

Liepājas Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja, 24.10.2024.

Izglītības iestādes vadītājs Helvijs Valcis

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024.m.g. (01.09.2023.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.m.g. (31.05.2024.) |
|---|----------------------------|--|---|---|
| Pamatizglītības otrā posma izglītības programma | 23011111 | Ausekļa iela 9, Liepāja Brīvības iela 39, Liepāja Skolas iela 9, Liepāja | 332 | 334 |
| Vispārējās vidējās izglītības programma | 31016011 | Ausekļa iela 9, Liepāja Brīvības iela 39, Liepāja Skolas iela 9, Liepāja | 268 | 269 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

| Iemesli izglītības iestādes maiņai | Skaits | Secinājumi |
|------------------------------------|--------|---|
| Dzīvesvietas maiņa | 3 | Vecāku darba vietas maiņa vai izglītojamais pāriet dzīvot pie otra vecāka. |
| Vēlme mainīt iestādi | 20 | 4 izglītojamie izvēlējās turpināt mācības tālmācībā; 3 izglītojamie atgriezās atpakaļ savā iepriekšējā skolā, jo bija pārāk liela slodze; 13 izglītojamie pārnāca uz ģimnāziju no citām skolām, jo vēlējās iegūt pilnvērtīgu izglītību. |
| Atskaitīti | 1 | 1 izglītojamais atskaitīts veselības stāvokļa dēļ, pamatojoties uz vecāku iesniegumu. |

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaits (likmes) | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|--|-----------------|--|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā | 1 (0,8) | Datorikas un programmēšanas pedagogs tika izsludināts vakancē. Ģimnāzijas administrācija aktīvi cenšas piesaistīt jaunos pedagogus, kā arī sadarboties ar augstskolu pedagogiem. |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot mācību gadu | 5 (3,1) | Psihologs, sociālais pedagogs, 2 karjeras konsultanti, bibliotekārs |

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

| | |
|--|---|
| Izglītības iestādes misija | Liepājas Valsts ģimnāzija ir augstas kultūras organizācija, kas mācās un panāk visu izglītojamo jēgpilnu iesaisti mācību procesā, sadarbojas ar vecākiem un skolas absolventiem, atbalsta pedagogu kā vienotas profesionāļu komandas izaugsmi un radoši īsteno tālākizglītības un reģiona metodiskā centra funkcijas. |
| Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo | Izglītojamie ir motivēti strādāt un mācīties, lai sasniegtu pašu izvirzītos mērķus izvēlētajā izglītības programmā, pacietīgi, patstāvīgi, zinātkāri un atbildīgi par pieņemto lēmumu īstenošanu. |
| Izglītības iestādes vērtības | Uzsākot 2008./2009. mācību gadu, 1.septembra svinīgajā pasākumā izskanēja 12.klašu absolventu redzējums, kādi esam un kādi vēlamies būt, nosaucot ģimnāzijas vērtības – LEPNUMS, VIENOTĪBA, ATBILDĪBA, GODS. Kopš tā laika dažādās mērķauditorijās nemainīgi esam aktualizējuši: kā mēs saprotam šos vārdus, kā iedzīvinām tos ikdienā. |

2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis

(2-3 rādītāji, triju gadu laikā visi noteiktie rādītāji)

| NPK | Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators | Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības | | | |
|------|--|--|---|--|-----------------|
| | | 23/24 (plāns) | 23/24 (izpilde) | 24/25 (plāns) | 24/25 (izpilde) |
| 1. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā | | | | |
| 1.1. | Vispārējās pamatizglītības programmā/-s | 7,6 balles | 7,61 balle | 7,6 balles | |
| 1.2. | Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s | 7,8 balles | 7,92 balles | 7,8 balles | |
| 2. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem. | Virs valsts vidējiem rezultātiem: Angļu val. 11% Latviešu val. 11% Matemātikā 11% | Virs valsts vidējiem rezultātiem: Angļu val. 16% Latviešu val. 13% Matemātikā 6% | Virs valsts vidējiem rezultātiem: Angļu val. 15% Latviešu val. 13% Matemātikā 10% | |

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|
| 3. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem. | | | | |
| 3.1. | optimālā kursa līmenī | OL – vidēji 13% virs valsts rezultātiem | Virs valsts vidējiem rezultātiem: Angļu valodā 18% Latviešu valodā 16% Matemātikā 15% | OL – vidēji 14% virs valsts rezultātiem | |
| 3.2. | padziļinātā kursa līmenī | Vidējie statistiskie sasniegumi visos AL eksāmenos virs valsts vidējā rezultāta vai tuvu tam | Tika kārtoti 12 AL eksāmeni. 20% virs valsts vidējā rezultāta ir vēstures eksāmenā, 10%-15% virs valsts vidējā ir latviešu valodas un literatūras, angļu valodas, kultūras un mākslas, krievu valodas eksāmenā. 9% virs valsts vidējā rezultāta ir programmēšanas un sociālo zinātņu eksāmenā. | Vidējie statistiskie sasniegumi visos AL eksāmenos virs valsts vidējā rezultāta. Uzlabot sniegumu STEM mācību priekšmetu eksāmenos. | |
| 4. | Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. | Ģimnāzijā tiek īstenots mērķtiecīgs darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem STEM, ekonomikas, kultūras, sporta jomās. Tiek īstenots mērķtiecīgs darbs ar 7.-9.klašu meiteņu kori un | Valsts olimpiādēs: 5 godalgotas vietas (t.sk. 2 STEM jomā); valsts konkursos un sporta sacensībās: 16 godalgotas vietas (t.sk. 2 STEM jomā, 2 ekonomikas jomā); | Ģimnāzijā tiek īstenots mērķtiecīgs darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem STEM, ekonomikas, kultūras, sporta jomās. STEM jomās darbs tiek paplašināts šādos virzienos: matemātika, | |

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | vidusskolas jaukto kori, lai sekmīgi piedalītos XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku skatēs. | zinātniski pētniecisko darbu lasījumos Kurzemes reģionā: 4 godalgotas vietas, valsts lasījumos: 1 godalgota vieta (STEM jomā). Kurzemes reģiona koru skatēs: 1.pakāpes diplomi. | inženierzinības, ekotehnoloģijas, kursos Bioloģija II, Ķīmija II, Fizika II. Tiek īstenots mērķtiecīgs darbs ar 7.-9.klašu meiteņu kori un vidusskolas jaukto kori, lai sekmīgi piedalītos XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku skatēs. | |
| 5. | Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2022./2023.māc.g. | 65% | | | |
| 6. | Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti | <p>1. 2023./2024. mācību gadā mērķtiecīgi ir pilnveidota klases audzinātāja līdera loma klasē strādājošo pedagogu un izglītojamo vecāku sadarbības veidošanā klases labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšanai, mācīšanās un caurviju prasmju pilnveidošanai, labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšanai un katra izglītojamā personiskās izaugsmes attīstībai, nodrošinot visas atbalsta komandas, tai skaitā karjeras konsultantu, sistēmisku darbību un atbalstu ikvienam, kam tā nepieciešama.</p> <p>2. Ģimnāzijā lietderīgi tiek izmantots digitālais atbalsta rīks – EMU:Skola, tādējādi ātri spējot diagnosticēt un palīdzot novērst problēmas, atvieglojot klases audzinātāja sadarbības plānošanu, nodrošinot labākas mācīšanās iespējas ikvienam izglītojamajam. Izmantojot pedagogu konsultantu resursu 7. un 10. klasēs, ir noteiktas konkrētās</p> | <p>1. 2024./2025. mācību gadā mērķtiecīgi ir pilnveidota ielūguma sistemātiska līdzdalība un atbildība mācīšanās procesa kvalitātes pilnveidē, profesionāli sadarbojoties klases audzinātājam ar klasē strādājošajiem pedagogiem un izglītojamo vecākiem.</p> <p>2. Ir pilnveidota ģimnāzijas atbalsta komandas darbība, mērķtiecīgi, sistēmiski diagnosticējot izglītojamo mācīšanās un uzvedības problēmas, secīgi un kvalitatīvi tās risinot, kas veicina klases labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšanu.</p> <p>3. Pilnveidots ģimnāzijas karjeras izglītības darbs, integrējot karjeras izglītības jautājumus mācību saturā, īstenojot daudzveidīgu pasākumu klāstu kā atbalstu izglītojamo nākotnes profesijas izvēlei un sniedzot profesionālas individuālas konsultācijas.</p> <p>4. Ir pilnveidota tradicionālo ģimnāzijas un klases pasākumu integrēšana mācību priekšmeta saturā, tādējādi īstenojot mācību un audzināšanas</p> | | |

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| | | |
|--|--|--|
| | <p>klases vajadzības caurviju prasmju pilnveidošanai, iesaistīti visi mācību priekšmetu pedagogi.</p> <p>3. Ir pārskatīti un pilnveidoti atbilstoši ģimnāzijas ikdienas kvalitatīva procesa organizācijai izglītības iestādes uzvedības noteikumi, kuru rediģēšanā piedalās ikviens izglītības iestādes dzīvē iesaistītais – izglītojamie, pedagogi, vecāki, tādējādi izprotot to nozīmi un uzņemoties atbildību par uzvedības noteikumu ievērošanu, kas palīdz uzturēt pozitīvu vidi izglītības iestādē.</p> <p>4. Ir radīta ciešāka saikne ar pedagogu vecākiem, īstenojot daudzveidīgas sadarbības formas, apzinot kvalitatīvas sadarbības nozīmes ietekmi ikviena izglītojamā labizjūtas nodrošināšanā. Ir pilnveidota tradicionālo izglītības iestādes un klases pasākumu integrēšana mācību priekšmeta saturā, tādējādi īstenojot mācību un audzināšanas vienotības principu, veicinot ikviena izglītojamā izpratni par izglītības iestādes vērtībām, attīstot caurviju prasmes, kā jaunradi, pilsonisko līdzdalību, mācoties pieņemt atbildīgus lēmumus dzīvē (karjeras izglītība).</p> | <p>vienotības principu, veicinot ikviena izglītojamā izpratni par ģimnāzijas vērtībām, attīstot caurviju prasmes, kā jaunradi, pilsonisko līdzdalību, mācoties pieņemt atbildīgus lēmumus dzīvē.</p> |
|--|--|--|

