

# **Liepājas Valsts 1.ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums**

Liepājā, 2023

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023.māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības otrā posma izglītības programma	23011111	Ausekļa iela 9, Liepāja Brīvības iela 39, Liepāja Skolas iela 9, Liepāja	V_420	08.08.2017.	354	351
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Ausekļa iela 9, Liepāja Brīvības iela 39, Liepāja Skolas iela 9, Liepāja	V_3154	13.07.2020.	263	257

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2022./2023. mācību gadā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 1 izglītojamais iestājies ģimnāzijā, iemesls – vecāku darba vietas maiņa;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 19 izglītojamajiem, iemesls – 4 izglītojamie izvēlējās mācīties tālmācībā; 12 izglītojamajiem, uzsākot mācības ģimnāzijā, ir bijusi lielāka slodze un ātrāks mācību temps, līdz ar to mainījuši izglītības iestādi atpakaļ uz savu iepriekšējo iestādi; 3 izglītojamie iestājušies ģimnāzijā, jo sapratuši, ka izvēlēta profesionālās izglītības programma neapmierina;
- 1.2.3. cits iemesls – ģimnāzijā mācības uzsākuši 3 izglītojamie no citām mācību iestādēm, kuri vēlējušies mainīt mācīšanās vidi.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023.māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Tika izsludināta vakance matemātikas pedagogam
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	Psihologs, sociālais pedagogs, karjeras konsultants, bibliotekārs

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – Liepājas Valsts 1.ģimnāzija ir augstas kultūras organizācija, kas mācās un panāk visu izglītojamo jēgpilnu iesaisti mācību procesā, sadarbojas ar vecākiem un skolas absolventiem, atbalsta pedagogu kā vienotas profesionāļu komandas izaugsmi un radoši īsteno tālākizglītības un reģiona metodiskā centra funkcijas.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – izglītojamie ir motivēti strādāt un mācīties, lai sasniegtu pašu izvirzītos mērķus izvēlētajā izglītības programmā, pacietīgi, patstāvīgi, zinātkāri un atbildīgi par pieņemto lēmumu īstenošanu.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – uzsākot 2008./2009. mācību gadu, 1.septembra svinīgajā pasākumā izskanēja 12.klašu absolventu redzējums, kādi esam un kādi vēlamies būt, nosaucot ģimnāzijas vērtības – LEPNUMS, VIENOTĪBA, ATBILDĪBA, GODS. Kopš tā laika dažādās mērķauditorijās nemainīgi esam aktualizējuši: kā mēs saprotam šos vārdus, kā iedzīvinām tos ikdienā (piemēram, skat. izglītojamo uzvedības noteikumi [šeit](#), metodisko komisiju prezentācijas [šeit](#), 7. un 10. klašu saliedēšanās pasākumi [šeit](#) u.c.).

2.4. **2022./2023. mācību gada** darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Norādītās ģimnāzija darba prioritātes tiek īstenotas trīs mācību gadu laikā (2022./23. – 2024./25.m.g.), norādēs par uzdevumu izpildi izmantoti pirmā jeb 2022./23.m.g. dati.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (SR) kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ Daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Nr.1</b> Mācīšanās mācīties pašvadīti	<p><b>SR izlītojamajiem līdz 2024./25.m.g.</b> – izglītojamais izprot pašvadītās mācīšanās procesa "soļu" secību un, izmantojot pedagoga atbalstu, apgūst praktiskus paņēmienus, kā efektīvi iemācīties ko jaunu, pilnveidojot sevi.</p> <p>a) kvalitatīvi Ģimnāzijas metodisko komisiju (turpmāk MK) ietvaros strādāts, lai pilnveidotu un pedagoģiskajā praksē <i>darbinātu</i> iepriekšējos plānošanas posmos atlasītus veiksmīgus <i>rikus</i> izglītojamo pašvadītās mācīšanās ieradumu attīstīšanai: – snieguma līmeņu aprakstus (piem., SLA izglītojamā pētnieciskajai darbībai dabaszinātņu priekšmetos <a href="#">šeit</a>), kas izmantots ķīmijas un ģeogrāfijas stundās. Ķīmijā pamatā pētniecisko laboratorijas darbu izstrādei, ģeogrāfijā ilgstošam pētījumam par migrācijas procesiem u.c.; – atgādnēs, piem., mācot izmantot Skola2030 resursos pieejamos materiālus inženierzinībās, matemātikā; – portfolio</p>	Sasniegts

