



LIEPĀJAS VALSTS 1. ĢIMNĀZIJA

Radoši meklējumi mūsdienu pedagogijā: teorija un prakse

Liepāja, 23.03.2016.



LIEPĀJAS VALSTS 1. ĢIMNĀZIJA

Liepājas Valsts 1. ģimnāzija: sadarbības aspekti un izaicinājumi

Efektīvs skolotājs

- Skolotājs regulāri vērtē savu ietekmi uz skolēnu mācīšanos un analizē, kas jāmaina savā pieejā, lai panāktu plānoto skolēnu izaugsmi
- Skolotāji vēro cits cita stundas, sarunājas par savu mācīšanas pieredzi un meklē risinājumus kopā
- Skolu vadītāji un skolotāji veido vidi skolā, skolotāju istabā un klasē, kur kļūdīšanās tiek uzskatīta kā neizbēgama mācīšanās sastāvdaļa

John Hattie, 2012



Atklātās stundas 2016.gada 16.februārī 8.30 - 9.10

Stundas vērotāju un skolotāja saruna 9.15 - 9.55

7.A	7.B	8.B	8.C	10.A	11.A	12.B	12.C
37.kab.	7.kab.	8.kab.	29.kab.	18. kab.	11.kab.	9. kab.	16. un 17.kab.
Angļu valoda	Klases stunda	Vizuālā māksla	Matemātika	Literatūra	Franču valoda	Ekonomika	Fizika
Līga Albrekte	Līga Tālberga	Liene Eltermane	Indra Jurika	Normunds Dzintars	Inga Bliska	Dagnija Šimanska	Arnolds Šablovskis
Legēndārais Titāniks	Stāstu stāstiem izstāstīju	Kompozīcijas/ zīmējuma veidošana Imanta Ziedona dzeiolim	Paralelogrami un to veidi	Ievadstunda par dzeju	Mazā Prinča ceļojums	Ēnu ekonomika	Ieskaite e-vidē. Gaismas viļņi
Skolēni stundā apgūs jaunu informāciju par interesantu tēmu. Tiks izmantotas IT. Skolēni strādās individuāli.	Stundā tiks parādīts, kā izmantot metodisko materiālu - spēļu kārtis "Stāstu stāstiem izstāstīju".	Pirmā stunda no divu stundu darba - ierosināšana un kompozīcijas veidošana. Uzdevums: grafiska, melnbalta kompozīcija, zīmējumā iesaistot tekstus	1.stunda par paralelogramu. Stundas sākumā tiks izmantoti spēles elementi, stundas beigās "izaicinājums" - mob.tel.	Dažādi paņēmieni dzejas radīšanai.	Stundā skolēni atklās mazā prinča planētas. Pamatā izmantota daudzvalodu pieeja, internacionālismi. Pāru un grupu darbs.	Noslēguma stunda par nodokļu maksāšanas nozīmi. Grupu darbs, piemēru analīze.	Skolēni risina uzdevumus, atbild uz jautājumiem, pilda testus. Vērtē e-apmācības sistēma.
<i>Vārds, uzvārds</i>	<i>Vārds, uzvārds</i>	<i>Vārds, uzvārds</i>	<i>Vārds, uzvārds</i>	<i>Vārds, uzvārds</i>	<i>Vārds, uzvārds</i>	<i>Vārds, uzvārds</i>	<i>Vārds, uzvārds</i>
Dace Groduma-Vīriņa	Baiba Mackiala	Aiga Jaunskalže	Artis Freimanis	Kristīne Roze	Gaļina Šestakova	Aivis Tālbergs	Lilita Lepse
Dagnija Deimante	Žaneta Flaksa	Dace Grūbe	Aira Mazure	Mudīte Puisīte	Ludmila Seredina	Ineta Drēže	Harijs Sirotins
Zane Kluce	Evija Miķelsone	Helvijs Valcis	Rasma Mantaja		Signe Berga		Liāna Suhānova
Vintra Braša			Elizabete Sirotina		Vineta Tomsone		
Daiga Skukina					Ināra Vilgerte		