2.2. Iepriekšējā mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|-------------------------------------|--|---|
| Mācīšanās mācīties pašvadīti | <p>Kvantitatīvi 77,8% ģimnāzijas metodisko komisiju (turpmāk MK) pašvadītās mācīšanās jautājumu aktualizēšana mācību gada laikā saistīta ar konkrētu praktisku uzdevumu, kuros iesaistīti gan izglītojamie, gan pedagogi, veikšanu. Piemēram:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mācīšanās formulu lapu matemātikā papildināt ar izglītojamajiem noderīgiem komentāriem; | <p>Sasniegts, jo pedagogu darbības bijušas mērķtiecīgas un iegūtie rezultāti liecina par teorijas un prakses līdzsvaru, visu mācību procesa dalībnieku –</p> |

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vingrinājumi, kuros akcentēta pašvadītās mācīšanās prasmju attīstīšana 7.klasē inženierzinībās (100%), 8.klasē datorikā (60%) un 11.klasē programmēšanā (70%); • Vienošanās par portfolio izveides principiem vācu, krievu, franču valodā; diferencētas formas portfolio izmantošana angļu valodas stundās vidusskolā (100%); • Sociālās un pilsoniskās mācību jomas priekšmetos praksē izmantot skolo.lv (kursā Vēsture II 80%) un soma.lv (vēsturē 7.klasē un sociālajās zinībās 7.-9.klasēs 100%) pieejamos mācību līdzekļus, apkopot informāciju un izvērtēt, kā tie palīdz attīstīt izglītojamo pašvadītās mācīšanas prasmes; • Pašvadītās mācīšanās SLA (kolēģu L.Lepses, E.Sirotinas autordarbs, publicēts šeit) mērķtiecīga izmantošana 70% dabaszinātņu mācību priekšmetu stundās vidusskolā ilgtermiņa un pētnieciskajiem darbiem. <p>Kvalitatīvi Pedagogu profesionālajās sarunās mācību gada laikā secināts – ieskaits:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piedāvātie pašvadītās mācīšanās <i>rīki</i> palīdz mācību satura apguvei, taču tie regulāri <i>jādarbina</i>, jāpilnveido, ņemot vērā izglītojamā individuālās, kā arī konkrētās klases vajadzības; • Vislielākās problēmas pamatskolā pašvadītās mācīšanās procesā ir saistītas ar plānošanu un uzraudzīšanu; • Pedagogiem ir iespējams izmantot un konkrētām vajadzībām veiksmīgi pielāgot šos resursus: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pašvadītās mācīšanās ceļvedi (Skola2030 resurss šeit) ✓ Dažādus Liepājas Valsts ģimnāzijas kolēģu izstrādātos un aprobētos SLA, kas īpaši noderīgi tādas pašvadītās mācīšanās fāzes kā uzraudzīšana apgūšanas procesā un kas publicēti ģimnāzijas mājas lapā šeit | izglītojamo un pedagogu – iesaisti. |
| Individuāla atbalsta nodrošināšana ikvienam mācību procesa dalībniekam | <p>Kvantitatīvi 44, 4% MK ir praksē balstīts redzējums, kā virzīties uz mērķi, lai ikviens mācību procesa dalībnieks saņem individuālu atbalstu. Ir divi virzieni, kuros darbojušies pedagogi MK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogu pieredzes izzināšana radniecīgos mācību priekšmetos MK un materiālu apkopošana par individualizācijas jautājumiem ikdienas mācību procesā • Noteiktu prasmju attīstīšana, ievērojot individualizācijas principus <p>Kvalitatīvi Profesionālajās sarunās mācību gadā izsecinātais ļauj definēt konkrētas un veiksmīgas stratēģijas mācību procesa pielāgošanai, lai tajā tiktu respektētas izglītojamā specifiskās vajadzības. Piemēram:</p> | Daļēji sasniegts , jo mērķis Attīstības plānā noteiktajam laika periodam saistīts pārdomāta metodiskā atbalsta sniegšanu ikdienas mācību procesā klasei vai kādam izglītojamajam individuāli situācijās, kad jāpanāk pēctecība konkrētā izglītības posmā vai kad jāidentificē izglītojamā talants un |

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Uzdevumu izvēles iespējas, kā strādāt ar izlasītu darbu literatūras stundās; ilgtermiņa darbi latviešu valodā, kurā iespējams pašam noteikt savu darba tempu • Skatuves mākslas prasmju apgūšanas process, kurā izglītojamais ar pedagoga identificētu talantu kļūst par savas grupas mentoru teātra mākslas stundās | <p>jāveicina izcilība, proti, šajā situācijā trūkst pēctecības faktora.</p> |
| <p>Pedagogu sadarbība izglītojamo zināšanu un prasmju kvalitātes uzlabošanai</p> | <p>Kvantitatīvi Visi Liepājas Valsts ģimnāzijas pedagogi 11 darba grupās laika posmā no 2023.gada augusta līdz 2024.gada jūnijam tika iesaistīti kopīgā sadarbības projektā tā publiskota ģimnāzijas mājas lapā šeit</p> <p>Kvalitatīvi Pedagogi ikdienas mācību procesā izveidojuši dažādus sadarbības modeļus.</p> <p>SADARBĪBA DAŽĀDOS MĀCĪBU PRIEKŠMETOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Starpdisciplinārais pētījums “Ūdenstilpes kvalitāte”. Paredzēts 11.klasei I semestrī – izstrādā bioloģijas un ķīmijas stundās, noslēgumā izglītojamie veido vienu kopīgu prezentāciju, izmantojot kā bioloģijas, tā ķīmijas stundās izanalizētos datus un rezultātus, savus secinājumus. Šobrīd kolēģi izmanto to pēc saviem ieskatiem. Darba idejas autores – L.Lepse, E.Sirotina • Sadarbība ar citu mācību priekšmetu pedagogiem dažādu tēmu ietvaros. Veiksmīgi sadarbības modeļi: vēsture-vizuālā māksla, matemātika-datorika, inženierzinības-matemātika, dizains un tehnoloģijas-datorika, datorika-latviešu valoda u.c. Matemātikas MK, Tehnoloģiju MK pedagogu sadarbības materiāli uzkrāti kopīgā mapē e-vidē <p>SADARBĪBA AR PSIHOLOGU, ATBALSTA KOMANDU Digitālā rīka EMU izmantošana visās klasēs ļāvusi apzināt dažādas izglītojamo problēmas, ģimnāzijas psihologam sniedzot nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem. Veiksmīgas sadarbības ar ģimnāzijas atbalsta komandu rezultātā visa gada garumā novērstas dažādas problēmas klasēs: nesaskaņas savstarpējās attiecībās, disciplīnas problēmas (īpaši stundu kavējumi – 16 izglītojamajiem), zemi mācību sasniegumi –12 izglītojamie) u.c.</p> <p>KLASES AUDZINĀTĀJS – KARJERAS KONSULTANTS</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8.klasē klases stundu vadīja karjeras konsultante Nora Serija, novērtējot izglītojamo dabiskās dotības un talantus, rosinot izglītojamos domāt par iespējamām profesijām <p>SADARBĪBA AR ABSOLVENTIEM</p> | <p>Sasniegts, jo apzinātas daudzveidīgas sadarbības formas, kuras rosina vai izmanto pedagogs, lai paplašinātu izglītojamā redzesloku, palīdzētu saskatīt un novērst dažādus psiholoģiskus šķēršļus un panāktu izglītojamā snieguma uzlabošanas mācību procesā</p> |

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • PEDAGOGS – ABSOLVENTS – IZGLĪTOJAMAIS. Pedagogu tikšanās ar ģimnāzijas absolventiem – RTU doc. S.Dejus un V.Urbanoviču par sadarbības iespējām izglītojamo pētniecisko darbu un projektu izstrādē dabaszinātnēs 28.03.2024. • ABSOLVENTS – IZGLĪTOJAMAIS – PEDAGOGS. Konference “Spekkes lasījumi” 08.11.2023. Pedagogu konferences dienā paralēli tika organizēts citāda mācību process izglītojamajiem. Vispirms notika diskusija “Kādam jābūt skolai, kurā es gribu mācīties” (vadīja Liepājas Valsts ģimnāzijas absolventi), pēc tam bija paredzēta praktiskā nodarbība “IT rīki manā izglītības procesā” (vadīja 11.C klase). Nodarbību laikā tapa dažādi materiāli, kuri tika nodoti klašu audzinātāju rīcībā, lai nu jau sarunās klasēs pēc konferences izvērtētu, kāda ir skola, kurā gribētos mācīties, kas visiem mācību procesa dalībniekiem jāpilnveido, lai IT mācību procesā tiktu izmantoti jēgpilni u.c. – skatīt šeit | |
|--|---|--|

