



LIEPĀJAS VALSTS 1.GIMNĀZIJA

Radoši meklējumi mūsdienu pedagogijā: teorija un prakse

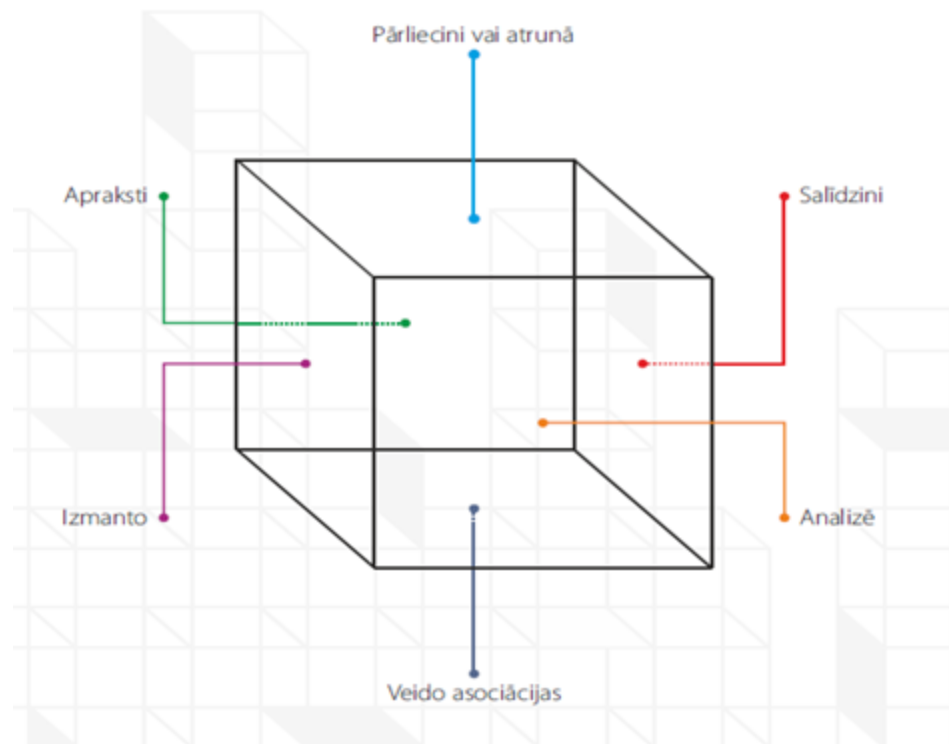
Liepāja, 7.11.2018.



LIEPĀJAS VALSTS 1.GIMNĀZIJA

Ceļš uz sadarbību: kā
skolēnam mācīt mācīties
un kā skolotājam mācīties
mācīt?

Būt raksta autoram - tas nozīmē pieņemt kādu noteiktu domu izteiksmes formu, sev paturot iespēju šo formu piepildīt ar unikālu saturu, saglabājot arī savas izteiksmes savdabību

