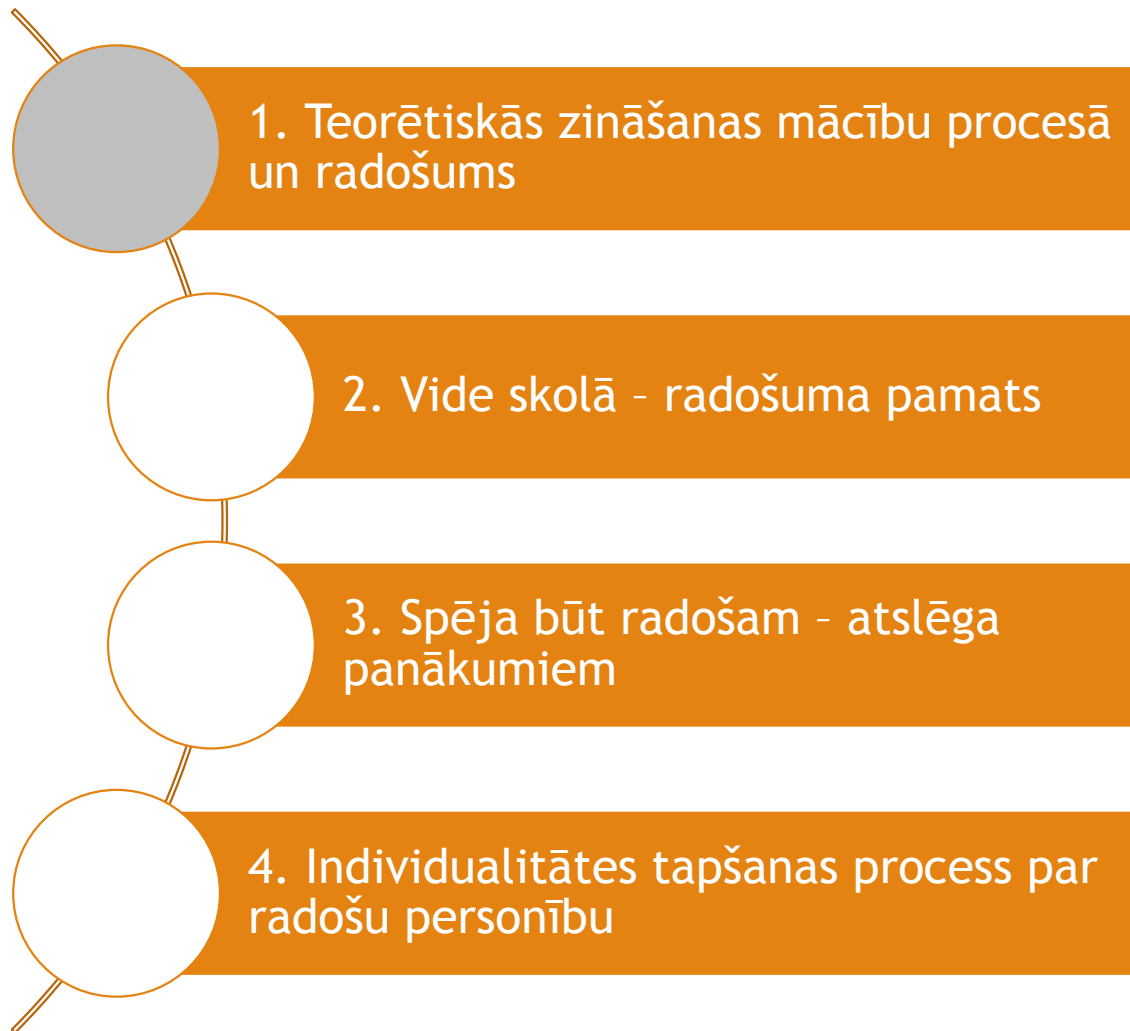


Darbs diskusiju grupās:



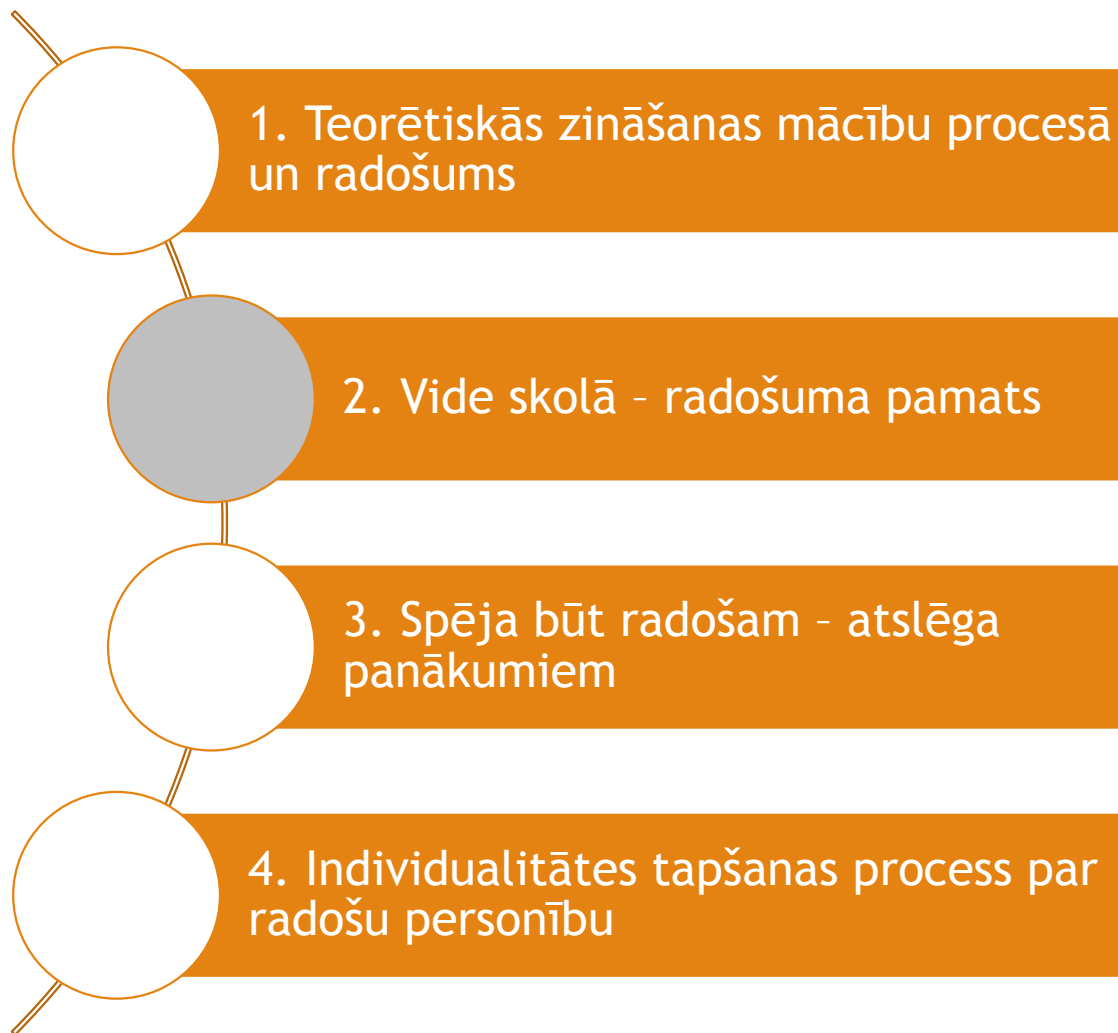
- Ja skolēns var atbildēt uz jautājumu, kāpēc man to vajag, viņš darbosies ar patiku un interesi
- Caur atvērtiem uzdevumiem skolotājiem pašiem jābūt atklājējam
- Teoriju ar patiku var apgūt, mainot lomas, piemēram, skolēns top par skolotāju un otrādi
- Kontekstā, zinot mērķi, radīsies interese apgūt teoriju
- Mainot pašam savu attieksmi pret procesu
- Par atklājēju kļūst pamanot nezināmo, saskatot zināmo, saistot abus jēdzieniskos laukus