LIEPAJAS VALSTS 1. ĢIMNĀZIJA

*Cilvēks aug vienlaicīgi ar mērķiem, kādus viņš sev uzstāda.
(F.Šillers.)*

- **Atklātās stundas apmeklējuma mērķis** - iedvesmoties no kolēģiem un savstarpēji bagātināt pedagoģisko pieredzi
- **Saruna par notikušo pedagoģiskās pieredzes apmaiņas procesu un izaicinājumiem, kuri jāpārvar gan šīs stundas kontekstā, gan ikdienā:**
 - ✓ izglītības saturā
 - ✓ tehnoloģijās un to pielietojumā
 - ✓ sadarbībā
 - ✓ izglītības kvalitātes nodrošinājumā



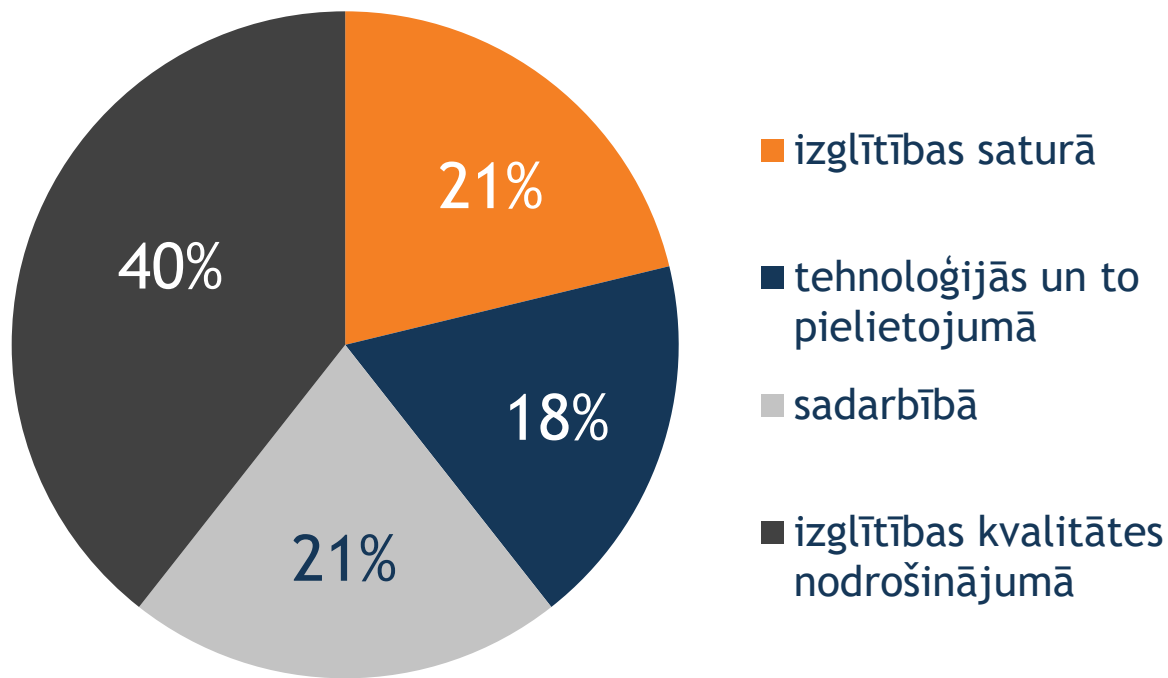
Stundas vērošana -

līdzšinējās prakses izvērtēšanai, pašpilnveides un refleksijas prasmju pilnveidei

- Šis modelis ir optimāls, jo tas dod iespēju apmeklēt mācību stundu un pēc tam bez stresa reflektēt par to
- Ir patīkami vismaz vienreiz gadā apmeklēt kāda kolēģa stundu, lai, iespējams, iegūtu jaunu pieredzi un darba metodes
- Atgriezeniskās saiknes nodrošinājums ir ļoti vērtīgs, dalīšanās pieredzē un pārdomās vajadzīga, lai mēs izjustu atbalstu, pleca sajūtu, stiprinātu apziņu kopīga, vienota mērķa sasniegšanai
- Šī ir laba pieredze paskatīties uz klasi *no malas*, kā notiek sadarbība citā mācību priekšmetā
- Ir vērts reiz aprunāties, kā citi ko veic, kas izdodas