2.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025.m.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi |
|---|---|
| Mācīšanās mācīties pašvadīti | a) kvalitatīvi Kvalitatīvie rādītāji: pedagogi 3 gadu laikā sagatavojuši un aprobējuši anketu pašvadītās mācīšanās prasmju noteikšanai un raksturošana. b) kvantitatīvi Anketēšanas rezultāti 7. – 12.klašu izglītojamo vidū apliecina, ka vismaz 75% izglītojamo spēj mācīties pašvadīti. |
| Individuāla atbalsta nodrošināšana ikvienam mācību procesa dalībniekam | a) kvalitatīvi Pedagogi profesionālās sarunās ģimnāzijas vidē pārrunājuši un dalījušies labajā praksē, kā optimāli risināt pēctecības problēmas mācību saturā 7. un 10.klasē un kādas darba formas optimāli izmantot izglītojamo talantu atraisīšanai un pilnveidošanai. b) kvantitatīvi Adaptācijas jautājumu izpēte 7. un 10.klasēs uzrāda situāciju, ka ne mazāk kā 50% izglītojamo bez grūtībām iejutušies, uzsākuši mācību satura apguvi šajās klašu grupās un uzticas pedagogam, ar kura palīdzību gatavi savus talantu interesējošā jomā mēģināt pilnveidot līdz izcilībai. |
| Pedagogu sadarbība izglītojamo zināšanu un prasmju kvalitātes uzlabošanai | a) kvalitatīvi Ir izstrādāta un ģimnāzijas mājas lapā www.lvg.lv publicēta metodika, kā ģimnāzijas vidē ikvienam pedagogam iespējams saņemt tieši šīs skolas darba vidē praktizējošo skolotāju konsultantu atbalstu. b) kvantitatīvi 100% ģimnāzijas pedagogu 3 gadu laikā ir iesaistījušies savstarpējā stundu vērošanas akcijā “Atver klases durvis”. |

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par mācību gadā

- 3.1. 2023./24. mācību gadā Liepājas Valsts ģimnāzijā Liepājas valstspilsētas Jauniešu iniciatīvu projektu konkursa ietvaros tika īstenoti četri projekti:
- 3.1.1. 1.semestrī 7.-9.klašu izglītojamo līdzpārvalde “Kodols” īstenoja projektu “eSTePaR” (saliedētība, tradīcijas, pozitīvisms, radošums, skolēni, skola), saliedējot 7.-9.klašu izglītojamos, izzinot latviešu tautas tradīcijas mūsdienīgā veidā, pavadot kvalitatīvu laiku, piedaloties dažādās meistarklasēs, iegūstot jaunas zināšanas un draugus. Informācija par īstenoto [šeit](#)
 - 3.1.2. 2.semestrī 10.-12.klašu izglītojamo parlaments īstenoja projektu “Bazārs”, izveidojot diskusiju klubiņu Liepājas Valsts ģimnāzijas 9.-12.klašu izglītojamajiem, kurā trīs mēnešu laikā tika organizētas diskusijas par dažādām jauniešiem aktuālām tēmām. Diskusiju tēmu izvēlei tika īstenota jauniešu aptauja un izvēlētas aktuālās diskusiju tēmas – nākotnes karjera, attiecības un mode, tehnoloģiju ietekme uz jauniešiem. Informācija par īstenoto [šeit](#) un [šeit](#)
 - 3.1.3. 2.semestrī 10.-12.klašu izglītojamo parlaments īstenoja projektu “Spēļu istaba “Rezidence – atvelc elpu””, izveidojot spēļu istabu, kas ļauj ģimnāzijas jauniešiem lietderīgi pavadīt brīvo laiku ārpus mācību stundām, tostarp vienu reizi mēnesī piedaloties spēļu turnīrā. Projekta īstenošana veicinājusi draudzīgākas, veselīgākas un atvērtākas ģimnāzijas vides attīstību. Informācija par īstenoto [šeit](#) un [šeit](#)
 - 3.1.4. 2.semestrī 10.-12.klašu izglītojamo parlaments īstenoja projektu “Atspere 2024”, iedrošinot jauniešus uzņemties atbildību un iniciatīvu. Projekta laikā tika īstenots pasākums, kurā satikās dažādu skolu līdzpārvaldes, dalījās pieredzē un labajās praksēs, tādējādi veicinot tiešu un nepastarpinātu komunikāciju jauniešu starpā. Informācija par īstenoto [šeit](#)
- 3.2. Dalība biedrības “Sabiedrība par atklātību – Delna” projektā “Skolēnu pilsoniskā līdzdalība”(skatīt [šeit](#)).
- 3.3. Liepājas Valsts ģimnāzija no 2021.gada septembra īsteno Erasmus+ mācību mobilitāšu projektu (K1), kura ietvaros izglītībā un apmācībā iesaistītajiem ir iespēja mācīties un gūt pieredzi ārvalstīs, dodoties uz kādu no Erasmus+ partnervalstīm, lai padziļinātu savu profesionalitāti un atpakaļ uz Latviju pārvestu jaunu akadēmisko, profesionālo un dzīves pieredzi (plašāk par projektu [šeit](#)). Mācību gada laikā ir notikušas šādas mobilitātes: darba ēnošana Čehijā (4 pedagogi) un Horvātijā (2 pedagogi), Vācijā (4 pedagogi), Itālijā (2 pedagogi), Ungārijā (3 pedagogi), kursu apmeklēšana Portugālē (2 pedagogi) un kursu apmeklēšana Spānijā (2 pedagogi).

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 4.1. Noslēgts sadarbības līgums ar Rīgas Tehnisko universitāti (RTU), lai nodrošinātu individualizētus studiju plānus un piedāvātu karjeras konsultācijas ģimnāzijas izvēlētajiem izglītojamajiem RTU organizētā projekta “Latvijas labāko skolēnu piesaistei RTU” ietvaros saskaņā ar projekta nolikumu un ikgadējiem projekta aktivitāšu plāniem.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darba prioritātes

Liepājas Valsts ģimnāzijā audzināšanas darbība ir iekļauta vienotā ģimnāzijas izglītības procesā, un izglītības iestādes attīstības plānā ir definētas ilgtermiņa **prioritātes**: mērķtiecīga un motivējoša mācību un audzināšanas procesa organizēšana un pozitīvas un daudzpusīgas sadarbības pilnveidošana,

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

akcentējot ikviena ģimnāzijai piederīgā labbūtības jautājumus, ikdienā uzturoties drošā un pozitīvā vidē, veicinot klases audzinātāja un mācību priekšmeta pedagogu sadarbību izglītojamo mācīšanās prasmju pilnveides procesā.

2023./2024. mācību gadā, turpinot īstenojot ģimnāzijas atbalsta komandas dalības Skola2030 iekļaujošas izglītības profesionālās pilnveides semināru ciklā “Skola katram bērnam” mērķus, īpaša uzmanība pievērsta individuālā atbalsta nodrošināšanā katram izglītojamajam.

Akcentēta un mērķtiecīgi īstenoja klases audzinātāja līdera loma klasē strādājošo pedagogu un izglītojamo vecāku sadarbības veidošanā klases labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšanai, mācīšanās un caurvijas prasmju pilnveidošanai, labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšanai un katra izglītojamā personiskās izaugsmes attīstībai.

Īpaša uzmanība pievērsta ģimnāzijas vērtību un tradicionālu pasākumu integrēšanai mācību procesā, tādējādi akcentējot un nostiprinot mācību un audzināšanas darbības kopveselumu.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

1. Digitālā rīka – EMU:Skola izmantošana visās klasēs ļāvusi apzināt dažādas izglītojamo problēmas, ģimnāzijas psihologam sniedzot nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem. Veiksmīgas sadarbības ar ģimnāzijas atbalsta komandu rezultātā visa gada garumā novērstas dažādas problēmas klasēs: savstarpējās attiecības (ģimnāzijas psiholoģe strādājusi 7.a, 7.d, 8.b, 8.c, 9..c klasē), izglītojamie ar disciplīnas problēmām (īpaši stundu kavējumiem – 16 izglītojamie), zemi mācību sasniegumi – 12 izglītojamie) u.c.
2. Klases audzinātāja programma (izveidots kā tiešsaistes dokuments) uzskatāmi atklāj paveikto šajā mācību gadā; 23.04. MK sanāksmē audzinātāji dalījās pieredzē, aktualizējot jautājumu loku par pašvadīto mācīšanos. Papildināta tiešsaistes mape “Klases stunda”. 2.semestrī visās klasēs pievērsta uzmanība ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumu aktualizēšanai, plenārsēdē – 02.05.2024. Veiksmīga sadarbība, izmantojot tiešsaistes dokumentu, klašu audzinātājiem izveidojusies ar karjeras konsultantu izglītojamo prasmju noteikšanā.
3. Pilnveidota pedagogu sadarbība ar izglītojamo vecākiem, īstenojot daudzveidīgas sadarbības formas, gan iesaistot vecākus klases stundu vadīšanā, klases pasākumos (izzinot izglītojamo vajadzības), gan organizējot trīspusējas sarunas, pievēršot uzmanību katra bērna personības izaugsmei. Seminārā “Labā prakse” gūtas ierosmes kvalitatīvai sadarbībai ar vecākiem, apzinot kvalitatīvas sadarbības nozīmes ietekmi ikviena izglītojamā labizjūtas nodrošināšanā.
4. Īstenots pasākumu cikls par drošu vidi ģimnāzija, uzklusot ikviena izglītojamā un pedagoga viedokli, pievēršot uzmanību ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanai. Iegūtie dati analizēti, notikusi ģimnāzijas plenārsēde par iekšējās kārtības noteikumiem, nepieciešamajiem uzlabojumiem un veikti pasākumi pozitīvas ģimnāzijas vides uzlabošanā.
5. Ģimnāzijas un klases pasākumi mērķtiecīgi tiek integrēti mācību priekšmeta saturā, tādējādi īstenojot mācību un audzināšanas vienotības principu, veicinot ikviena izglītojamā izpratni par ģimnāzijas vērtībām (moduļu stundas 7.klasēs), attīstot caurviju prasmes, kā jaunradi (literāri muzikālās kompozīcijas 10. – 12.klasēm), mācoties pieņemt atbildīgus lēmumus dzīvē (karjeras izglītība).