	<p>Angļu valodas, Otro svešvalodu MK tiešsaistes mapēs ir izveidota sadaļa "Portfolio", kur tiek apkopota mācību gada laikā aktualizētā, izvērtētā informācija par dažādiem portfolio veidiem, labās prakses piemēri.</p> <p>b) kvantitatīvi 66,7% MK pašvadītās mācīšanās rīku pilnveidošanai izstrādājušas vai aprobē materiālus; 22,2% MK izvēlēta tāda darba forma pašvadītās mācīšanās jautājumu aktualizēšanai kā dalīšanās pieredzē sanāksmju ietvaros, 11,1%, balstoties uz iepriekšējām iestrādņēm, vēl šajā mācību gadā nav izvēlējušies pievērsties pašvadītās mācīšanās jautājumu aktualizēšanai.</p>	
<p><b>Nr.2</b> Individuāla atbalsta nodrošināšana ikvienam mācību procesa dalībniekam</p>	<p><b>SR izglītojamajiem līdz 2024./25.m.g.</b> – izprot un pieņem pedagogu sniegto atbalstu mācību situācijās, kad radušās grūtības, pārejot no viena izglītības posma citā, vai kad jāmācās atklāt savus talantus un interesējošā jomā jāmēģina tos pilnveidot līdz izcilībai.</p> <p>a) kvalitatīvi Lai izprastu komplicēto individualizācijas jautājumu būtību, notikušas vairākas diskusijas MK un nonāks pie secinājumiem par atbalstu dažādās mācību situācijās, lai pilnveidotu izglītojamā prasmes, talantus: – lai veicinātu pozitīvu attieksmi pret pedagoga atbalstu, tai skaitā formatīvo vērtējumu, nepieciešami papildu skaidrojumi par vērtējumu nozīmi snieguma pilnveidē, skaidrojumi par konsultāciju nozīmi mācību procesā, sociāli emocionāli labvēlīgākas vērtējuma komunikēšanas formas meklējumi, – lai mācību procesā veiksmīgi noteikti individualizācija, visiem darot vienu darbu, dot iespēju katram izglītojamajam izvēlēties savu darba tempu, veidot katram izglītojamajam (izglītojamo grupai) atšķirīgus uzdevumus u.c.</p> <p>b) kvantitatīvi 33,3% MK ir konkrētas stratēģijas, kā radniecīgos mācību priekšmetos nodrošināt individualizāciju – pamats vienotai izpratnei, kā šos procesus virzīt skolā.</p>	Daļēji sasniegts
<p><b>Nr.3</b> Pedagogu sadarbība izglītojamo zināšanu un prasmju kvalitātes uzlabošanai</p>	<p><b>SR pedagogam līdz 2024./25.m.g.</b> – pedagogi, savstarpēji sadarbojoties, izglītojamajiem māca saskatīt saturiskās sakarības apgūstamajos mācību priekšmetos un atbilstoši vecumposmam attīstīt caurviju prasmes: kritisko domāšanu un</p>	Sasniegts