Kurš no izaicinājumiem man ikdienas darbā ir visgrūtāk pārvaramais:



Kurš no izaicinājumiem man ikdienas darbā ir visgrūtāk pārvaramais:

- Starppriekšmetu saikne, jo grūti pārraudzīt jau apgūto citos mācību priekšmetos. Skolēniem grūti saskatīt kopsakarības, pārāk uzliekam šauru *rāmi*, dzenamies uz priekšu, sekojot standarta prasību izpildei. Svarīgs ir process!
- Ikdienas darbā lielākais izaicinājums ir *nenoslīkt* programmas apjomā, saprast, kas ir būtiskākais un no kā drīkst atteikties
- Sadarbība ar skolēniem mācību stundās vienmēr ir izaicinājums
- Tehnoloģijas un to pielietojums ar jēgu. Mācīties ko jaunu IT jomā
- Kā sabalansēt motivāciju un ieinteresētu darbošanos stundā ar mērķtiecīgi sasniegtu rezultātu
- Individuālais atbalsts ikvienam stundas ierobežotajā laikā
- Izaicinājums - strādāt *problēmklasē*, bet pozitīvu rezultātu var sasniegt, realizējot projektus klasē



**Ceļš ir dzīve. Itin viss, ko mēs dzīvē
darām, veido ceļu.**

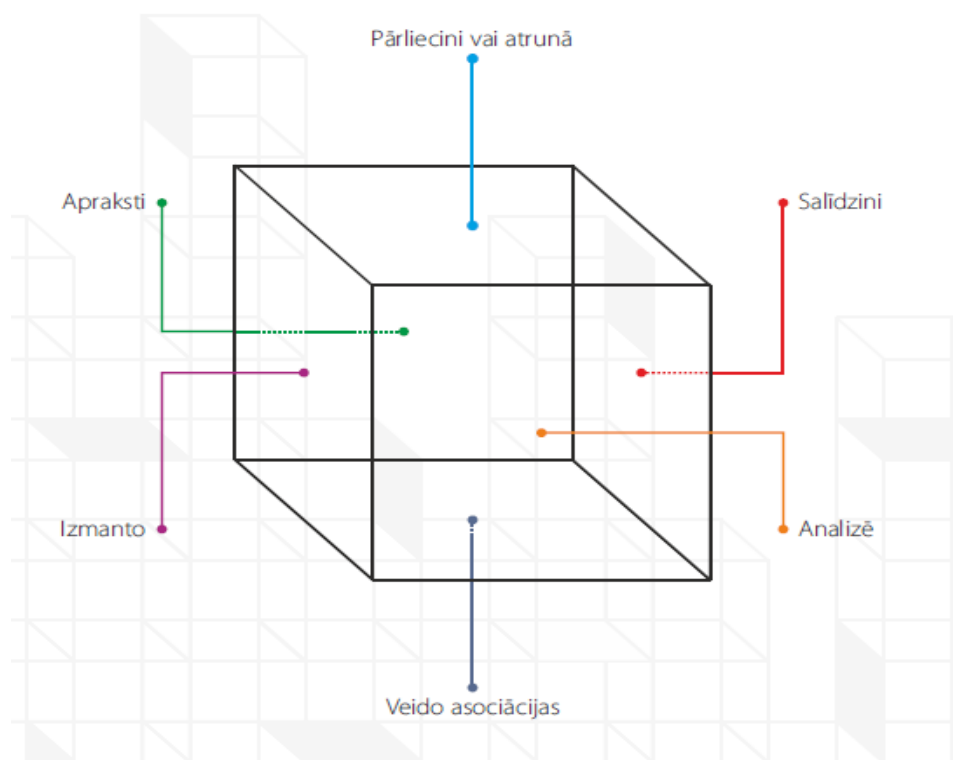
**Ja tu būsi uzticīgs tam un jo vairāk
sapratīsi savus mērķus, tad nekad
nebūsi nošķirts no gudrības avota.**



