



LIEPĀJAS VALSTS 1. ĢIMNĀZIJA

Radoši meklējumi mūsdienu pedagogijā: teorija un prakse

Liepāja, 23.03.2016.

Darba grupas:



1. Izaicinājumi mūsdienu skolai izglītības saturā
2. Izaicinājumi mūsdienu skolai tehnoloģijās un to pielietojumā
3. Izaicinājumi mūsdienu skolai sadarbībā
4. Izaicinājumi mūsdienu skolai izglītības kvalitātes nodrošinājumā

- **MOTIVĀCIJA** kā degviela
- **MELNRAKSTA** iespējas jeb prototipēšana
- **PIEREDZĒ** balstīta mācīšanās un izglītība kā šīs pieredzes paātrinātājs
- **MĀCĪT** mācīties
- Ceļā uz **DOMĀJOŠU DARĪTĀJU** un **DĀROŠU DOMĀTĀJU**
- Tas, kam mēs gatavojam, vairs nav **REALITĀTE**

- Jāattīsta skolēnu radošo, loģisko un analītisko domāšanu, daudzveidojot uzdevumus un izmantojot radošu pieeju mācību vielas saturam.
- Skolotājiem jāprot sasaistīt teoriju ar dzīves piemēriem un praksi, jāprot paskaidrot priekšmeta nepieciešamību.
- Skolā ir jāiegūst izpratne par aktuālām tēmām un problēmām pasaulē, jāiegūst prasmes, ko pielietot dažādās dzīves situācijās.
- Skolēni ir gatavi pārmaiņām, kurās ir iespēja fokusēties uz konkrētiem, sev interesējošiem mācību priekšmetiem, pēc vispārēju priekšmetu pamatu apguves.
- Skolēniem, pabeidzot skolu, ir jāprot komunicēt, paust individuālu viedokli, publiski runāt, brīvi pārvaldot vismaz divas valodas.

Darba grupas:



Vai tehnoloģiju ieviešana mācībās ir attaisnojusi uz to liktās cerības?

- Vai mums vispār bija cerības?
- Tas notika neizbēgami
- Labi rezultāti, ja tehnoloģija radīja pievienoto vērtību mācību procesam un rezultātiem (ātrāk, efektīvāk, uzskatāmāk, mācīties no kļūdām)

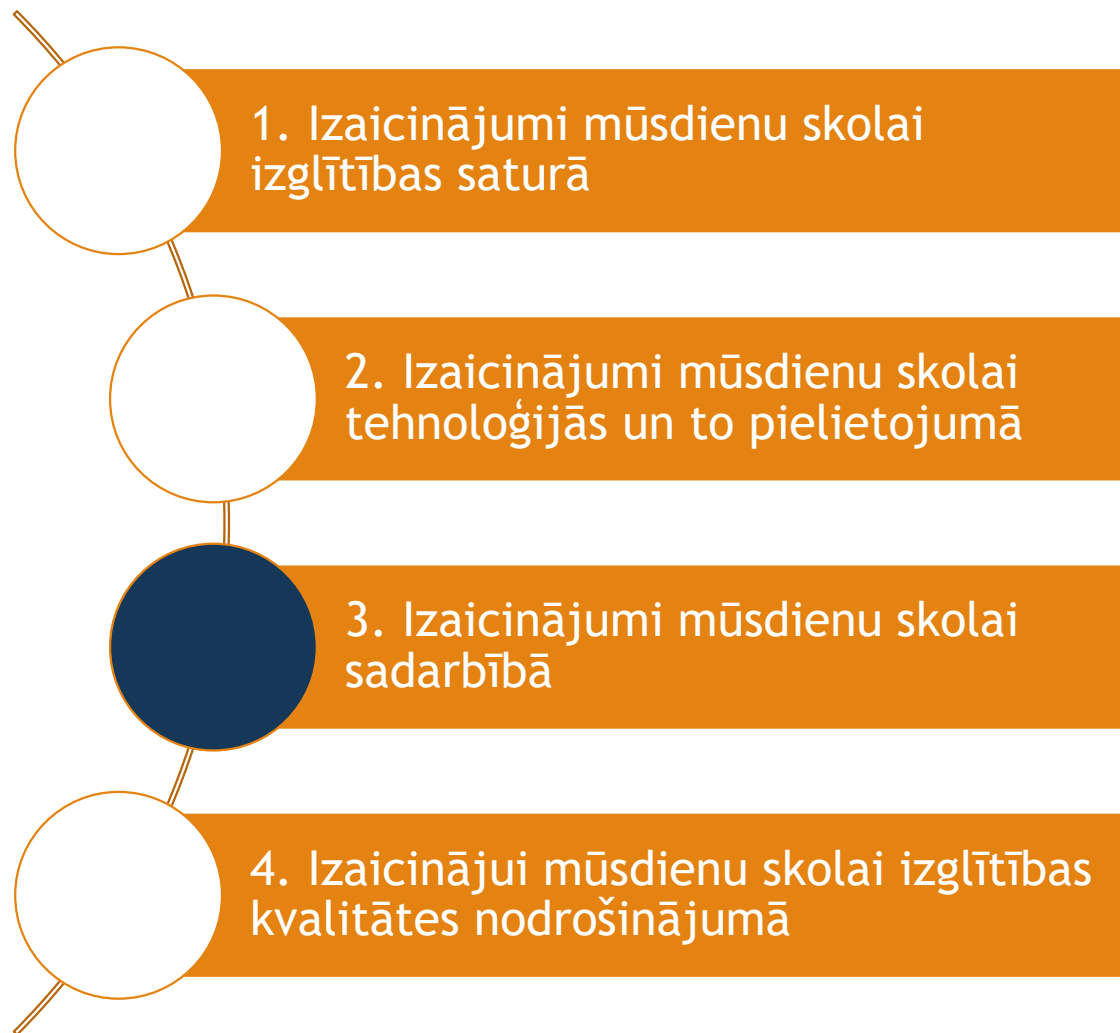
Kāda ir prasmīga un kritiska tehnoloģiju pielietošana mācību procesā?