	<p>problēmrisināšanu, jaunradī un uzņēmējspēju, pašvadītu mācīšanos, sadarbību, pilsonisko līdzdalību, digitālo pratību.</p> <p>a) kvalitatīvi MK ir apzinājušas vajadzības, lai sadarbība būtu produktīva: – veidot pedagogu savstarpējās sadarbības sistēmu izglītojamo atbalstam projektu darbu izstrādē 12.klašu audzēkņiem, – viena priekšmeta pedagogu mērķtiecīga sadarbība (piem., pamatskolas posmā matemātikas stundās iekļaut realitātē balstītus problēmuzdevumu), – apzinātas sadarbības modeļu izveides iespējas konkrētās mācību situācijās starp dažādiem mācību priekšmetiem (piem., datorika-matemātika (programmas izstrāde); datorika-bioloģija, ģeogrāfija, fizika, ķīmija (mājas lapas izstrāde), datorika-literatūra (mājas lapas izstrāde); ķīmija-literatūra (radošs darbs "Kāpēc skābes un bāzes ir pretstati", kopīgu vērtēšanas kritēriju izstrāde); matemātika-literatūra (āra nodarbība) u.c. – sadarbība starp institūcijām, piem., kā konsultantus iesaistot LiepU mācībspēkus kursā "Projekta darbs", sadarbība ar Liepājas Reģionālo slimnīcu (bioloģijas stundu ietvaros).</p> <p>b) kvantitatīvi Ir apkopota astoņu mācību priekšmetu metodisko komisiju pedagogu sadarbības labā prakse konkrētā laika posmā (2023.gada janvāris - marts), tā publiskota ģimnāzijas mājas lapā <a href="#">šeit</a>.</p>	
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2023./2024. mācību gadā** (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (SR) kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ Daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācīšanās mācīties pašvadīti	<p>a) kvalitatīvi Pašvadītas mācīšanās "soļu" mācīšanās izglītojamajiem tiek apzināti izmantots vienā klasē strādājošo pedagogu potenciāls un sadarbības iespējas.</p> <p>b) kvantitatīvi</p>	

	Vismaz reizi semestrī aktualizēt plānotās tikšanās reizēs pedagogu sadarbības laikā 7. un 10.klasē	
Individuāla atbalsta nodrošināšana ikvienam mācību procesa dalībniekam	<p>a) kvalitatīvi Apzinātas t.s. pēctecības problēmas (mācību saturā, mācīšanās prasmēs), kas rodas, uzsākot mācības 7. un 10.klasē.</p> <p>b) kvantitatīvi Mācību priekšmetu MK 1.sem. apkopoti secinājumi par aktuālajām t.s. pēctecības problēmām, izstrādāti priekšlikumi, kā tā risināt, sniedzot atbalstu klasei vai izglītojamajiem individuāli.</p>	
Pedagogu sadarbība izglītojamo zināšanu un prasmju kvalitātes uzlabošanai	<p>a) kvalitatīvi Pedagogi, savstarpēji sadarbojoties, izglītojamajiem attīsta caurviju prasmes: kritisko domāšanu un problēmrisināšanu, jaunradi un uzņēmējspēju, pašvadītu mācīšanos, sadarbību, pilsonisko līdzdalību, digitālo pratību.</p> <p>b) kvantitatīvi Apkopota un publiskota mācību gada laikā 8 mācību priekšmetu MK uzkrātā informācija par caurviju prasmju attīstīšanu pedagogu savstarpējā sadarbībā ikdienas mācību procesā.</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ikdienas darbība ģimnāzijā notiek saskaņā ar Disciplīnas plānu, kurā precīzi definēti atbalsta soļi un vienota izpratne par atbalstu ikvienā problēmsituāciju gadījumā. Ģimnāzijā ir izveidota spēcīga atbalsta komanda, kas nodrošina nepieciešamo atbalstu ikvienam. Ir veikts būtisks daudzveidīgs preventīvais darbs ikviena izglītojamā labbūtības apzināšanai, kas ir viens no priekšnoteikumiem kvalitatīvas izglītības iegūšanai.	Pilnveidot sadarbību starp mācību priekšmetu pedagogiem, klases audzinātāju, ģimnāzijas atbalsta komandu, laicīgi diagnosticējot problēmas, identificējot izglītojamod ar zemiem mācību sasniegumiem un sistēmiski sniedzot nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem, iesaistot problēmu risināšanā izglītojamo vecākus.
Ģimnāzijā regulāri klases vecāku sapulcēs, izglītojamo aptaujās un diskusijās tiek izziņāts viedoklis par izglītības procesa kvalitāti ģimnāzijā, pieņemti attiecīgi lēmumi un tie īstenoti, lai to uzlabotu.	Ir apzināts vērtējums par izglītības procesu skolā (92 % aptaujāto pauz pozitīvu attieksmi), izvirzīti uzdevumi atsevišķu problēmjautājumu risināšanai 2023./24.m.g. (piemēram, plānošanas prasmēm).
Ģimnāzijā nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados. Atsevišķi izglītojamie mācības pārtraukuši dzīvesvietas maiņas dēļ. 4 izglītojamie personīgu iemeslu dēļ (sports, ģimenes apstākļi) izvēlējušies vidējo	Turpināt mērķtiecīgu 6. un 9. klašu izglītojamo un viņu vecāku iepazīstināšanu ar ģimnāzijas mācību programmu piedāvājumu, noteikumiem un prasībām, ļaujot ikvienam