Izjaucot ierasto kārtību

- Nevis: Iemesls - Notikums - Sekas
- Bet: Sekas - Iemesls - Notikums

- Teorija ir gan kā mērķis, gan kā palīglīdzeklis radošajā mācību procesā.
- Videi jābūt pozitīvai un draudzīgai. Stundās jāizmanto mūsdienīgas tehnoloģijas, vairāk praktisko daļu, lai būtu vieglāk un patīkamāk apgūt teoriju. «*Attieksme veido attieksmi*».
- Neierobežot skolēnu radošo domāšanu, ļaut pašiem izpausties. Skolotājs šajā procesā ir kā konsultants, kas palīdz skolēniem virzīties uz mērķi.
- Ļaut skolēniem iesaistīties darba plānošanā, liekot uzsvaru uz praktizēšanu.

Darbs diskusiju grupās:



+

- Dažādība
- Pozitīvie piemēri

+/-

- Skolas politika

-

- Egoisms

- Ja mikrovidē situācija grūtāka - makrovidei ir lielāka nozīme
- Audzinātājs/vecāki/iesaistītās puses
- Mācību priekšmets vs. Cilvēks

- Vispirms - atbalstoša vide un tad skolēns varēs pašīstenoties
- Komandas izveide skolā
- Pozitīva skolas vide - LV1Ģ veiksmes stāsts
- Ja skolotājs ir atbalstošs:
 - Radošums
 - Emocionāli droša vide
- Jāmainās laikam līdzī
- Pamatvērtība - cieņa vienam pret otru

- Lielāko daļu skolēnu iedvesmo gaiša, modernizēta, krāsaina vide
- Gan makro, gan mikro kolektīvi ir vienlīdzīgi
- Radoša pieeja ietekmē mācību procesu, jo tā paplašina redzesloku
- Emocionāli drošu vidi var iegūt ar patīkamu vizuālo izskatu un attieksmi

Darbs diskusiju grupās:



1. Teorētiskās zināšanas mācību procesā un radošums
2. Vide skolā - radošuma pamats
3. Spēja būt radošam - atslēga panākumiem
4. Individualitātes tapšanas process par radošu personību

Kas ir radošums?

Radošums, kā problēmas risinājums - atslēga

Zināšanas

Uzdrīkstēšanās ar radošām, netradicionālām, oriģinālām, pārsteidzošām, inovatīvām..... idejām atrisināt problēmu

Kādas kompetences ir nepieciešamas - studentam, skolniekam, darbiniekam, cilvēkam?

- Domājošs
- Izprotošs
- Sadarbība
- Pārlicība
- Uzticība
- Attīstība
- Uzdrīkstēšanās

- Mācību saturs un metodes sakrīt ar reālās dzīves situācijām
- Ne vienmēr skolēni saskata saikni ar autentiskām situācijām
- Autoritātes ietekme ir liela, tādēļ, ka cilvēki pēc tās vadās un kaļ nākotnes plānus
- Daudzpusību un zināšanu daudzveidību

Darbs diskusiju grupās:



1. Teorētiskās zināšanas mācību procesā un radošums
2. Vide skolā - radošuma pamats
3. Spēja būt radošam - atslēga panākumiem
4. Individualitātes tapšanas process par radošu personību

- Visiem ir skaidrs, kas raksturo radošu personu
- Laika trūkums traucē izkopt radošumu
- Skolotājs ir zobrats izglītības sistēmā
- Ikvienam nepieciešams iedrošinājums - arī par mazajiem panākumiem

- Radoša indivīda pazīmes ir cilvēka attieksme pret lietām ar oriģinalitāti un individualitāti
- Skolēnu personības veidošanās procesā var saskarties ar problēmām, tāpēc vajag izaicinājumu, lai rastu risinājumu
- Tolerance skolas sabiedrībā, skolēnam kļūdoties, neliktu justies mazāk vērtīgam un radošam
- Pašvērtējums paceļ pašapziņu, dod vēlmi un iemeslu, lai pats spētu attīstīties