- Fokuss no tehnoloģijas uz pielietojumu (kādas prasmes tas uzlabos?)
- Ir atbilde, kāpēc mēs lietojam šo tehnoloģiju
- Izmantojiet skolēnu zināšanas par tehnoloģijām



- Veicina izpratni
- Resursu ietaupījums
- Līdzeklis ne pašmērķis
- Sagatavo nākotnei

Darba grupas:



- Vērtības
- Profesionālās sarunas
- Citāda veida sadarbība ar vecākiem
- Dot brīvību pedagogiem



- **Ko es vēlos darīt, par ko kļūt, kāds es vēlos būt, kad pabeigšu skolu?**

Skolēni vēlas atrast nākotnes nodarbošanos, kas rastu garīgo piepildījumu un sniegtu materiālo labklājību.

- **Kādas zināšanas, prasmes, attieksmi, paradumus, pieredzi man tāpēc vajadzētu iegūt skolā?**

Skolā jāapgūst tādas prasmes kā laika plānošana, spēja kritiski domāt, sastrādāšanās un komunicēšana ar dažādi domājošiem cilvēkiem.

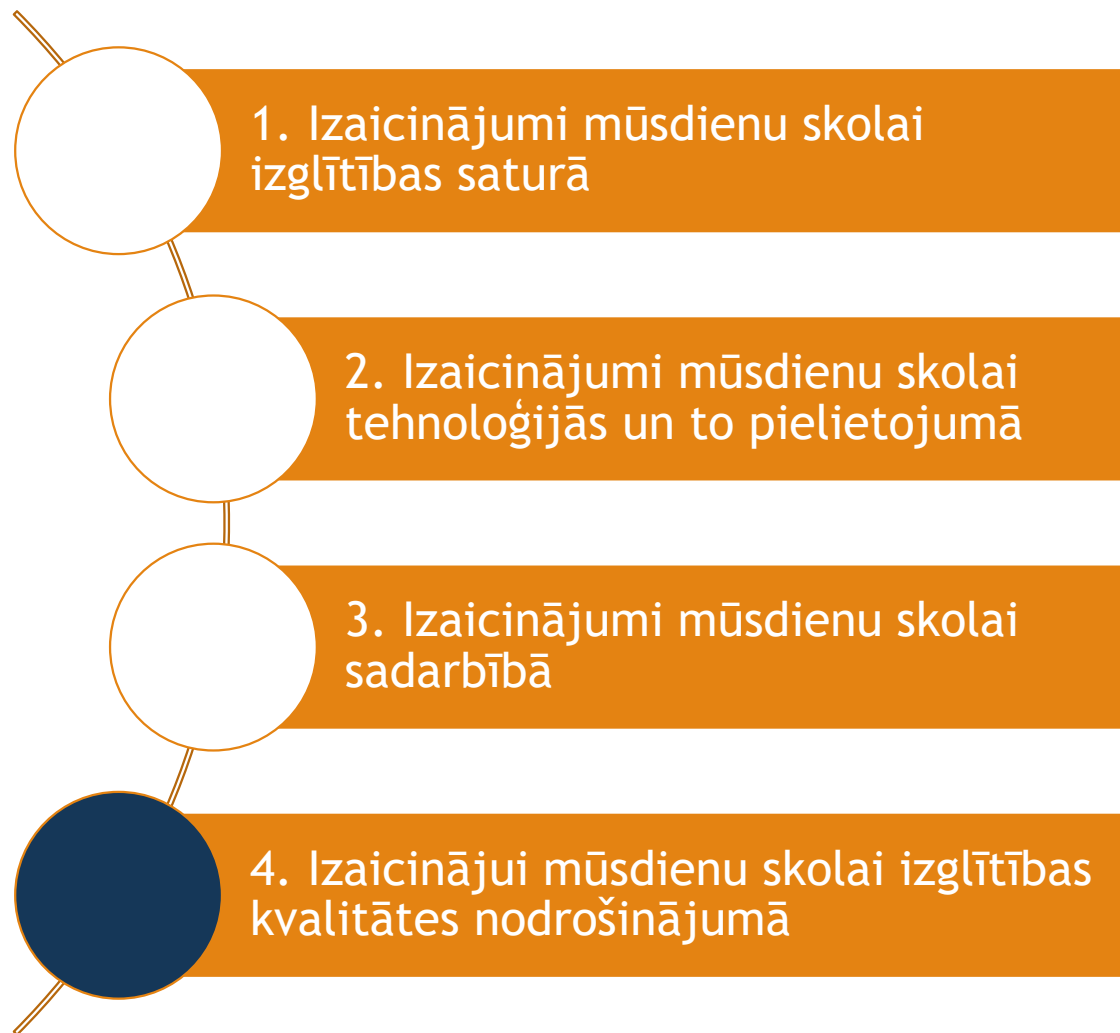
- **Ko var darīt mani skolotāji- stundās, skolas dzīvē, ikdienā, lai palīdzētu man to iegūt?**

Skolotājiem būtu nepieciešams dalīties ar savu pieredzi, ieinteresēt skolēnu izzināt vairāk, kā rezultātā mācītajam būtu lielāka pievienotā vērtība.