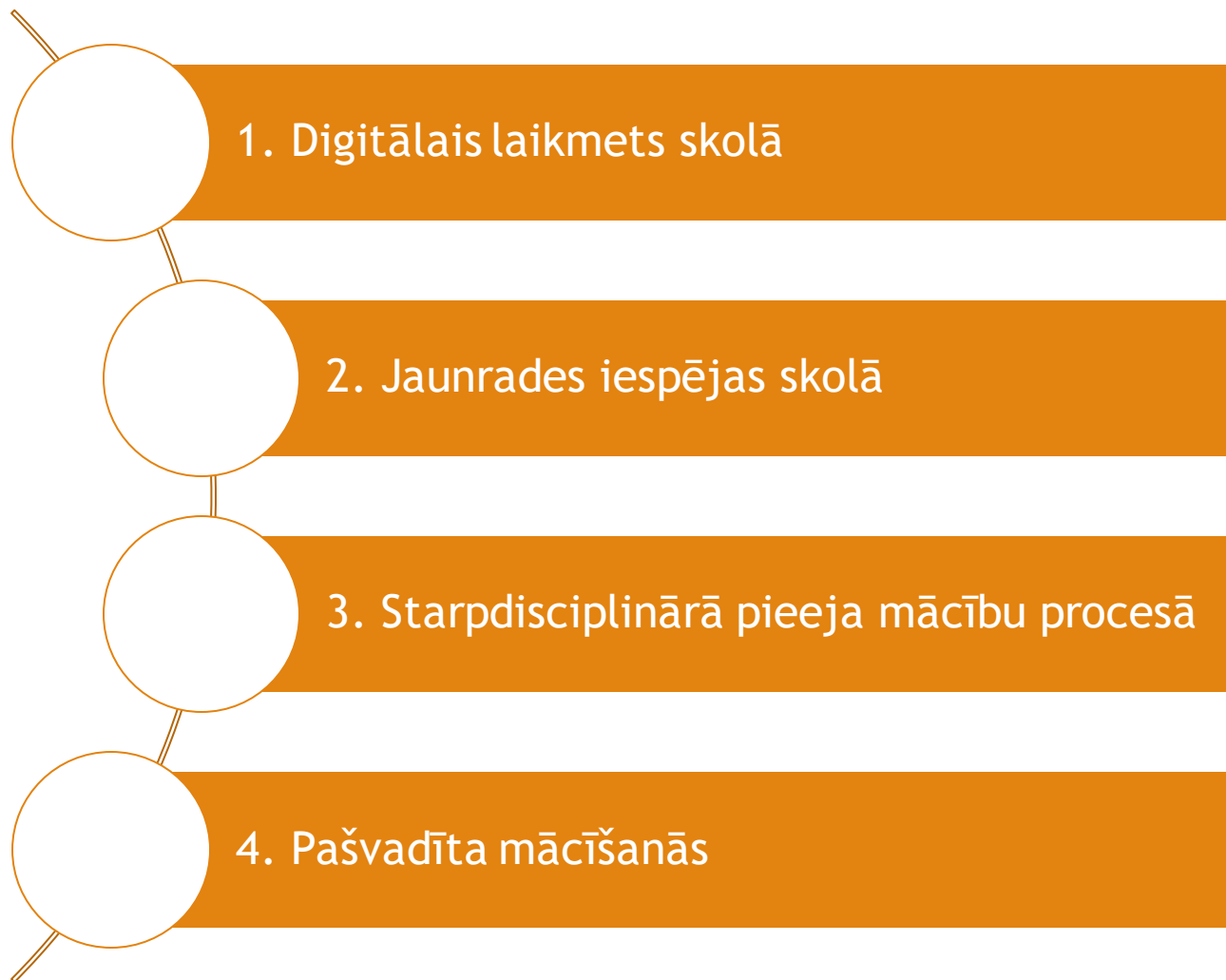




Ļoti svarīgi, lai mēs savu attīstības ceļu ietu apzināti un ar skaidru izpratni par to, kādi gribam būt. Tas attiecas gan uz indivīdu, gan arī uz skolu - mācību iestādi. Lai kādas pārmaiņas piedzīvotu izglītības sistēma, vienmēr būs aktuāls jautājums par efektīvu skolu, skolas darba kultūru.

Skolēni ir klasē tagad un šodien. Viņus nevar kaut kur *iekonservēt* un turpināt mācīt tikai tad, kad viss izglītības sistēmā būs lieliski sakārtots.

Mārīte Seile



Labas skolas meklējumi: svarīgi saglabāt līdzsvaru starp jau pārbaudītām pieejām, kuras labi strādā attiecīgajā kontekstā, un pavisam jaunām atziņām un metodēm

Mārīte Seile

- Kāpēc mēs mācam tieši tā, kā mēs mācām?
- Kādas tam ir sekas?
- Kādi secinājumi mums jāizdara, un kas tāpēc jāmaina?
- Vai skolas sūtība būtu dot iespēju iegūt izglītību visiem tiem, kuriem tā nepieciešama?
- Un kā ar tiem, kas domā, ka skolas dotā iespēja izglītoties viņiem nav būtiska nevienā dzīves posmā?



- Skolēni apgūst mācīšanās stratēģijas - viņi mērķtiecīgi mācās izvirzīt mērķus, plānot ceļus to sasniegšanai, sekot to izpildei, analizēt savu rīcību, apgūst problēmu risināšanas ceļus
- Skolotājs, vadot mācību procesu, ir elastīgs metožu izvēlē
- Sadarbība - *atslēga* līdzsvara, konteksta, fokusa meklēšanā, lai saglabātu skaidru izpratni par **SAVU** ceļu un runātu *vienā valodā*
- Sava ceļa meklējumi - darīt tā, kā vēl nezinām: laiks, pakāpenība, fokuss. Paradokss?