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. 2023./2024.m.g. Liepājas Valsts ģimnāzijā īstenoti daudzveidīgi kultūrizglītības pasākumi programmas “Latvijas Skolas soma” ietvaros, kas veiksmīgi integrēti mācību procesā (plašāk par projekta norisēm [šeit](#)).
2. Mērķtiecīgi un kvalitatīvi noturīgi tiek radīta iespēja skolēniem izglītoties un pilnveidoties ārpusstundu nodarbībās. Ģimnāzijā darbojas divi kori, 7.-9.klašu meiteņu koris un 10.-12.klašu jauktais koris, kuri gatavojas XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem; aktīvi darbojas Debašu klubs, kā arī ar lielu izglītojamo interesi sevi pieteicis Šaha pulciņš.
3. Darbā ar talantīgiem izglītojamiem 2023./2024.m.g. ir gūti šādi sasniegumi:
Valsts olimpiādēs: 5 godalgotas vietas (skatīt [šeit](#));
Valsts konkursos un sporta sacensībās: 16 godalgotas vietas (skatīt [šeit](#));
Zinātniski pētniecisko darbu lasījumos Kurzemes reģionā: 4 godalgota vietas; valsts lasījumos: 1 godalgota vieta (skatīt [šeit](#)).

6.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.3.1. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

9.klasē valsts pārbaudes darbos angļu valodā un latviešu valodā izglītojamo rezultāti, salīdzot ar valsts vidējo rezultātu, paaugstinās (no 10% līdz 14%), savukārt, matemātikā rezultāti ir virs valsts vidējā rezultāta (vidēji 6% – rezultāts proporcionāli samazinājies līdz ar vidējiem rezultātiem valstī). OL valsts pārbaudes darbos angļu valodā un latviešu valodā izglītojamo rezultāti, salīdzot ar valsts vidējo rezultātu, paaugstinās (no 14% līdz 17%, savukārt, matemātikā ir vienmērīgi noturīgi virs valsts vidējā rezultāta (15%). AL valsts pārbaudes darbos izglītojamo rezultāti ir mainīgi pēdējo 2 gadu laikā. STEM mācību jomas valsts pārbaudes darbu vidējie rezultāti ir uzlabojušies.

6.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ģimnāzijā ir sistēma, kā plānot izglītojamo zināšanu, prasņu un kompetenču diagnostiku, kā strādāt ar izglītojamiem, lai attīstītu augstus sasniegumus. Notiek daudzveidīga formatīvā vērtēšana, uzlabojot izglītojamā ikdienas sniegumu; ir jāpilnveido izglītojamo patstāvīgas mācīšanas un laika plānošanas prasmes, lai varētu sasniegt labākus mācību rezultātus.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

7. Kritēriju izvērtējums

Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”

(izvērtēts 2021./2022.m.g.)

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|--|
| Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi | Pamatizglītībā vairāk kā 50% (69%) izglītojamo sasniedz vidēji 7 balles un augstāk; vidējā izglītībā vairāk nekā 60% (77%) sasniedz 7 balles un augstāk. Izglītojamo mācību sasniegumus efektīvi veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē. 12.klašu izglītojamajiem centralizētajos eksāmenos rezultāti ir vidēji 15% virs valsts rezultātiem. | Pilnveidot formatīvās vērtēšanas principu izpratni izglītojamajiem. |
| Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus | Notiek izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika pārejas posmos – uzsākot mācības 7. un 10.klasē. Vairāk nekā pusei izglītojamo ir novērojams progress, salīdzinot iepriekšējā posma rezultātus ar 2021./2022. mācību gada rezultātiem. | Pilnveidot izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu visās klašu grupās, lai būtu iespējams salīdzināt sākotnēji iegūtos rezultātus 3 gadu periodā (7.-9.klase, 10.-12.klase). |
| Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus | Izglītības iestādei ir sasniegumi dažāda līmeņa olimpiādēs, konkursos un sacensībās – informācija šeit un šeit , kas panākti izmantojot individuālu darbu ar izglītojamajiem, kā arī izmantojot diferencētus uzdevumus ikdienas mācību procesā klasē. Ģimnāzijā ir izveidota sistēma darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem STEM jomā inženierzinībās, programmēšanā, ķīmijā, matemātikā. | Pārskatīt prioritāros virzienus un darba formas, attīstot izglītojamo talantus, uzlabot procesu izglītojamo piesaistei un regulāram darbam. |
| Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs | Audzināšanas darbība ir iekļauta vienotā ģimnāzijas izglītības procesā, mērķtiecīgi un plānveidīgi veicinot pozitīvas un daudzpusīgas sadarbības pilnveidošanu starp visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm, akcentējot klases audzinātāja līdera lomu pedagogu komandas sadarbībā labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšanai, mācīšanās un caurvijas prasmju pilnveidošanai un katra izglītojamā personiskās izaugsmes attīstībai. Ir izveidots vienots SLA par ģimnāzijas vērtībām, veiksmīgi to īstenojot gan projekta “PuMPuRS” 10.klašu saliedēšanās pasākumos, gan moduļu stundās 7.klasēs (literatūra, mūzika, māksla, teātris), katrai klasei rūpīgāk izpētot un analizējot vienu vērtību, īstenojot vienotu pasākumu par vērtību izpratni. Ģimnāzijā ir noturīgas daudzveidīgas tradīcijas, divas izglītojamo līdzpārvaldes (7.-9.kl. un izglītojamo parlaments) | Pilnveidot caurviju prasmju aktualizēšanu vienas klases ietvaros – pedagogu sadarbība, akcentējot karjeras izglītības nozīmi izglītojamā personības izaugsmē. Pilnveidot kvalitatīvu dialogu starp izglītības iestādi un vecākiem, veicinot sadarbības formu daudzveidību, iesaistot vecākus bērna interesēm un vajadzībām atbilstošās aktivitātēs. |

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| | | |
|--|--|--|
| | aktīvi un atbildīgi rūpējas par to īstenošanu ģimnāzijā, iesaistot visus klašu kolektīvus, sekmējot ikviena izglītojamā pilsonisko līdzdalību. | |
|--|--|--|

Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”
(izvērtēts 2022./2023.m.g.)

Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati:

| | 1.semestris | | Gads | | Atkārtots mācību gads |
|----------------|---|----------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------|
| | Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits) | Nav vērtējums vai 1-3 balles (%) | Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits) | Nav vērtējums vai 1-3 balles (%) | |
| 7. – 8.klase | 8 | 3,4 % | 3 | 1,3 % | |
| 9.klase | 8 | 6,9 % | 5 | 4,3 % | 1 |
| 10. – 11.klase | 4 | 2,4 % | | | |
| 12.klase | 1 | 1 % | | | |

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|---|
| Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi | Ikdienas darbība ģimnāzijā notiek saskaņā ar Disciplīnas plānu, kurā precīzi definēti atbalsta soļi un vienota izpratne par atbalstu ikvienā problēmsituāciju gadījumā. Ģimnāzijā ir izveidota spēcīga atbalsta komanda, kas nodrošina nepieciešamo atbalstu ikvienam. Ir veikts būtisks daudzveidīgs preventīvais darbs ikviena izglītojamā labbūtības apzināšanai, kas ir viens no priekšnoteikumiem kvalitatīvas izglītības iegūšanai. | Pilnveidot sadarbību starp mācību priekšmetu pedagogiem, klases audzinātāju, ģimnāzijas atbalsta komandu, laicīgi diagnosticējot problēmas, identificējot izglītojamos ar zemiem mācību sasniegumiem un sistēmiski sniedzot nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem, iesaistot problēmu risināšanā izglītojamo vecākus. |
| Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei | Ģimnāzijā regulāri klases vecāku sapulcēs, izglītojamo aptaujās un diskusijās tiek izziņāts viedoklis par izglītības procesa kvalitāti ģimnāzija, pieņemti attiecīgi lēmumi un tie īstenoti, lai to uzlabotu. | Ir apzināts vērtējums par izglītības procesu ģimnāzijā (92 % aptaujāto pauž pozitīvu attieksmi), izvirzīti uzdevumi atsevišķu problēmjautājumu risināšanai 2023./24.m.g. (piemēram, plānošanas prasmēm). |

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| | | |
|--|---|---|
| Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai | Ģimnāzijā nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados. Atsevišķi izglītojamie mācības pārtraukuši dzīvesvietas maiņas dēļ. 4 izglītojamie personīgu iemeslu dēļ (sports, ģimenes apstākļi) izvēlējušies vidējo izglītību iegūt tālmācībā. Vairāki izglītojamie atzinuši, ka mācības ģimnāzijā sagādā grūtības. | Turpināt mērķtiecīgu 6. un 9. klašu izglītojamo un viņu vecāku iepazīstināšanu ar ģimnāzijas mācību programmu piedāvājumu, noteikumiem un prasībām, ļaujot ikvienam izdarīt izvēli, apzinoties savas spējas, vajadzības un nākotnes vēlmes. |
| Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība | Ģimnāzijā tiek īstenots mērķtiecīgs, sistēmisks, regulārs darbs karjeras izglītībā, informējot izglītojamos un vecākus par dažādām iespējām piedalīties karjeras izglītības pasākumos izglītības iestādē, pilsētā, valstī, ārvalstīs. Karjeras konsultants regulāri piedalās klases stundās, vadot nodarbības atbilstoši karjeras plānam un izglītojamo vēlmēm un vajadzībām, palīdzot ikvienam izprast savas spējas un intereses. Pārdomāti atbilstoši izglītojamo vēlmēm tiek organizēti pasākumi, kuros izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt uzņēmumus, tikties ar dažādu profesiju pārstāvjiem. 9.klašu izglītojamajiem ir izveidoti portfolio saistībā ar nākotnes karjeru. Ir sniegtas karjeras konsultanta individuālas konsultācijas par turpmākās izglītības ieguves iespējām un/ vai personas raksturīgām iezīmēm. | Pilnveidot karjeras izglītības īstenošanu dažādos mācību priekšmetos, sniedzot atbalstu mācību priekšmetu pedagogiem, integrējot karjeras izglītības jautājumus mācību saturā. Veicināt karjeras konsultanta individuālo konsultāciju lielāku pieejamību izglītojamajiem. |
| Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību | Ģimnāzijā ir izveidota datu bāze, izzinātas 9. un 12. klašu absolventu turpmākās mācību iestādes. Šī informācija katru gadu tiek analizēta. | Veikt monitoringu par 12.klašu absolventu turpmāko studiju un profesionālo darbību 1–3 gadus pēc absolvēšanas, paplašinot datu bāzi par absolventu nodarbinātību un veicot šo datu jēgpilnu analīzi, kas veicinātu izglītības procesa pilnveidi ģimnāzijā. |

Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”
(izvērtēts 2021./2022.m.g.)