izglītību iegūt tālmācībā. Vairāki izglītojamie atzinuši, ka mācības ģimnāzijā sagādā grūtības.	izdarīt izvēli, apzinoties savas spējas, vajadzības un nākotnes vēlmes.
Ģimnāzijā tiek īstenots mērķtiecīgs, sistēmisks, regulārs darbs karjeras izglītībā, informējot izglītojamos un vecākus par dažādām iespējām piedalīties karjeras izglītības pasākumos skolā, pilsētā, valstī, ārvalstīs. Karjeras konsultants regulāri piedalās klases stundās, vadot nodarbības atbilstoši karjeras plānam un izglītojamo vēlmēm un vajadzībām, palīdzot ikvienam izprast savas spējas un intereses. Pārdomāti atbilstoši izglītojamo vēlmēm tiek organizēti pasākumi, kuros izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt uzņēmumus, tikties ar dažādu profesiju pārstāvjiem. 9.klašu izglītojamajiem ir izveidoti portfolio saistībā ar nākotnes karjeru. Ir sniegtas karjeras konsultanta individuālas konsultācijas par turpmākās izglītības ieguves iespējām un/ vai personības raksturīgām iezīmēm.	Pilnveidot karjeras izglītības īstenošanu dažādos mācību priekšmetos, sniedzot atbalstu mācību priekšmetu pedagogiem, integrējot karjeras izglītības jautājumus mācību saturā. Veicināt karjeras konsultanta individuālo konsultāciju lielāku pieejamību izglītojamajiem.
Ģimnāzijā ir izveidota datu bāze, izzinātas 9. un 12. klašu absolventu turpmākās mācību iestādes. Šī informācija katru gadu tiek analizēta.	Veikt monitoringu par 12.klašu absolventu turpmāko studiju un profesionālo darbību 1–3 gadus pēc absolvēšanas, paplašinot datu bāzi par absolventu nodarbinātību un veicot šo datu jēgpilnu analīzi, kas veicinātu izglītības procesa pilnveidi skolā.

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzijā tiek veidota jēgpilna un mērķtiecīga sistēma mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Ir izveidots pedagogu konsultantu tīkls. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, stundas vēro skolas administrācijas pārstāvji, Metodiskās padomes pārstāvji, kas ir arī Metodisko komisiju vadītāji, kā arī pedagogi konsultanti, kas izgājuši apmācību. Semestrī tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu (vidēji 2-3 mācību stundas katram iesaistītajam pedagogam).	Pilnveidot pedagogu savstarpējo stundu vērošanu, izveidojot savstarpējo stundu vērošanas koncepciju un sistēmu.
Vērotajās mācību stundās tika iegūta šāda informācija – ģimnāzijas pedagogi plāno gan mācību, gan audzināšanas procesu un to īsteno. Pārsvarā vērotajās stundās tika izvirzīti izglītojamajiem saprotami sasniedzamie rezultāti. Stundas veidotas, izmantojot ierosināšanas, apjēgšanas un refleksijas fāzes. Izglītojamie stundās tiek virzīti uz pašvadītu mācīšanos, mācīšanos sadarbojoties un individuāli. Izglītojamie gandrīz vienmēr saņem atgriezenisko saiti no pedagogiem.	Attīstīt kopīgu izpratni ģimnāzijas pedagogu vidū par pašvadītu mācīšanos un tās nozīmi izglītojamo izaugsmē.
Analizējot informāciju, kas iegūta, vērojot mācību stundas, tiek secināts, ka lielākā daļa pedagogu izprot mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju, to īsteno arī savās mācību stundās. Pedagogi, vadot mācību procesu, ņem vērā izglītojamo intereses, spējas un vajadzības, kā arī izglītojamo gatavību mācību darbam. Pārsvarā vērojams izglītojamo centrēts mācību process.	Pilnveidot vienotu izpratni par mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju, personalizāciju.
Ģimnāzijā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Vērtēšanas	Lielāku uzmanību veltīt kopīgas izpratnes veidošanai visiem mācību procesā

<p>kārtība nosaka vērtēšanas veidus (formatīvā vērtēšana ikdienas mācību procesā, kas nodrošina atgriezenisko saiti izglītojamajam un pedagogam, nosaka izglītojamo mācīšanās vajadzības, lai savlaicīgi sniegtu papildu atbalstu izglītojamajam, māca viņam patstāvīgi mācīties un vērtēt savu un cita sniegumu; diagnosticējošā vērtēšana; summatīvā vērtēšana). Ar vērtēšanas kārtību izglītojamie un viņu vecāki tiek iepazīstināti mācību gada sākumā, kā arī pēc nepieciešamības visa mācību gada laikā. Pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem ir skaidrs, kā notiek vērtēšana ģimnāzijā. Ģimnāzijas mājas lapā ir publicēts vērtēšanas nolikums, kā arī pārskatāma prezentācija par vērtēšanu izglītojamajiem un metodiskais atbalsta materiāls pedagogiem. Ja rodas kādas konfliktsituācijas, kas saistītas ar vērtēšanu, iesaistoties skolas administrācijai, tās tiek veiksmīgi risinātas.</p>	<p>iesaistītajiem par formatīvās vērtēšanas nozīmi izglītojamo prasmes mācīties attīstīšanā (vadīt savu mācīšanos).</p>
<p>Ģimnāzijā, mērķtiecīgi plānojot darbību, strādā atbalsta komanda, kuras sastāvā darbojas skolas psihologs, sociālais pedagogs, karjeras konsultants, skolas bibliotekāre, kā arī skolas administrācijas pārstāvji. Skolā tiek sniegts atbalsts ne tikai izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, bet arī talantīgajiem izglītojamajiem.</p>	<p>Paaugstināt ikviena ģimnāzijas pedagoga atbildības līmeni vienotu prasību uzturēšanā, gan laicīgi diagnosticējot problēmas un, regulāri sadarbojoties, tās risinot, gan pamanot talantīgos izglītojamos un pilnveidojot viņu prasmes.</p>

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ģimnāzija ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Ģimnāzijas atbalsta komandā tiek veikts kvalitatīvs preventīvs darbs, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamajiem par neattaisnotajiem kavējumiem, turpmākā rīcība tiek protokolēta atbalsta komandas dokumentos. Ģimnāzijas mājas lapā ir ievietota izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa.</p>	<p>Aktualizēt ģimnāzijas nolikumu saskaņā ar izmaiņām pašvaldības nolikumā.</p>
<p>Ģimnāzija īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. Tās tiek regulāri aktualizētas, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citus faktoros (izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, vecumposmu īpatnības, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās saistībā ar digitālo transformāciju, sadarbības prasmēm u.c.). Izglītības programmu aktualizēšanā tiek izmantoti profesionāļu (piem., ģimnāzijas absolventu) redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programmas izglītojamajiem nodrošina iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.</p>	
<p>Ģimnāzijā visiem iesaistītajiem (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, lielākajai daļai vecāku) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamajiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Ģimnāzijā katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas</p>	



<p>mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai klasei vai izglītojamajam, un šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi.</p>	
<p>Lielākā daļa ģimnāzijā strādājošo pedagogu plānveidīgi sadarbojas un izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā. Ģimnāzijā tiek ieviesta mērķtiecīga pedagogu sadarbības sistēma, īstenojot moduļu stundas 10. un 11.klasēs, kur vienā klasē strādājošie pedagogi vienojas par vienas prasmes attīstīšanu moduļu ciklā (piemēram, argumentācijas, mērķu izvirzīšanas, medijpratības prasmes) un blokstundas 7.klasēs, kur vienā klasē strādājošie pedagogi sadarbojas, lai virzītu izglītojamos radīt iestudējumu, kura pamatā ir skolas vērtību izpratne. Ģimnāzijas pedagogus raksturo uzticēšanās saviem kolēģiem, sadarbība kopīgu mērķu sasniegšanā. Pedagogu sadarbība ir rezultējusies ģimnāzijas izglītojamo izpratnē par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	<p>Pedagogu sadarbības modeļu īstenošanai mērķtiecīgi atvēlēt laiku ne tikai plānošanai, bet arī kopīgu mērķu un izglītojamiem sasniedzamā rezultāta izvirzīšanai, pienākumu un darbu sadalei, vērtēšanas kritēriju izstrādei un atgriezeniskās saites sniegšanai.</p>
<p>Ģimnāzijā mērķtiecīgi un pārdomāti ir plānoti un organizēti tradicionāli, skolas vērtībās balstīti pasākumi, kas tiek integrēti mācību saturā. Ir izvērtēta pasākumu lietderība, tādējādi regulāri analizējot pasākumu efektivitāti un nozīmību izglītības procesā, viešot visu pedagogu un izglītojamo vienotu izpratni par ikviena pasākuma mērķi (piem., 7.klašu pasākums par ģimnāzijas vērtībām).</p>	<p>Pilnveidot pasākumu integrēšanu ikdienas mācību procesā.</p>
<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina ģimnāzijas darba plānojums un šajā laikā paveiktais (piem., nodarbību cikls "Kompetence darbībā" semestra noslēgumā, strukturēts mācību darba izvērtējums klasēs mācību gada noslēgumā u.c.). Ģimnāzijas darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamajiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Ģimnāzijas vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses.</p>	
<p>Ģimnāzija vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā un īsteno 11 padziļinātos kursus visās mācību jomās. Ģimnāzija ir pievērsusies vairāku mācību jomu padziļinātā didaktiskā un metodiskā pilnveidē, ko apliecina tās veiktais metodiskais darbs sadarbības grupu vadīšanā plānošanas reģiona pedagogiem (skatīt <a href="#">šeit</a>), 75% izglītojamo augsti mācību sasniegumi ikdienas mācībās (7 balles un vairāk padziļinātajosursos), darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, karjeras izglītība (skatīt <a href="#">šeit</a>), sadarbība ar augstākās izglītības iestādēm (piem., sadarbības līgums ar RTU par labāko izglītojamo piesaisti).</p>	
<p>Ģimnāzija sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvātajām izglītības programmām kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā: izglītojamo skaita dinamiku, pedagogu pieejamību un iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, izglītojamo sasniegumus ikdienas mācībās un valsts pārbaudes darbos. Iegūtie secinājumi apliecina esošās izglītības pakāpes (7.-9.kl. un 10.-12.kl.) izglītības programmas nepieciešamību ģimnāzijā un iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.</p>	<p>Pilnveidot izglītojamo uzņemšanas kritērijus. 7.-9.klašu grupā samazināt izglītojamo skaitu vidēji līdz 25 izglītojamajiem klasē, 10.-12.klašu grupā stabilizēt izglītojamo skaitu, sākot no 25 izglītojamajiem klasē.</p>

