



LIEPĀJAS VALSTS 1. ĢIMNĀZIJA

Radoši meklējumi mūsdienu pedagogijā: teorija un prakse

Liepāja, 12.03.2014.

- «Mūsu nākotnes galvenā ķīla ir mūsu tautas pozitīvās īpašības. Dzīves uzdevums ir darīt visu iespējamo, lai šīs īpašības saglabātu tautas nākotnei.»

Ludis Bērziņš

- Ir svarīgi saprast, kad sākt un kad nodot pavisam atbildību bērna rokās

*If you can change climate of expectations
you can change the world*

Sir Ken Robinson, 2013

Radoši meklējumi mūsdienu pedagoģijā

- Radošajai iztēlei vajadzīgs kāds izejas punkts, jaunas idejas nerodas no *nekā*

Džons Edeirs,
Radošas domāšanas māksla, 2008

- Sākam ar to, kas jau eksistē
- Jūs būsiet radošs, kad sāksiet saskatīt un veidot saikni starp idejām, kas citiem šķiet nesavienojamas. Jo plašāka ir šķietamā distance, jo vairāk jāiesaista radošā domāšana

EK tematiskā darba grupa – *ideju telpa*

- Pārstāvji no 23 Eiropas Savienības dalībvalstīm
- Fokuss – kā veicināt skolēnu motivāciju un mazināt zemus sasniegumus matemātikā un dabaszinātnēs
- Darba grupas ziņojums – 2014.gada aprīlī Eiropas Komisijas mājas lapā (*Thematic Working Group on Mathematics, Science and Technology (2010 -2013), Final Report Addressing Low Achievement in Mathematics and Science*)
- Ziņojumā ir 20 rekomendācijas, 7 no tām uzsvērta skolotāju sadarbība un dalīšanās pieredzē, individualizētas mācīšanās stratēģijas un integrēts atbalsts skolēniem, sevis apzināšanās un motivācijas veicināšana

Savstarpējas mācīšanās pasākumi

- PLA (*Peer Learning Activities*) sešās Eiropas Savienības valstīs
- Mācības citam no cita savstarpējas mācīšanās pasākumos zināšanu, pieredzes un speciālo zināšanu apmaiņai starp politikas veidotājiem un profesionāliem skolotājiem

Jauns skatījums uz mācību procesu

- Zināšanas tiek radītas, aktīvi pārstrādājot un interpretējot savu agrāko pieredzi un priekšstatus
- Iespēja piedalīties dažādās mācību procesa situācijās
- Skolas kā organizācijas veiksmīgu attīstību veicina atvērtība, vēlme izvērtēt agrāk pašsaprotamus pieņēmumus, patstāvīgi un atsaucīgi skolotāji
- Ilgākā laika periodā, skolotājiem savstarpēji daloties pieredzē un izmēģinot dažādas mācīšanās stratēģijas, veidojas daudz stabilāks pamats paliekošām pārmaiņām, kad skolotājs vērtē sevi pēc skolēnu snieguma

Skolēnu iesaistīšana un motivācija

Prof. Dr. Kay Livingston, University of Glasgow

- **Vai es zinu, kā...?**

Co-construct learning – mācīšanās līdzdarbībā, lai paši atklātu likumus, pieņēmumus un veidotu savas zināšanas, uzņemoties atbildību par mācīšanos, saturu, secību, novērtēšanu.

- **Vai es jūtos labi?**

Collaborative learning – kopīgā, sadarbību veicinošā mācīšanās. Mācīšanās neatņemama daļa ir tās sociālā daba.

- **Vai es apzinos savu vietu dzīvē?**

Situated learning – mācīšanās autentiskā situācijā, ar attiecīgo kontekstu, kādā zināšanas tiek praktiski pielietotas.

- **Vai es mainos «uz augšu»?**

Self-regulated learning – indivīda mācīšanās, mērķtiecīgi vadot un regulējot mācīšanās vidi saskaņā ar paša mācīšanās mērķiem

Efektīvs skolotājs

- Skolotājs regulāri vērtē savu ietekmi uz skolēnu mācīšanos un analizē, kas jāmaina savā pieejā, lai panāktu plānoto skolēnu izaugsmi
- Skolotāji vēro cits cita stundas, sarunājas par savu mācīšanas pieredzi un meklē risinājumus kopā
- Skolu vadītāji un skolotāji veido vidi skolā, skolotāju istabā un klasē, kur kļūdīšanās tiek uzskatīta kā neizbēgama mācīšanās sastāvdaļa

John Hattie, 2012

Pedagogam nepieciešams kaut kas tāds, kas nav rakstīts grāmatā. Galu galā – vai tas ir tik svarīgi: amatnieks, mākslinieks vai zinātnieks? Ja viņš prot mācīt un audzināt, tad viņš ir meistars.

Jānis Mencis

Darbs diskusiju grupās:



1. Teorētiskās zināšanas mācību procesā un radošums
2. Vide skolā - radošuma pamats
3. Spēja būt radošam - atslēga panākumiem
4. Individualitātes tapšanas process par radošu personību