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|---------------------------------|
| Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības | Ģimnāzijā īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par | |

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| | | |
|--|---|---|
| ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā | vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. | |
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai | Ikdienas darbība ģimnāzijā notiek saskaņā ar Disciplīnas plānu, kurā precīzi definēti atbalsta soļi un vienota izpratne par atbalstu ikvienā problēmsituācijā gadījumā. 2021.gada novembra un 2022.gada aprīļa izglītojamo anketēšanas dati rāda, ka ikvienam ir iespēja saņemt nepieciešamo atbalstu. Ģimnāzijā ir izveidota spēcīga atbalsta komanda, kas nodrošina nepieciešamo atbalstu ikvienam. | Plānojot turpmāko darbu, izmantot šādus datus: 2021./22.m.g. noslēgumā 7.-11.klasēs izglītojamie veica mācību gada pašvērtējumu, izvērtējot veiksmes, neveiksmes, savu izaugsmi un iespējas tās attīstībai nākotnē, atbildot uz jautājumiem par mācību mērķu izvirzīšanas prasmēm, mācību motivāciju, attiecībām ar klasesbiedriem un pedagogiem, kā arī ģimnāzijas vērtību izpratni un dzīvošanu ģimnāzijā saskaņā ar tām. |

Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g.

2023./2024.m.g. Liepājas Valsts ģimnāzijas vadība sadarbībā ar pedagogiem izvirzīja šādus mērķus:

1. Turpināt attīstīt pedagogu – konsultantu darbību ģimnāzijā.
2. Noskaidrot 7. un 10.klašu izglītojamo gatavību mācību darbam.
3. Veikt stundu vērošanu 8. un 11.klasēs.
4. Analizēt iegūtos datus pēc stundu vērošanas un sniegt atbalstu klašu audzinātājiem darbā ar audzināmo klasi.
5. Novērtēt pedagogu profesionālo darbību.

2. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

1. Ģimnāzijā darbu turpināja 14 pedagogi – konsultanti, kuri attīstīja savas profesionālās prasmes mentores Ingas Pāvulas vadībā, vairākās nodarbībās apgūstot prasmi reflektēt par savu darbu, kā arī pilnveidoja savas pašanalīzes un refleksijas prasmes, lai saskatītu atšķirību starp formu un jēgu produktīvā stundā, atgriezeniskās saites došanā un diferencēšanā. Kopīgās mācīšanās laikā pedagogi konsultanti piedalījās savstarpējā stundu vērošanā, tā stiprinot savas prasmes saņemt un sniegt atgriezenisko saiti.
2. Pedagogi konsultanti tika iesaistīti 7. un 10.klašu stundu vērošanas procesā, kas notika 2023.gada septembrī. Vērošanas mērķis – atbalsta sniegšana klases audzinātājam. Vērošanas fokuss – izglītojamo mācīšanās prasmes, iesaistīšanās mācību darbā. Vērotāji aizpildīja mācību stundas vērošanas lapas brīvā formā, detalizēti aprakstot stundas gaitu, ņemot vērā vairākus aspektus (izglītojamo gatavība darbam, savstarpējās attiecības un

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| |
|--|
| <p>komunikācija, izglītojamo mācīšanās, IT izmantošana mācību stundās, atgriezeniskā saite mācību stundā). Pēc vērotajām stundām pedagogs konsultants sniedza klases audzinātājam atgriezenisko saiti par redzēto, savukārt audzinātājs iegūto informāciju izmantoja sarunās ar kolēģiem, kas strādā konkrētā klasē. Pēc stundu vērošanas procesa klases audzinātājs informēja administrācijas pārstāvjus par klases stiprajām, vājajām pusēm, kā arī par turpmāko darbu, kas nepieciešams, lai uzlabotu situāciju.</p> <p>3. Analizējot stundu vērošanas datus un piedaloties sarunās ar klašu audzinātājiem un pedagogiem, kas strādā 7.klasēs, tika secināts, ka izglītojamiem ir atbilstošas zināšanas, lai uzsāktu mācības ģimnāzijā, taču pietrūkst pašvadītas mācīšanās prasmes, dažiem izglītojamajiem tika novērots motivācijas trūkums, kā rezultātā tika pieņemts lēmums turpināt mērķtiecīgu darbu, lai visi 7.klašu izglītojamie tiktu iesaistīti mācību procesā.</p> <p>4. Analizējot stundu vērošanas datus un piedaloties sarunās ar klašu audzinātājiem un pedagogiem, kas strādā 10.klasēs, tika secināts, ka viens no izaicinājumiem ir izglītojamo no mazākumtautību skolām integrēšana. Tika pieņemts lēmums turpināt ikdienas mācību darbā un ārpus stundu dzīvē veidot latvisko dzīvesziņu, tādējādi integrējot izglītojamos.</p> <p>5. Lai atbalstītu jaunos pedagogus, kuri nesen uzsākuši darbu ģimnāzijā, tika vērotas viņu mācību stundas, pēc kurām notika jēgpilnas sarunas par redzēto.</p> <p>6. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā ģimnāzijas administrācijas un Metodiskās padomes pārstāvji vēroja 5 pedagogu stundas. Vērojamie parametri (mācīšana, mācīšanās, vērtēšana) iekļauti stundu vērošanas veidlapā un metodiskajā pielikumā, kas skaidro katru vērojamo parametru.</p> |
|--|

3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|--|
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei | Ģimnāzijā ir izveidota jēgpilna un mērķtiecīga sistēma mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Ģimnāzijā produktīvi darbojas pedagogu konsultantu tīkls. Objektīvas informācijas iegūšanai par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti stundas vēro ģimnāzijas administrācijas pārstāvji, pedagogi konsultanti, metodisko komisiju vadītāji. | Iesaistīt vairāk ģimnāzijā strādājošo pedagogu savstarpējā stundu vērošanas procesā. |
| Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte | 2023./2024.m.g. vērotajās stundās tika konstatēts, ka pedagogi plāno izglītojamo mācīšanos, stundās tika izvirzīti saprotami sasniedzamie rezultāti, izglītojamie tika virzīti uz šo rezultātu sasniegšanu, attīstot pašvadītās mācīšanās prasmes. | Attīstīt pedagoga pašrefleksijas prasmes par lai saskaņātu atšķirību starp formu un jēgu produktīvā stundā, atgriezeniskās saites došanā, diferencēšanā. |
| Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija | 2023./2024.m.g. noslēgumā pedagogi iesniedza pašvērtējumu. Analizējot datus, var secināt, ka vairums ģimnāzijā strādājošo pedagogu mācību stundās mērķtiecīgi iesaistīja visus izglītojamos, ņemot vērā dažādas mācīšanās vajadzības, piemēram, diferencējot uzdevumus, plānojot grupu sastāvu, plānojot izglītojamo darba tempu, pielāgojot pieejamos materiālus izglītojamo individuālajām vajadzībām. | Pilnveidot katra pedagoga darbu pie mācību procesa diferenciacijas. |

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| | | |
|--|--|---|
| Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās | Pedagogs, esot attaisnotā prombūtnē, iesniedz izglītojamo mācīšanās plānu, norādot detalizētu informāciju par darba formu, uzdevuma veidu, darba izpildes laiku un veidu, kādā tiks sniegta atgriezeniskā saite. | Attīstīt katra pedagoga atbildību, veidojot jēgpilnus uzdevumus. |
| Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība | Ģimnāzijā ir izstrādāta mācību snieguma vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Vērtēšanas kārtība nosaka vērtēšanas veidus (formatīvā vērtēšana, diagnosticējošā vērtēšana, summatīvā vērtēšana). Ar vērtēšanas kārtību izglītojamie un viņu vecāki tika iepazīstināti mācību gada sākumā, kā arī pēc nepieciešamības visa mācību gada laikā. Ģimnāzijas mājas lapā ir publicēts vērtēšanas nolikums. | Pilnveidot pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi izglītojamā izaugsmē. |
| Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem | Mērķtiecīgi plānojot savu darbu, ģimnāzijā strādā atbalsta komanda, kuras sastāvā darbojas ģimnāzijas psihologs, administrācijas pārstāvis, karjeras konsultants, bibliotekāre, sociālais pedagogs. | Veicināt ikviena pedagoga atbildības līmeni, lai savlaicīgi diagnosticētu problēmas. |

Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”
(izvērtēts 2021./2022.m.g.)

| Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits | | Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā | Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā | Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā |
|--|-----|--|---|---|
| Kopā izglītības iestādē, t.sk. | | | | |
| Izglītojamie | 653 | 64,5 % | | |
| Pedagogi | 56 | 75 % | | |
| Vecāki | 450 | | | 25% |

Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| Respondenti | 90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā | 60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā | Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā |
| Kopā izglītības iestādē, t.sk. | | | |
| Izglītojamie | 98,3 % | | |

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| | | | |
|----------|--------|--|--|
| Pedagogi | 95,2 % | | |
| Vecāki | 94 % | | |

Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu

| |
|---|
| <p>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anketēšanas rezultāti rāda, ka 90% no aptaujātajiem – izglītojamie, pedagogi un vecāki vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu, ko nodrošina atbilstoša vide, ikviena atbildības un vienotības sajūta, kas īstenota mērķtiecīgā darba rezultātā. 2. Ģimnāzijas iekšējās kārtības un drošības noteikumi ir skaidri definēti, nosakot ikviena atbildības robežas, uzturot savstarpējas cieņas pilnas attiecības visos līmeņos. |
| <p>Izglītības iestādes padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogi un vadība analizē fiziskās un emocionālās drošības pārkāpumus, ja tādi tiek konstatēti, tiek iesaistīts ģimnāzijas atbalsta personāls (piemēram, izglītības psihologs, sociālais pedagogs u.tml.). Uz ģimnāziju tiek aicināti psihologi, uzticības tālruņa, policijas u.c. organizāciju pārstāvji, lai informētu izglītojamos un vecākus, kas palīdz novērst drošības pārkāpumus. 2. Piederības izjūta tiek veicināta gan ar dažādām ģimnāzijas tradīcijām, gan ar akadēmiskiem sasniegumiem un saiknei starp dažādām paaudzēm (vecāki un vecvecāki gājuši tai pašā skolā; bijušie skolēni atgriežas kā skolotāji). |
| <p>Izglītības iestādes <i>Pedagoģiskās padomes</i> 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ģimnāzijas kolektīvs (pedagogi, izglītojamie, vecāki) zina un izprot ģimnāzijas atbalsta sistēmas/ Disciplīnas plāna nozīmi drošas vides veidošanā, apzinoties nepieciešamību aktualizēt vienotu prasību uzturēšanu ikvienā situācijā gan mācību stundās, gan ārpus stundām. 2. Ģimnāzijā tiek veikts izglītojošs darbs par dažādiem drošības jautājumiem, integrējot tos mācību procesā. 3. Būtiska ir ģimnāzijas vērtību iedzīvināšana ikdienas mācību procesā, tajā integrējot ģimnāzijas tradicionālos pasākumus, tādējādi veicinot ikkatra atbildības, vienotības un piederības izjūtu, kas ir svarīgs faktors ģimnāzijas pozitīva mikroklimata uzturēšanā. |

Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība” (izvērtēts 2021./2022.m.g.)

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|---------------------------------|
| Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana | Ģimnāzijas iekšējās kārtības un drošības noteikumi ir skaidri definēti, nosakot ikviena atbildības robežas, uzturot savstarpējas cieņas pilnas attiecības visos līmeņos. Tie tiek aktualizēti mācību gada sākumā, izglītojamie izprot to nozīmi, kas veicina drošas vides esamību ģimnāzijā. Visās klasēs notikušas drošības stundas, kuras vada jomas profesionāļi. | |

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| | | |
|---|--|--|
| Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana | Atbilstoša vide, atbildības un vienotības sajūta audzēkņus attur no vardarbības. Ģimnāzijā praktiski nav novērota fiziskās drošības problēmas. | |
| Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana | Izglītojamie un pedagogi ģimnāzijā jūtas emocionāli droši. Ja tiek konstatēts kāds pārkāpums, nekavējotī tiek reaģēts un sniegts nepieciešamais atbalsts, piesaistot nepieciešamos speciālistus. Tiek veikts regulārs preventīvais darbs par emocionālās drošības jautājumiem. | |
| Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta | Ģimnāzijā valda vienotas vērtības, to izpratne, kopīgi pasākumi, kā “Kļūsti mūsējais” 7.klašu izglītojamajiem, “Koru kari”, saliedēšanās pasākumi klasēm, veicinot piederības sajūtu ģimnāzijai. Piederības sajūta tiek veicināta caur ģimnāzijas atribūtiķu, vairāk kā pusei izglītojamo un pedagogu ir iegādāti ģimnāzijas džemperī. | |

Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”

(izvērtēts 2022./2023.m.g. un direktora pašnovērtējumā par periodu līdz 2023./2024.m.g.)

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|---------------------------------|
| Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS | Ģimnāzija ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Ģimnāzijas atbalsta komandā tiek veikts kvalitatīvs preventīvs darbs, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamajiem par neattaisnotajiem kavējumiem, turpmākā rīcība tiek protokolēta atbalsta komandas dokumentos. Ģimnāzijas mājas lapā ir ievietota izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa. | |
| Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums | Ģimnāzija īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. Tās tiek regulāri aktualizētas, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citus faktorus (izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, vecumposmu īpatnības, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās saistībā ar digitālo transformāciju, sadarbības prasmēm u.c.). Izglītības programmu aktualizēšanā tiek izmantoti profesionāļu (piem., ģimnāzijas absolventu) redzējums un | |

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| | | |
|--|---|---|
| | viedoklis, tādējādi izglītības programmas izglītojamajiem nodrošina iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences. | |
| Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem | Ģimnāzijā visiem iesaistītajiem (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, lielākajai daļai vecāku) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamajiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Ģimnāzijā katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai klasei vai izglītojamajam, un šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi. | Pedagogu sadarbības modeļu īstenošanai mērķtiecīgi atvēlēt laiku ne tikai plānošanai, bet arī kopīgu mērķu un izglītojamajiem sasniedzamā rezultāta izvirzīšanai, pienākumu un darbu sadalei, vērtēšanas kritēriju izstrādei un atgriezeniskās saites sniegšanai. |
| Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā | Lielākā daļa ģimnāzijā strādājošo pedagogu plānveidīgi sadarbojas un izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā. Ģimnāzijā tiek ieviesta mērķtiecīga pedagogu sadarbības sistēma, īstenojot vienā klasē strādājošo pedagogu kopīgu mācību satura plānošanu un saskares punktu meklēšanu prasmju attīstīšanā izglītojamajiem. Ģimnāzijas pedagogus raksturo uzticēšanās saviem kolēģiem, sadarbība kopīgu mērķu sasniegšanā. Pedagogu sadarbība ir rezultējusies ģimnāzijas izglītojamo izpratnē par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai. | Pilnveidot pasākumu integrēšanu ikdienas mācību procesā. |
| Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu | Ģimnāzijā mērķtiecīgi un pārdomāti ir plānoti un organizēti tradicionāli, izglītības iestādes vērtībās balstīti pasākumi, kas tiek integrēti mācību saturā. Ir izvērtēta pasākumu lietderība, tādējādi regulāri analizējot pasākumu efektivitāti un nozīmību izglītības procesā, viešot visu pedagogu un izglītojamo vienotu izpratni par ikviena pasākuma mērķi (piem., 7.klašu pasākums par ģimnāzijas vērtībām). | |
| Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu | Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina ģimnāzijas darba plānojums un šajā laikā paveiktais (piem., nodarbību cikls "Kompetence darbībā" semestra noslēgumā, strukturēts mācību darba izvērtējums klasēs mācību gada noslēgumā u.c.). Ģimnāzijas darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamajiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Ģimnāzijas vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklautot visas iesaistītās puses. | |

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| | | |
|---|--|---|
| <i>Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte¹</i> | Ģimnāzija vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā un īsteno 11 padziļinātos kursus visās mācību jomās. Ģimnāzija ir pievērsusies vairāku mācību jomu padziļinātā didaktiskā un metodiskā pilnveidē, ko apliecina tās veiktais metodiskais darbs sadarbības grupu vadīšanā plānošanas reģiona pedagogiem (latviešu valodā un literatūrā, matemātikā, vēsturē), izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas mācībās (vidējie statistiskie sasniegumi padziļinātajosursos 7,58 balles), darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, karjeras izglītība, sadarbība ar augstākās izglītības iestādēm (piem., sadarbības līgums ar RTU par labāko izglītojamo piesaisti). | Pilnveidot izglītojamo uzņemšanas kritērijus. 7.-9.klašu grupā samazināt izglītojamo skaitu vidēji līdz 25 izglītojamajiem klasē, 10.-12.klašu grupā stabilizēt izglītojamo skaitu, sākot no 25 izglītojamajiem klasē. |
| Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte | Ģimnāzija sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvātajām izglītības programmām kontekstā ar izglītības iestāžu tīkla efektivitāti, ņemot vērā: izglītojamo skaita dinamiku, pedagogu pieejamību un iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, izglītojamo sasniegumus ikdienas mācībās un valsts pārbaudes darbos. Iegūtie secinājumi apliecina esošās izglītības pakāpes (7.-9.kl. un 10.-12.kl.) izglītības programmas nepieciešamību ģimnāzijā un iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā. | Pedagogu sadarbības modeļu īstenošanai mērķtiecīgi atvēlēt laiku ne tikai plānošanai, bet arī kopīgu mērķu un izglītojamiem sasniedzamā rezultāta izvirzīšanai, pienākumu un darbu sadalei, vērtēšanas kritēriju izstrādei un atgriezeniskās saites sniegšanai. |

Kritērijs “Pieejamība”

(izvērtēts 2021./2022.m.g. un direktora pašnovērtējumā par periodu līdz 2023./2024.m.g.)

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|--|
| Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību | Ģimnāzijā, mērķtiecīgi plānojot darbību, strādā atbalsta komanda, kuras sastāvā darbojas ģimnāzijas psihologs, sociālais pedagogs, karjeras konsultants, ģimnāzijas bibliotekāre, kā arī administrācijas pārstāvji. 2021./22.m.g. sniegts individuāls atbalsts vairāk nekā 50 izglītojamajiem. Atbalsta komandas darbā notiek atbalsta sistēmas rezultātu un procesa izvērtēšana un secinājumu izdarīšana, tas tiek izvērtēts katrā individuālā gadījumā, ņemot vērā datus un pierādījumus. Tiek sastādīti individuālo uzlabojumu plāni, tajā iekļaujot atbildīgos cilvēkus un īstenošanu noteiktos termiņos. | Paaugstināt ikviena pedagoga un atbalsta personāla atbildības līmeni vienotu prasību uzturēšanā, laicīgi diagnosticējot problēmas un, regulāri sadarbojoties, tās risinot. |

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno vidējās vispārējās izglītības programmas

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

| | | |
|--|---|--|
| Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām | Ģimnāzijas ēkas renovācijas rezultātā ir nodrošināta vides pieejamība cilvēkiem ar kustību traucējumiem. | |
| Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā | Ģimnāzijā, identificējot izglītojamos ar risku pārtraukt mācības un sniedzot viņiem personalizētu atbalstu, individuālie atbalsta plāni ir izveidoti 36 izglītojamajiem. Darbā iesaistījušies 19 ģimnāzijas pedagogi (33%). Pedagoģa palīga pakalpojumus saņēmuši izglītojamie, kuriem ir problēmas ar motivāciju, plānošanu, īpaši pēc attālināto mācību laika. Būtisks atbalsts tiek sniegts izglītojamajiem, kuri iepriekš ir izglītojušies mazākumtautību izglītības iestādēs. No 2022.gada aprīļa ģimnāzijā mācās izglītojamie no Ukrainas, arī viņiem sniegts nepieciešamais atbalsts, lai spētu integrēties ģimnāzijas vidē. | |

Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”

(izvērtēts 2021./2022.m.g. un direktora pašnovērtējumā par periodu līdz 2023./2024.m.g.)

Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

| | IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektor / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.) | Komentāri |
|---|--|-----------|
| Ikdienas klātienē mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums | Ikdienas darbam visas mācību klases ir aprīkotas ar datoru, video projektoru, atsevišķās klasēs ir interaktīvie ekrāni. Datoru nodrošinājums – 100% Video projektor – 100% Interneta pieslēguma kvalitāte: datorklasē interneta pieslēgums ir atbilstošs, pārējās klašu telpās ir bezvadu internets, kas atsevišķos periodos ir nepietiekams. Katrā ģimnāzijas ēkas stāvā ir pieejami mobilie portatīvo datoru un planšetdatoru skapji, kurus pedagogi var izmantot mācību stundās. Ģimnāzija izmanto mācību platformu MS Office 365, moodle.liepaja.edu.lv. Pedagoģi aktīvi lieto izstrādātos digitālos mācību līdzekļus: soma.lv, uzdevumi.lv, tavaklase.lv, dažādus interneta resursus. | |

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| | | |
|--|---|--|
| Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums | Izglītojamajiem, kuriem nav mājas dators, attālināto mācību īstenošanai ģimnāzija nodrošina ar datoru vai planšetdatoru. | |
| Citi komentāri | Ar pedagogiem un IT darbiniekiem regulāri tiek pārspriests par nepieciešamo tehniku un atbalstu, lai iespēju robežās nodrošinātu pilnvērtīgu mācību procesu. Problēmas un risinājumi IT jomā tiek aktualizēti tiešsaistes dokumentā "IT vajadzības skolotājiem" e-klasē izglītības iestādes aktualitāšu sadaļā. | |

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|---|
| Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai | Ģimnāzijā ir atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts, lai nodrošinātu pilnvērtīgu mācību procesu. | Materiāltehnisko resursu mērķtiecīga papildināšana atbilstoši pilnveidotajam izglītības saturam padziļināto kursu apguvei. |
| Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai | Izglītības iestādē ir 12 mobilās datorklases (384 ierīces) un visi pedagogi var izmantot mācību procesā portatīvos datorus un planšetdatorus. IKT resursi papildināti ar 4 mobilām datorklasēm (120 personalizētas ierīces vienai klašu grupai), kā arī 4 mobilām Chromebook datorklasēm, lai pēc iespējas vairāk izglītojamo varētu izmantot datorus mācību procesā. Ģimnāzijā ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums gan izglītojamajiem, gan pedagogiem. | |
| Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte | Izglītības iestādes vadība nodrošina iespējas pedagogiem pilnveidot digitālās prasmes gan organizējot kursus, gan rīkojot nodarbības "Kolēģi mācās no kolēģiem", veicinot savstarpējo sadarbību. Visa mācību gada garumā atbalstu pedagogiem nodrošina IT mentors izglītības iestādē gan īstenojot programmu "Tehnoloģijām bagātināts mācību process Liepājas Valsts ģimnāzijā", gan Chrombook ierīču lietošanā, gan platformas skolo.lv izmantošanā. | Nostiprināt esošo materiāli tehnisko līdzekļu izmantošanu mācību procesā. Plānveidīgi turpināt pilnveidot pedagogu digitālās prasmes, īstenojot programmu "Tehnoloģijām bagātināts mācību process Liepājas Valsts ģimnāzijā". |
| Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte | Līdz ar mācību satura pilnveidošanu ģimnāzijas ēkā un teritorijā ir veikti kvalitatīvi mācību vides uzlabojumi. Mācību process tiek organizēts ne tikai klasēs, bet visā ģimnāzijas ēkā – arī gaitenēs un iekšpagalmos. Izglītojamie var maksimāli ātri pārkārtoties, izmantojot mobilos risinājumus, lai veidotu citādu mācību vidi individuālām vajadzībām vai darbam grupās arī gaitenēs, vestibilā, sarunu telpās u.c. | |

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”
(izvērtēts 2023./2024.m.g.)

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|---|
| Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām | Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. | Turpināt īstenot normatīvajos aktos noteikto prasību pedagogu izglītībai un profesionālai kvalifikācijai, nodrošinot darba vidē balstītas izglītības zinātņu studijas skolotāja konsultanta vadībā. |
| Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām | Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga. 36 pedagogiem ir maģistra grāds un 4 pedagogiem ir doktora grāds (75% no visu pedagogu skaita). | Aktualizēt dažādus izglītības iestādes vīzijas un darbības virzienu aspektus pedagogu dalībai starptautiskās pieredzes un apmaiņas programmās, pilnveidojot profesionālās un svešvalodu zināšanas. |
| Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē | Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla un sabalansēta noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana. Ģimnāzijā ir ieviesta pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas sistēma. No visa profesionālās darbības kvalitātes pakāpi ieguvušo pedagogu skaita (20 pedagogi) 90% ieguvuši 3.pakāpi. | Pilnveidot pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtību izglītības iestādē, palielinot novērtēšanas procesā vērojamo stundu īpatsvaru, kā arī rezultātu kopsavilkumā lielāku vērtību piešķirot pedagoga ikdienas darba un pieredzes pārneses pierādījumiem. |
| Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē | Pedagogi katra mācību gada noslēgumā veic sava darba pašvērtējumu. Snieguma izvērtējums attiecībā pret izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķiem ļauj identificēt ikviena pedagoga darbības stiprās puses, kā arī noteikt ģimnāzijas kā mācīšanās organizācijas profesionālās pilnveides virzienus. Ģimnāzijā ir izveidota skolotāju konsultantu grupa un stundu vērošanas sistēma, lai identificētu labas prakses piemērus, īstenotu savas pedagoģiskās darbības izpēti un profesionāli pilnveidotos saskaņā ar kopīgi izvirzītiem stundu vērošanas mērķiem. | Apkopot un popularizēt pedagogu labās prakses paņēmienus, kā patstāvīgi izziņāt un darba <i>ārējā</i> vērtējumā (atgriezeniskā saite pēc vērotajām stundām, izglītojamo aptaujas u.tml.) saskaņā ar savas tālākās attīstības vajadzības un tās īstenot. |

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”
(izvērtēts 2023./2024.m.g.)

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|--|
| Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte | Ģimnāzijas kopienas iesaistīšana lēmumu pieņemšanā visos līmeņos gan vīzijas veidošanā, gan prioritāšu definēšanā dod iespēju konsekventām un mērķtiecīgām darbībām, ievērojot caurviju principu (mācīšana un mācīšanās, metodika, vērtēšana, saturs, sadarbība ar vecākiem) katrā attīstības posmā. Attīstības plānošanas un izvērtēšanas sistēma ir veidota inovatīvi un tiek dokumentēta visu iesaistīto mērķgrupu kopīgā sadarbības platformā e-vidē. | |
| Personāla pārvaldības efektivitāte | Efektīva personāla pārvaldība ģimnāzijā tiek nodrošināta, ievērojot šādas faktoru grupas: indivīds un vides faktori. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību, izglītības iestādes pārvaldībā iesaistot ne tikai administrāciju, bet arī citas mērķgrupas (metodisko komisiju vadītājus, klašu audzinātājus u.c.), ko raksturo iesaistīšanās kopīgi definēto mērķu sasniegšanā. | Ir nepieciešams nodrošināt pedagogu viennozīmīgu izpratni par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas procesu saskaņā ar ģimnāzijā ieviestajām pārmaiņām. |
| Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem | Ģimnāzijā ir izveidota vadības komanda, iekļaujot tajā gan administrācijas darbiniekus, gan arī pedagogus t.s. vidējā līmeņa vadītājus ar mērķi īstenot mācīšanās organizācijā principus. Vadības komanda veido un uztur tādu organizācijas kultūru, lai regulāri aktualizētu, precizētu un sasniegtu kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus, kā arī nozares politikas mērķus atbilstoši ģimnāzijas darba specifikai. | Aktualizēt un pilnveidot pedagogu sadarbības dažādus aspektus, kā savstarpējā stundu vērošana un pedagogu mācīšanās grupas. |
| Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību | Ģimnāzijas finanšu un materiālo līdzekļu racionāla izmantošana tiek īstenota saskaņā ar Liepājas valstspilsētas pašvaldības apstiprināto budžeta plānu un saskaņā ar IZM noslēgtajiem līgumiem par valsts budžeta papildu finansējumu valsts ģimnāzijai. No 2013. līdz 2018.g. tikusi īstenota Liepājas Valsts ģimnāzijas ēkas renovācijas projekta vadība, kā arī kopš 2019.g. nodrošināti regulāri ieguldījumi ik gadu ēkas turpmākai uzturēšanai. Regulāri tiek piesaistīti līdzekļi Erasmus+ projektu īstenošanai. | Vadības līmenī turpināt attīstīt veiksmīgi uzsāktās pedagogu starptautiskās pieredzes un profesionālās pilnveides iespējas, efektīvi pārvaldot piesaistīto finansējumu starptautiskās mobilitātes nolūkos. |

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”
(izvērtēts 2023./2024.m.g.)