Ģimnāzijas raksti Nr.4



Būt raksta autoram - tas nozīmē pieņemt kādu noteiktu domu izteiksmes formu, sev paturot iespēju šo formu piepildīt ar unikālu saturu, saglabājot arī savas izteiksmes savdabību



Jautājumi, par kuriem varēja paust savu viedokli raksta formā 4.rakstu krājumā, bija saistīti ar izaicinājumiem mūsdienu skolai šādos aspektos:

- ✓ **izglītības saturā**
- ✓ **tehnoloģijās un to pielietojumā**
- ✓ **sadarbībā**
- ✓ **izglītības kvalitātes nodrošinājumā**



Rakstu autori

Anita Skalberga

Kā mēs tiksim nākotnē?

Skolas dzīve inovācijas piedzīvo tad, kad galveno vērtību skalā ir iekļuvušas savstarpēja sapratne, savstarpējs atbalsts un savstarpēja uzklaušīšana un dzirdēšana.



Rakstu autori

Izaicinājumi mūsdienu skolai izglītības saturā

Kristīne Roze

Vērtības, skola, skolotājs laiku lokos: skolotājas Natālijas Grīnbergas skatījums

Natālija Grīnberga apgalvo, ka pienākums, atbildība - pamatu pamats. Tāpat skolotājam svarīgi apzināti mācīties visu mūžu. Un joprojām aktuāla atziņa, ko viņai, jaunai pedagoģei iemācīja, darba gaitas uzsākot: „Nicinādams skolas godu, tu nicini savu godu.”



Rakstu autori

Izaicinājumi mūsdienu skolai tehnoloģijās un to pielietojumā

Kamilla Kūna

Mūsdienu straujās attīstības ietekme uz izglītības sistēmu

No vienas puses, skolēni var iepazīstināt skolotājus ar jauninājumiem gadžetos, bet, no otras puses, skolotāji var parādīt plašās iespējas un varbūt pat nākotnes jomu skolēniem. Galu galā lielākais mūsdienu izaicinājums skolai ir veidot veiksmīgu un saprotamu dialogu starp skolēniem un skolotājiem.



Rakstu autori

Izaicinājumi mūsdienu skolai sadarbībā

Mudīte Puisīte

Kā sadarboties ar mūsdienu skolēnu?

Skolotājam nav jārada iespaids, ka viņš ir ideāls. Skolēni novērtē skolotāju, kurš prot atzīt savas vājības un saskatīt savas stiprās puses. Tātad arī skolēns drīkst kļūdīties, arī viņam nav jābūt ideālam.



Rakstu autori

Izaicinājumi mūsdienu skolai izglītības kvalitātes nodrošinājumā

Katrīne Neimane

Skolotāja loma mūsdienu skolā

Manuprāt, katrs mūsdienu skolēns vēlas sastapt skolotāju, kurš viņiem ir kā draugs, kā cilvēks, kas ne tikai atnāk uz stundu un izstāsta teoriju, lai skolēni varētu pierakstīt, bet tāds, kurš atbalsta un iedvesmo.



Patiesība pretendē uz pilnīgu priekšstatu par īstenību. Mēs meklējam saskarsmes punktus, paplašinot redzesloku, padziļinot priekšstatus.

Esam attīstībā. Esam kustībā.

Ģimnāzijas rakstu krājuma sastādītāja

Kristīne Roze





LIEPĀJAS VALSTS 1. ĢIMNĀZIJA

Radoši meklējumi mūsdienu pedagogijā: teorija un prakse

Liepāja, 23.03.2016.

Darba grupas:



1. Izaicinājumi mūsdienu skolai
izglītības saturā

2. Izaicinājumi mūsdienu skolai
tehnoloģijās un to pielietojumā

3. Izaicinājumi mūsdienu skolai
sadarbībā

4. Izaicinājumi mūsdienu skolai izglītības
kvalitātes nodrošinājumā