Skolotājs, kurš vada mācīšanos

- Manas 3 pārlicecinošākās prasmes šajā mācību gadā, salīdzinot ar skolotāja snieguma aprakstu ...
- Man būtu svarīgi pilnveidot prasmi ...
- Kopā ar kolēģiem būtu gatavs mācīties ...
- Aptauja par mācīšanās vadīšanas stiprajām pusēm:
 - ✓ prasmes, kas nepieciešamas mācību procesa vadīšanai klasē
 - ✓ veiksmīgākie piemēri

16.OKTOBRA PIEDĀVĀJUMS

- Ievadsaruna par mācīšanās vadīšanu
- Piedalīšanās atklātajā stundā vai pieredzes stāsta grupā
- Refleksija par redzēto, dzirdēto, sajusto mācīšanās vadīšanas kontekstā – kuras skolotāja prasmes tika aktualizētas un ko vēlētos pilnveidot:
 - ✓ mācīšanās plānošana, sasniedzamā rezultāta izvirzīšana, komunicēšana ar skolēniem
 - ✓ maksimāla ikviena skolēna iesaistīšana mācīšanās procesā
 - ✓ mācību uzdevumu izvēlēšanās, lai procesu padarītu produktīvāku
 - ✓ jēgpilna IKT rīku izmantošana mācību procesā
 - ✓ atgriezeniskās saites sniegšana ikvienam skolēnam



ATKLĀTĀS STUNDAS

- *Atklātā literatūras un angļu valodas stunda 9.kl. **Cilvēks - dzīvnieks - atbildība** (Žaneta Flaksa, Gunita Alondere)*
 - ✓ Būs iespēja vērot, kā skolēni runās par aktuāliem jautājumiem, kas saistīti ar cilvēka atbildību, rūpējoties par dzīvnieku. Stunda notiks gan latviešu, gan angļu valodā.
- *Atklātā ķīmijas stunda 11.kl. **Vai kosmētikā izmantojamie māli satur dzelzs jonus?** (Elizabete Sirotina)*
 - ✓ Būs iespēja vērot, kā skolēni veic PLD un sniedz AS par savu darbību stundā, kā arī izvērtē savus mācību sasniegumus. Pētniecība un vērtēšana.

PIEREDZES STĀSTI

- ***Kā novērst 10.klases skolēnu zināšanu nepilnības pamatskolas matemātikas kursa tematos?** (Baiba Bērztīse, Aira Mazure, Mudīte Puisīte)*
 - ✓ Diskusijas gaitā tiks noskaidrots, kuru tematu apguve skolēniem sagādā vislielākās grūtības, un izspriests, kā tās varētu novērst.
- ***Eiropas un Āzijas skolēnu zinātniski pētnieciskie darbi: starptautiskās konferences pieredze**(Uldis Žaimis)*
 - ✓ Pieredzes stāsts par to, kā tiek vadīts skolēna zinātniski pētnieciskais darbs no idejas līdz prezentācijai dažādu posmu lasījumos. Atziņas par tendencēm pasaulē.
- ***Projektu metodes izmantošana vēstures stundās un klases audzināšanas pasākumos**(Dagnija Šimanska, Ārijs Orlovskis)*
 - ✓ Praktisku nodarbību materiāls un stāstījums, kā tos izmantot dažādu mērķu sasniegšanai.

KĀDU VĒLAMIES KATRU SKOLĒNU

RADOŠS
DARĪTĀJS

LIETPRATĒJS
IZAUGSMĒ

PERSONĪBA AR
PAŠAPZIŅU

ATBILDĪGS
SABIEDRĪBAS
DALĪBNIKIS



KO DARA KĀDS, KAS TO PROT?

Te iemāca sapņot un tiekties pēc mērķiem. Saka, ka skolas galvenais mērķis ir veidot skolēnus par personībām, kas ir konkurētspējīgi darba tirgū, bet patiesībā zem tā visa slēpjas kas cits: cilvēcība, pieredze, emocijas un sapņi.

*12.klašu Žetonu vakars
02.03.2018.*





LIEPĀJAS VALSTS 1.GIMNĀZIJA

Radoši meklējumi mūsdienu pedagogijā: teorija un prakse

Liepāja, 7.11.2018.