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|--|
| Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus | Ģimnāzijas iekšējie normatīvie akti ir praktisks instruments, ar kuriem vadītājs īsteno savu darbību, lai sasniegtu rezultātus. Vadītājam ir nepieciešamā profesionālā kompetence, lai pats varētu izstrādāt iekšējos normatīvos aktus, veic to regulāru atjaunošanu. | |
| Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību | Vadītājs īsteno lēmumu pieņemšanu demokrātiski, konsultējoties ar visiem iesaistītajiem, lai patstāvīgi un argumentēti vadītu lēmumu pieņemšanas procesu. | |
| Izglītības iestādes vadītāja komunikācija | Vadītājs savā praksē izmanto dažādas komunikatīvās platformas un sarunas mērķim atbilstošus komunikācijas veidus, balstoties uz komunikācijas pārmaiņām kādu no stratēģijām. | |
| Izglītības iestādes vadītāja ētiskums | Vadītāja darbība ir ētiska, tā respektē iestādes definētās vērtības. Sadarbībā ar izglītojamajiem ir izstrādāts ģimnāzijas vērtību snieguma līmeņu apraksts. | Mērķtiecīgi aktualizēt ģimnāzijā definētās vērtības skolas ikdienas dzīvē. |
| Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem | Vadītājs organizē ģimnāzijas darbu saskaņā ar nozares stratēģiskajiem mērķiem un metodiskajam centram izvirzītajiem uzdevumiem, kā arī valsts līmenī regulāri popularizē ģimnāzijā paveikto kā labas prakses piemēru valsts politikas īstenošanā pilnveidotā mācību satura un pieejas mācībām jautājumos, piemēram, Saeimas Izglītības, kultūras un zinātnes komisijā, izglītības un zinātnes ministrei u.c. (skatīt šeit), Skola2030 ziņu izdevumos u.c. (skatīt šeit) | |
| Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos | Vadītājs pārzina procesus pilnveidotā mācību satura un pieejas mācībām ieviešanai skolā (kā ziņotājs zinātniski praktiskās konferencēs, eksperts Starptozaru izglītības inovāciju centrā (SIIC) projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” un SIIC semināru cikla “Skolu vadības loma jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešanai skolā” vadītājs u.c.). | |

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”
(izvērtēts 2023./2024.m.g.)

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|--|
| Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību | Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju, aktīvi iesaistoties Liepājas izglītības attīstības koncepcijas 2020. – 2025. gadam izstrādē, kā arī vada Bērnu tiesību aizsardzības sadarbības grupu, kas ir konsultatīva koleģiāla institūcija pašvaldības līmenī. | |
| Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām | Vadītājs ir veicinājis un izveidojis efektīvu sadarbības sistēmu ar vietējo kopienu, kas bagātina izglītojamo mācīšanās pieredzi – institūcijām, uzņēmumiem, organizācijām –, un palīdz saviem izglītojamajiem tās atklāt un izmantot (piemēram, skatīt šeit un šeit). | |
| Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē | Vadītāja virzītas darbības rezultātā ir notikusi ģimnāzijas kā mācīšanās organizācijas vērtību apzināšana (skatīt 17.slaidu šeit , kā arī šeit un šeit). Vadības komanda veido vidi, kura veicina un iedrošina pārmaiņas un inovācijas, izceļ un skaidro veiksmīgu pārmaiņu vai inovāciju pieredzi. Vadītājs ir sekmējis vienotu izpratni ģimnāzijā par kvalitatīvām mācībām, labu mācību stundu, labu pedagoga darbu, un tas tiek izmantots par pamatu, pārrunājot un analizējot pedagogu sniegumu (skatīt šeit). | Turpināt pilnveidot skolotāju konsultantu grupu ģimnāzijā, kas varētu sniegt praksē balstītu profesionālo atbalstu pedagogiem mācību procesa kvalitātes paaugstināšanai. |
| Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē | Vadītājs, izmantojot ģimnāzijas Metodiskā centra piedāvājumu šeit , veido iespējas pedagogiem dalīties ar iegūto pieredzi, plāno, lai pedagogiem būtu laiks, ko veltīt profesionālās pilnveides aktivitātēm un inovatīviem risinājumiem (skatīt šeit). Balstoties uz pedagogu darba pašvērtējumā paustajām mācīšanās vajadzībām, ģimnāzijas pedagogiem tiek īstenotas kopīgas profesionālās kompetences pilnveides programmas. | Veicināt savstarpējo stundu vērošanas praksi ģimnāzijas pedagogu ikdienas darbā, balstoties uz pašu izstrādātu stundu vērošanas koncepciju. |
| Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem | Vadītājs ir nodrošinājis, ka informāciju par ģimnāzijā notiekošajiem pasākumiem, sapulcēm, iniciatīvām, iespējām iesaistīties vecāki saņem savlaicīgi un vecākiem saprotamā formā, izmantojot e-klases un ģimnāzijas mājas lapas iespējas (ir izveidota īpaša reģistrēšanās forma ģimnāzijā organizētajām vecāku dienām reizi mēnesī). Vecāki tiek aicināti iesaistīties ģimnāzijas pasākumu organizēšanā un apmeklēt šos pasākumus (labdarības koncerti, Koru kari, deju konkursi, Vienotības skrējiens u.c. – skatīt šeit un šeit). | Pilnveidot sadarbības formu ar vecākiem dažādību par mūsdienu pieejām mācību satura īstenošanā skolā. |
| Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības | Vadītājs rada priekšnosacījumus un iniciē efektīvu ģimnāzijas padomes un izglītojamo līdzpārvaldes darbību (ieskatam šeit). Ģimnāzijas padomes un | |

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| | | |
|---|--|--|
| iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību | izglītojamo līdzpārvaldes sekmīgai darbībai ir pieejami nepieciešamie finanšu resursi, kas mērķtiecīgi tiek plānoti iestādes pamatbudžeta plānā (mācību līdzekļu un inventāra iegādei, administratīvo izdevumu un sabiedrisko attiecību īstenošanai). Ar vadītāja iniciatīvu izglītojamo līdzpārvalde iesaistās ģimnāzijas padomes darbā, ģimnāzijas darbības plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā. Ir aktualizēts ģimnāzijas padomes nolikums, pārskatot padomes struktūru un nodrošinot lielāku iespēju vecāku pārstāvniecībai no klašu grupām (veidojot, piemēram, padomes apakškomisijas atsevišķām klašu grupām). | |
|---|--|--|

Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ieteikumi iestādes darbības uzlabošanai un to izpilde:

| Ieteikums | Izpilde |
|--|---------------------------------|
| 1. Ir nepieciešams nodrošināt pedagogu viennozīmīgu izpratni par izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas procesu saskaņā ar iestādē izstrādāto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. | Izpildīts – termiņš 31.08.2021. |
| 2. Ir nepieciešams palielināt un dažādot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot personības, pašregulācijas, procesuālajai dimensijai, t.sk., izglītojamiem attīstot pašvadītas mācīšanās prasmes. | Izpildīts – termiņš 31.05.2022. |
| 3. Ir nepieciešams dažādot sadarbības formas ar izglītojamā likumiskiem pārstāvjiem, iesaistot tos aktivitātēs, kas saistīti ar jaunā mācību satura ieviešanu izglītības iestādē. | Izpildīts – termiņš 31.12.2021. |
| 4. Ir nepieciešams veikt mācību procesa (mācību stundās) un izglītojamo labsajūtas izpēti klašu grupās saistībā ar iespēju izglītojamiem kvalitatīvu iesaisti mācību procesā, t.sk., izglītojamo saliedēšanu klašu grupu ietvaros veidojot savstarpēju cieņpilnu mikroklimatu un attieksmi mācību procesā un ārpus tā. | Izpildīts – termiņš 31.05.2022 |
| 5. Ir nepieciešams nodrošināt pedagogu viennozīmīgu izpratni par izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas procesu saskaņā ar iestādē izstrādāto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. | Izpildīts – termiņš 31.08.2021. |

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Ieteikumi izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai un to izpilde:

| Ieteikums (Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības vērtēšanas komisija 25.06.2024.) | Izpilde |
|---|---|
| Karjeras konsultantam sniegt vairāk individuālas konsultācijas | 2024./25.m.g. karjeras konsultantiem kopīgā amata likme palielināta līdz 0,9 (palielinājums par 0,1 likmi) individuālo konsultāciju sniegšanai, norādot arī apmeklētāju laiku katru trešdienu no 9.00 līdz 12.00) |
| Paplašināt darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem STEM jomās | 2024./25.m.g. darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem STEM jomās tiek paplašināts šādos virzienos: 1. Fakultatīvās nodarbības - matemātika (7.-9. un 10.-12.klašu grupās), ķīmijas talantu skola, ekotehnoloģiju pulciņš (7.-9.klašu grupā) 2. 8.klašu stundu sarakstā iekļautas regulāras iknedēļas praktiskās nodarbības Dabas mājā un FabLab 3. Sadarbības ietvaros ar RTU tiek nodrošinātas universitātes mācībspēku lekcijas kursā Ķīmija II par tēmām "Ķīmija un sabiedrības ilgtspējīga attīstība" (kosmētikas ķīmija un ražošana, "zaļā" ķīmija u.tml.) un mācību ekskursijas RTU laboratorijās, kā arī plānotas individuālas konsultācijas izglītojamajiem kursā Fizika II pētnieciskā projekta darba izstrādē 4. Sadarbības ietvaros ar Liepājas Reģionālo slimnīcu kursa Bioloģija II ietvaros tiek nodrošinātas regulāras praktiskas nodarbības slimnīcā atbilstošajās kursa tēmās |

Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

| | |
|--|---|
| Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi | |
| Izglītības iestādes padomes ieteikumi | |
| Izglītības iestādes izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi | Uzlabot psihoemocionālo ģimnāzijas vidi, novēršot mobingu jaunākajās klasēs, ļaujot ikvienam justies droši ikdienā. Rosināt apzināties ikviena ģimnāzista piederību skolai, gatavojoties skolas 105.dzimšanas dienai. |

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu