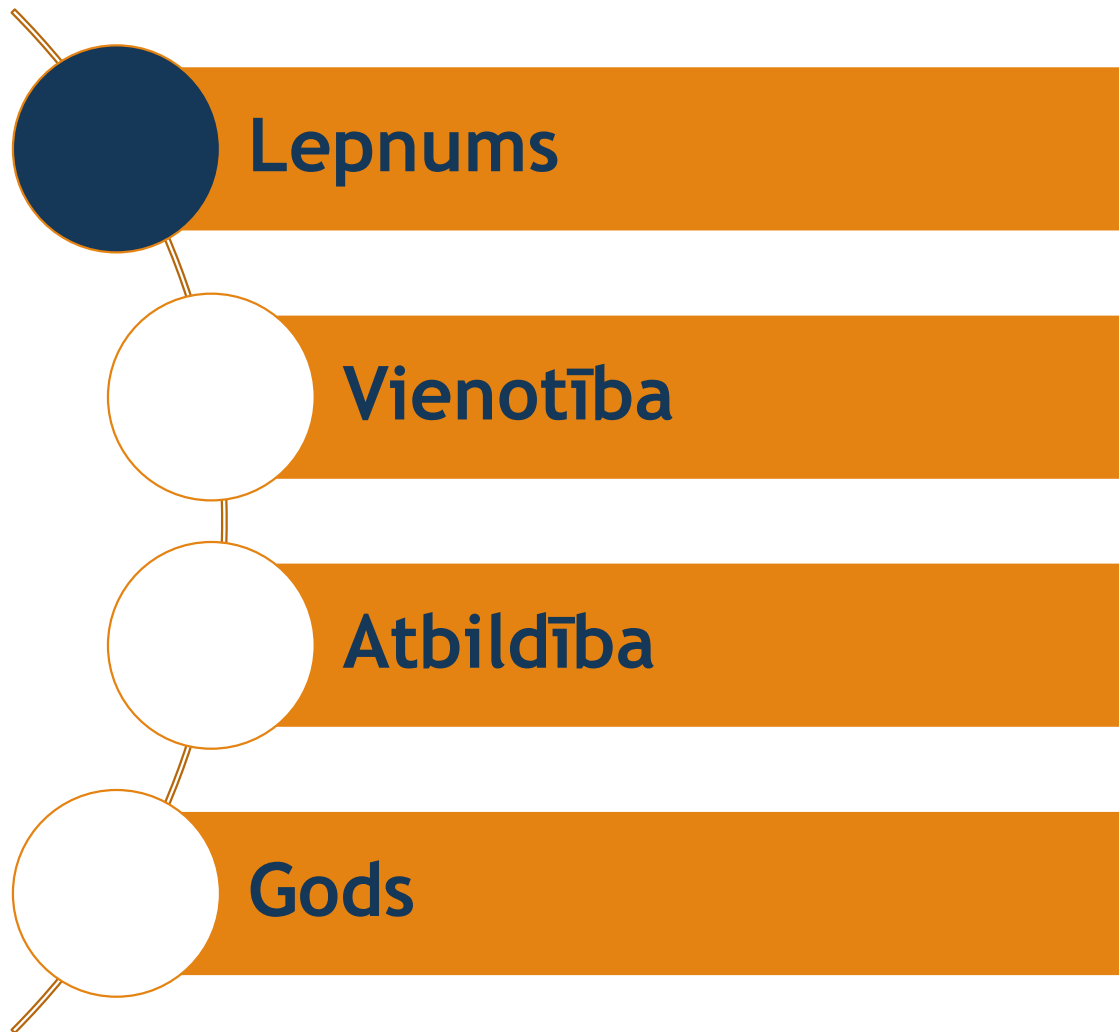
- ✓ Pedagoģisko prasmju, rīku, paņēmienu kopums efektīva mācību procesa plānošanai

## Ko dara labi skolotāji, un kas notiek labās skolās

- DIVI ASPEKTI, par kuriem jādomā, raksturojot labu skolu:
  - ✓ Patstāvīga
  - ✓ Atbildīga

**Patstāvīga un atbildīga skola** - tas nav viens pareizais modelis, pēc kura visiem jāizvērtē sava darbība.

Drīzāk tas ir ceļš, kas katrai skolai jāiet pašai, atrodot tieši sev piemērotāko risinājumu, kuru paši saprotam līdz galam, lai varētu to jēgpilni ieviest.



