



LIEPĀJAS VALSTS 1. ĢIMNĀZIJA

# Izglītības kvalitātes konceptija un darbības vēlamo rezultātu sasniegšanai

Līvis Lāma  
Liepāja, 2021

**Balstīts pētījumā "Izglītības kvalitātes novērtēšanas monitoringa sistēmas un monitoringa rīku apraksta izstrāde"**

# Kas ir izglītības kvalitāte?



LIEPĀJAS VALSTS 1. ĢIMNĀZIJA

- Tiek izmantotas jaunākās tehnoloģijas.
- Ir normāli skolotāji, kuri ļauj justies skolā, kā normālā skolā nevis kā cietumā.
- Iemācīt mācīties. Ar izpratni. Ar jēgu. Emocionāli un fiziski draudzīgā vidē.

(leinteresēto pušu aptaujas)

# Teorētiskās pieejas izglītības kvalitātei



LIEPĀJAS VALSTS 1. ĢIMNĀZIJA

- Uz mērķiem balstīta pieeja (Scherman, Bosker and Howie, Roterdamas universitāte, Dienvidāfrikas universitāte; OECD)
- Uz ieguldījumiem, procesu un rezultātu balstīta pieeja (OECD; Eiropas Komisija)
- Kvalitātes 5 dimensijas:
  - produktivitāte
  - atbilstība
  - lietderīgums
  - vienlīdzība
  - efektivitāte (Jaap Scheerens, Tventes univeristāte)

# Izglītības kvalitātes kategorijas



LIEPĀJAS VALSTS 1. ĢIMNĀZIJA

- Atbilstība mērķiem
  - Personisko mērķu sasniegšana
  - Kāda vērtība sabiedrībai?
  - Mūžizglītība
- Kvalitatīvas mācības
  - Pedagogi
  - Mācīšanās un mācīšanās
  - Izglītības programma
- Iekļaujoša vide
  - Pieejama
  - Droša, veicina labbūtību
  - Vajadzībām atbilstoša infrastruktūra un resursi
- Laba pārvaldība
  - Atbalsts un sadarbība
  - Finanšu efektivitāte
  - Vadības profesionalitāte

# Izglītības kvalitātes kategoriju hierarhija





LIEPĀJAS VALSTS 1. ĢIMNĀZIJA



# Izglītības kvalitātes kategorijas, elementi



LIEPĀJAS VALSTS 1. ĢIMNĀZIJA





-  Izglītības kvalitātes kategorija
-  Izglītības kvalitātes elementi (atbilstoši izglītības kvalitātes kategorijām)



# Rādītāji un mainīgie



LIEPĀJAS VALSTS 1.GIMNĀZIJA

-  Izglītības kvalitātes kategorija
-  Izglītības kvalitātes elementi (atbilstoši izglītības kategorijām)
-  Izglītības kvalitātes rādītāji (atbilst elementiem > kategorijām)
-  Mainīgie, kas tiek izmantoti, lai aprēķinātu izglītības kvalitātes rādītājus



- Iespēju dažādajām ieinteresētajām pusēm palūkoties uz izglītības kvalitāti, izmantojot kopīgu rīku, kas iekļauj atšķirīgās perspektīvas, vienlaikus minimizējot to, ka "vieni runā par āboliem, bet citi par apelsīniem".
- Kvalitātes rādītāji norāda uz nepieciešamajiem datiem un informāciju, lai veiktu detalizētu kvalitātes novērtējumu, kas šobrīd bieži vien aprobežojas ar centralizēto eksāmenu rezultātiem.
- Konceptija izgaismo vairāku procesu trūkumu pilnvērtīgai izglītības kvalitātes novērtēšanai, piemēram, lai regulāri novērtētu skolēnu un pedagogu drošību un labbūtību vai digitālo prasmju līmeni.



# Nākamie soļi

1. Veikt novērtējumu (lai to izdarītu, dažādām pusēm veicami savi mājasdarbi)
2. Definēt savu misiju un attīstības vīziju (sniedz elastību skolām)
3. Atgriezeniskā saite iegūšana un skaidra rezultātu komunicēšana ar ieinteresētajām pusēm

# Izaicinājumi

- Skolēncentrētas pieejas nodrošināšana
- Birokrātijas ierobežošana (īpaši skolotāju atslogošana)
- Izglītības sistēmas “domāšanas” maiņa



**“Tikai skaidrs mērķis un neatlaidīga cenšanās to sasniegt ir tas, kas izveido cilvēku, kas izveido nāciju.” (Arnolds Spekke)**



- Ar detalizētākiem pētījuma “**Izglītības kvalitātes novērtēšanas monitoringa sistēmas un monitoringa rīku apraksta izstrāde**” rezultātiem iespējams iepazīties šeit:
  - <http://petijumi.mk.gov.lv/node/3401>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=L7dXBNkQPRs&t=1721s>
  - <https://www.izm.gov.lv/lv/media/3079/download>