- **Ko varu darīt es pats, lai to iegūtu?**

Izvērtēt prioritātes, tiekties uz mērķi, veicināt savu attīstību, izkāpt no komforta zonas, neapstāties pie sasniegtā..

Darba grupas:



- Skaidrs mērķis
- Skolotāju komanda
- Ielaist cilvēkus stundās
- Skolēnu ieguldījums mācību procesa organizēšanā
- Strādāt tagadnei, lai nebūtu jāparedz nākotne
- Tālākizglītība - pašattīstība

Stundas kvalitāti nosaka:

1. Skolēnu un skolotāja sadarbība, mācīšanās vienam no otra
2. Stundas daudzveidība, stundas fiziskā un apkārtējā vide

Citāda mācību stunda:

1. Vides maiņa
2. Teorijas pielietojums praksē

Efektīvo un nelietderīgo stundu atšķirība:

1. Sadarbība
2. Skolotāja pieeja darba procesam

Individuālais progress:

1. Atzīmes neparāda individuālo progresu
2. Atvērtā diskusija ar skolotāju
3. Individuāls diagnostikas darbs gada sākumā un beigās



LIEPĀJAS VALSTS 1. ĢIMNĀZIJA

Radoši meklējumi mūsdienu pedagogijā: teorija un prakse

Liepāja, 23.03.2016.