## Skolotājs kā līderis jeb mācīšanās vadītājs

- Efektīvi skolotāji ir līderi jeb mācīšanās vadītāji - *Teaching as leadership* koncepts labi raksturo skolotāja *makrolīmeņa* prasmes:
  - ✓ skolotāja attieksmi pret savu darbu
  - ✓ pārliecību par saviem spēkiem
  - ✓ izpratni par savu lomu





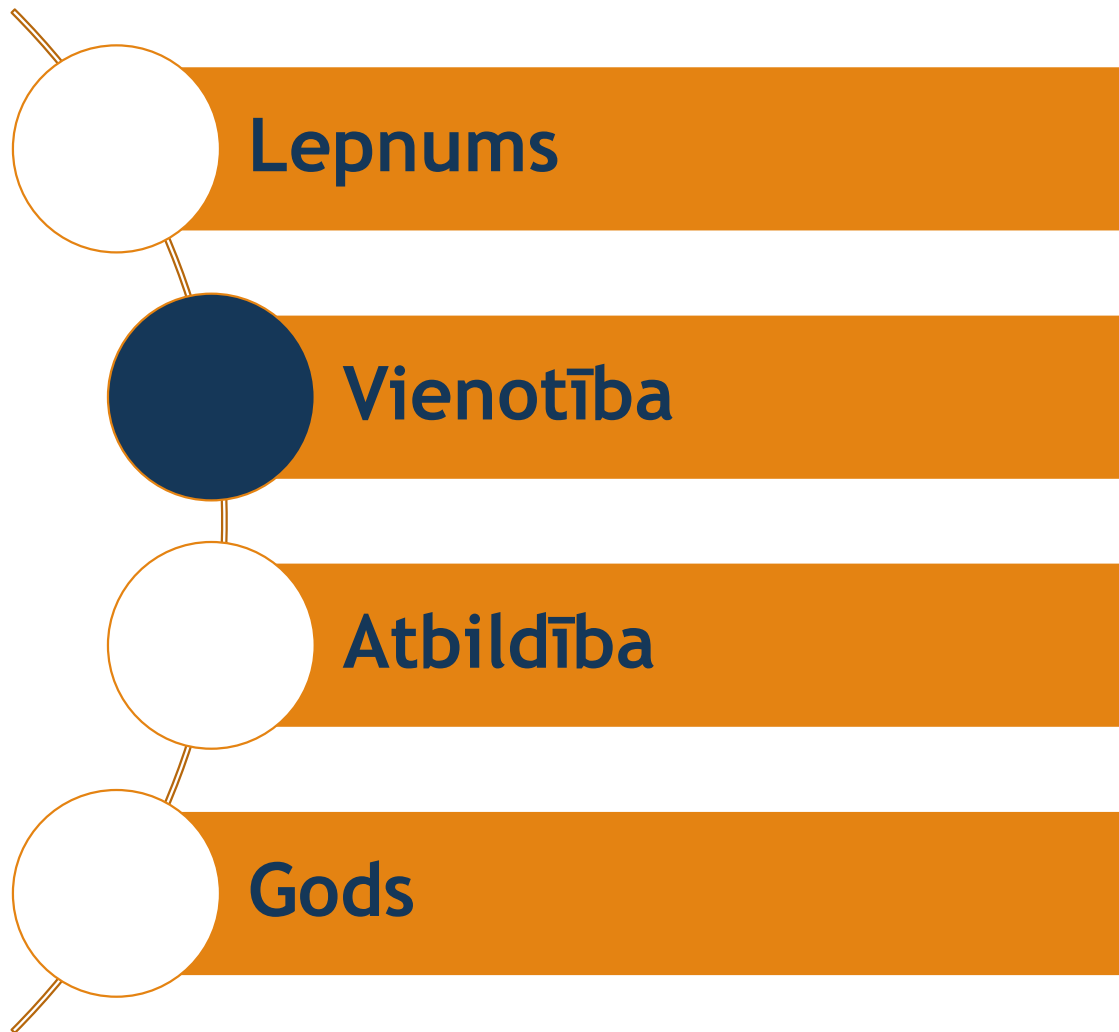
## Skolotājs kā līderis jeb mācīšanās vadītājs

- Manas 3 pārlicecinošākās prasmes šajā mācību gadā, salīdzinot ar skolotāja snieguma aprakstu ...
- Man būtu svarīgi pilnveidot prasmi ...
- Kopā ar kolēģiem būtu gatavs mācīties ...
- Aptauja skolotājiem par mācīšanās vadīšanas stiprajām pusēm - pētījums 2018./19.m.g.:
  - ✓ prasmes, kas nepieciešamas mācību procesa vadīšanai klasē
  - ✓ veiksmīgākie piemēri
  - ✓ skolotājam visās jomās nav jābūt pārākam par citiem kolēģiem - laba skolotāja *makrolīmeņa* kompetence

# Laba skolotāja *makrolīmeņa* kompetences Liepājas Valsts 1.ģimnāzijā

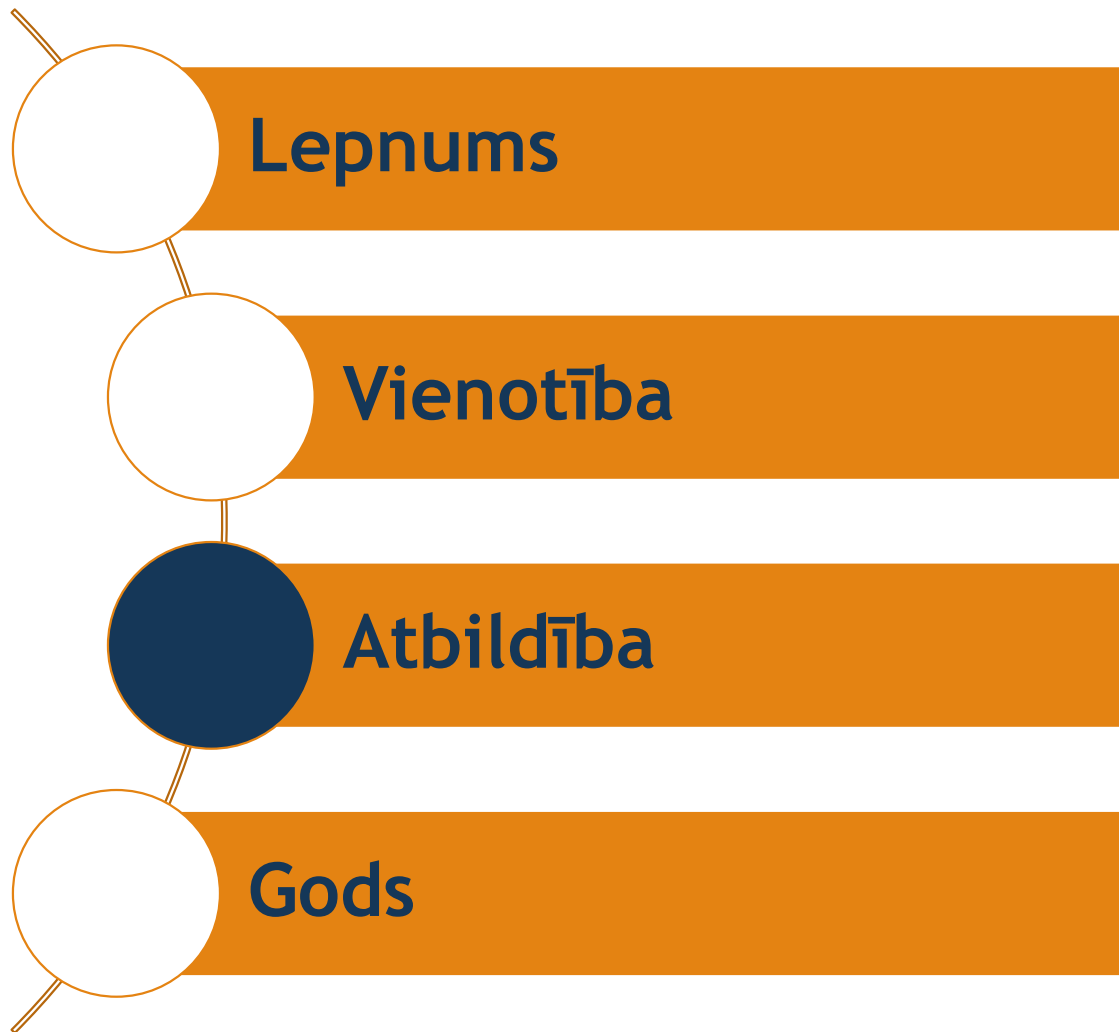
- Skolas kultūra veicina un atbalsta profesionālo mācīšanos (*SADARBĪBAS TELPA, KOLĒĢI MĀCĀS NO KOLĒĢIEM, KLAŠU AUDZINĀTĀJU LABĀ PRAKSE* u.c.)
- Skolotāji ir iesaistīti savu mācīšanās mērķu un uzdevumu formulēšanā un izvirzīšanā (*SKOLOTĀJU PAŠVĒRTĒJUMS, VADĪBAS PROFESIONĀLĀS SARUNAS AR KLAŠU AUDZINĀTĀJIEM* u.c.)
- Domāšanas paradumu izaicināšana un maiņa ir organiska profesionālās mācīšanās sastāvdaļa, atbalstot un iesaistoties pārmaiņu procesos (*«KOMPETENCE DARBĪBĀ» NEDEĻA* u.c.)





## Skola2030 izaicinājumi

- Skolotāju komanda - vienā klasē
- Darām, kā nezinām, respektīvi - mācāmies
- Laiks, pakāpenība, fokuss
  - ✓ Atrast saskares punktus mācību saturā, par kuriem sarunāties
  - ✓ Vienoties par prasmi, ko attīstīs un vienādi vērtēs
  - ✓ Izvirzīt vienu konkrētu prioritāti pedagoģiskā darba pilnveidei
  - ✓ Iezīmēt un iedibināt regulāru laiku kopdarbam
- Kopā ar kolēģiem
  - ✓ šķelt mērķus
  - ✓ mācīt skolēnam prasmi: iemācās - vingrina - darbina
- Regulāras tikšanās - veidojam sadarbības sistēmu

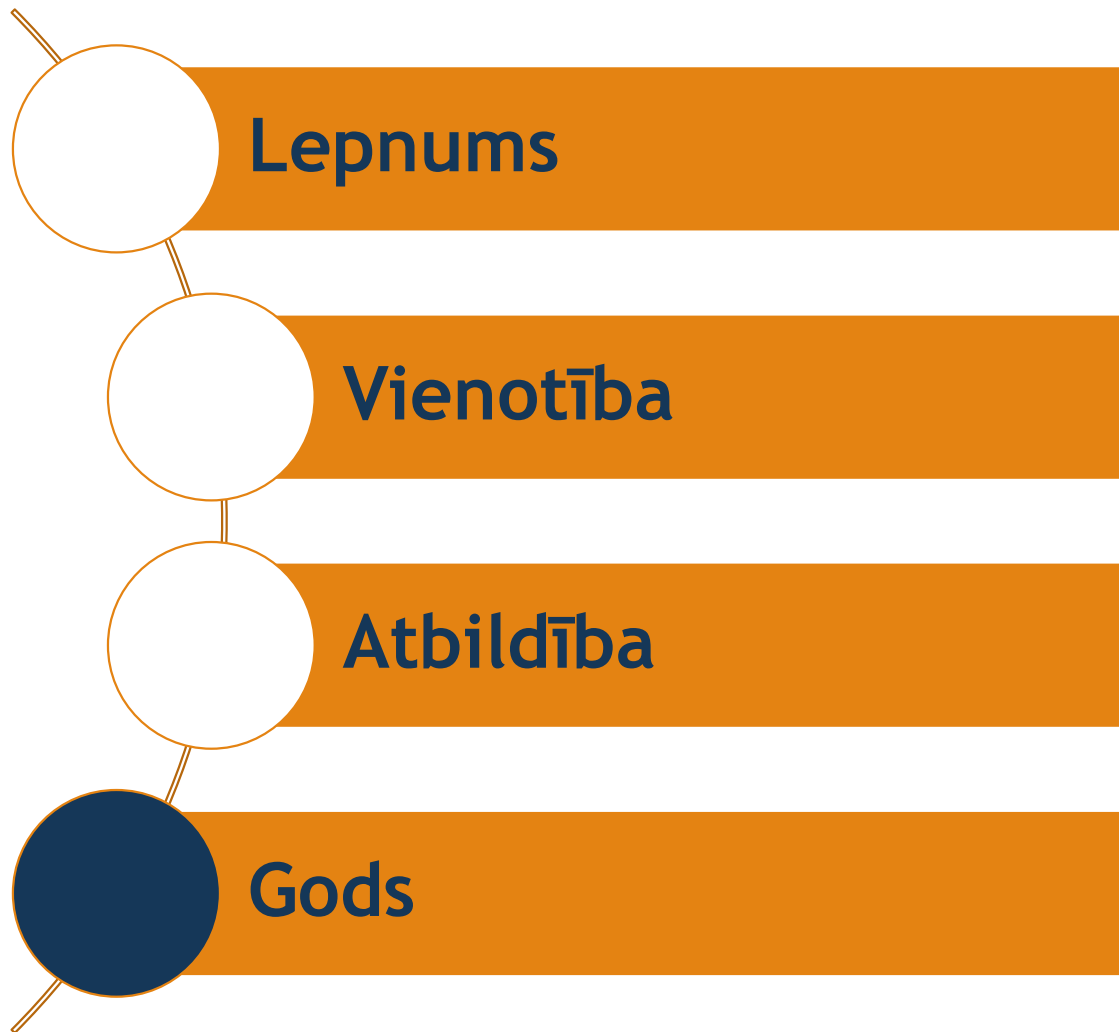


# Atbildība



LIEPAJAS VALSTS 1. ĢIMNĀZIJA





## Pastāvīga jautājumu uzdošana, izzināšana veido un uztur mācīšanās, pārmaiņu un inovāciju kultūru

- Sistēmiska pieeja mācīšanās pieejas maiņai
  - ✓ Kam jānotiek *skolas līmenī*: skola kā mācīšanās organizācija, kura pastāvīgi mainās un pielāgojas jauniem apstākļiem
  - ✓ Skolas *saime* individuāli un kopīgi mācās, lai sasniegtu savu vīziju
- Diskusijas jautājumi 02.06.2017., uzsākot *Skola2030* aprobāciju
  - ✓ Kas mums patīk no tā, ko darām, kas mums sagādā prieku?
  - ✓ Kas mums ir svarīgi?
  - ✓ Kas un kādi mēs gribam būt?



# Gods

02.06.2017. pedagogiskās sēdes atziņas:  
kādi gribam būt un kas mums ir svarīgi



LIEPĀJAS VALSTS 1. ĢIMNĀZIJA

Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās



LIEPĀJAS VALSTS 1. ĢIMNĀZIJA

Pastāvīgas izziņas, inovācijas kultūra

- Taisnīgi
- Vienoti prasībās
- Pētniecība mācību procesā, Nākotnes izaicinājumu nedēļa, Kompetence darbībā nedēļa, Koru kari, Žetonu vakars u.c. - ceļš uz kompetenču lietošanu praksē, radošumu veicinoši pasākumi
- Mācību stundas, kurās iegūst atgriezenisko saiti
- Olimpiādes un konkursi
- Klases audzināšana
- Konsultācijas
- Mācību process, kurā svarīga gan darbība, gan rezultāts

Savstarpējas mācīšanās iespējas, komanddarbs, tālākizglītība

Atvērtība

- Spēj tikt galā ar izaicinājumiem, nezināmo
- Kritiski un analītiski domājoši
- Sadarbība, radošums, pētnieciskie darbi
- Radoši, atbildīgi skolēni un skolotāji
- Radošas idejas mācību stundās

- Profesionāla komanda
- Spēj atbalstīt viens otru
- Skolotāju kopīgie pasākumi
- Atklātās stundas - iespēja parādīt sevi kā profesionāli
- Lietišķas pedagogiskās sēdes un info sanāksmes
- Metodiskā centra iespējas
- Darbs MK, līdzdarbošanās Metodiskajā padomē

- Pozitīvi, enerģiski, mūsdienīgi, demokrātiski, komunikabli, godīgi
- Iesaistīti un līdzatbildīgi skolēni, skolotāji, vecāki
- Atsaucīgi kolēģi
- Labas attiecības ar skolēniem
- Vecāku dienas
- Pozitīva skolas vide

# Gods



LIEPAJAS VALSTS 1. ĢIMNĀZIJA

|                                 |                                  |                                    |
|---------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| <b>SARUNĀTIES</b>               | <b>SAPRASTIES</b>                | <b>SADARBOTIES</b>                 |
| Process                         | Uzdevums                         | Mērķis                             |
| Prasme veidot<br><b>DIALOGU</b> | Prasme panākt<br><b>KONSENSU</b> | Prasme veidot<br><b>PARTNERĪBU</b> |

## Galvenie aspekti

- *Vidējais* vadības līmenis - *consensus* principa uzturētāji
- Skolotāju *viedokļu līderu* loks - profesionālo sarunu virzītāji
- Skolotāju sadarbība - dažādi modeļi un formu meklējumi
- Stundu vērošana un veids, kā skolas mērķi pārvērst skolotāju un skolēnu mērķī
- Attīstības plānošana un izvērtēšana - caurviju principa ievērošana
  - ✓ Kas mainīsies skolā?
  - ✓ Ko skolēni darīs citādāk?

Lepnums. Vienotība.  
Atbildība. Gods.



Tas, ko mēs meklējam, ir tas, kas mēs esam

*Juris Rūbenis*