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. 2022./2023. mācību gadā Liepājas Valsts 1.ģimnāzijā tika īstenots Izglītības un zinātnes ministrijas Jaunatnes politikas valsts programmas “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanai” projekts “Atspēriens”, (mācīties pilsonisko līdzdalību un būt kopā, mācīties darot) (Nr. VP2022/3-21), kura ietvaros 1.semestrī tika veiktas dažādas aktivitātes par labbūtības tēmu skolā, panākot ikviena skolai piederīgā ieinteresētas attieksmes veidošanu par notiekošo ģimnāzijas dzīvē. Projekta īstenotajām aktivitātēm ir ilgtermiņa darbība (plašāk par projektu [šeit](#)):
1. Plānojot parlamenta darbību 2.pusgadam ģimnāzijas emocionālās vides uzlabošanā, tika ņemtas vērā skolabiedru, vecāku un pedagogu kopīgi aktualizētās problēmas.
  2. Pedagogu kolektīvs janvārī īstenoja mācību semināru – “Skolotāju sadarbības pozitīvie aspekti”.
  3. Ir redzējums par labbūtības tēmu skolā rīkot Valsts ģimnāziju izglītojamo līdzpārvalžu pasākumu “Atspere 2023”, meklējot kopīgus ceļus, kā ļaut un palīdzēt ikvienam izglītojamajam un pedagogam skolā justies labi, kas ir būtisks priekšnoteikums kvalitatīvu zināšanu iegūšanai.
- 4.2. 2022./2023. mācību gada 1.semestrī 7.–9.klašu izglītojamo līdzpārvalde “Kodols” Liepājas valstspilsētas Jauniešu iniciatīvu projektu konkursa ietvaros īstenoja projektu “Ziemassvētku noskaņa skolā”, saliedējot 7.–9.klašu izglītojamus, kā arī palīdzot 7.klašu izglītojamajiem vairāk iejusties ģimnāzijā, pavadot kvalitatīvu laiku Ziemassvētku noskaņās, piedaloties dažādās radošās aktivitātēs. Plašāka informācija par īstenoto [šeit](#).
- 4.3. Liepājas Valsts 1.ģimnāzija no 2021.gada septembra īsteno Erasmus+ mācību mobilitāšu projektu (K1), kura ietvaros izglītībā un apmācībā iesaistītajiem ir iespēja mācīties un gūt pieredzi ārvalstīs, dodoties uz kādu no Erasmus+ partnervalstīm, lai padziļinātu savu profesionalitāti un atpakaļ uz Latviju pārvestu jaunu akadēmisko, profesionālo un dzīves pieredzi (plašāk par projektu [šeit](#)). Mācību gada laikā ir notikušas šādas mobilitātes: darba ēnošana Vācijā (4 pedagogi), Ungārijā (2 pedagogi), Itālijā (2 pedagogi), Spānijā (2 pedagogi), Īrijā (2 pedagogi), kursu apmeklēšana Grieķijā (2 pedagogi) un kursu apmeklēšana Spānijā (2 pedagogi).

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Noslēgts sadarbības līgums ar Rīgas Tehnisko universitāti (RTU), lai nodrošinātu individualizētus studiju plānus un piedāvātu karjeras konsultācijas skolas izvēlētajiem izglītojamajiem RTU organizētā projekta “Latvijas labāko skolēnu piesaistei RTU” ietvaros saskaņā ar projekta nolikumu un ikgadējiem projekta aktivitāšu plāniem.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Liepājas Valsts 1.ģimnāzijā audzināšanas darbība ir iekļauta vienotā ģimnāzijas izglītības procesā, un izglītības iestādes attīstības plānā trim gadiem (2022./23. – 2024./25.m.g.) ir izvirzītas ilgtermiņa **prioritātes**: mērķtiecīga un motivējoša mācību un audzināšanas procesa organizēšana un pozitīvas un daudzpusīgas sadarbības pilnveidošana.

2022./2023. mācību gadā, īstenojot ģimnāzijas atbalsta komandas dalības *Skola2030* iekļaujošas izglītības profesionālās kompetences pilnveides semināru ciklā “Skola katram bērnam” mērķus, īpaša uzmanība pievērsta individuālā atbalsta nodrošināšanā katram izglītojamajam.

Akcentēta un mērķtiecīgi īstenoja klases audzinātāja līdera loma klasē strādājošo pedagogu un izglītojamo vecāku sadarbības veidošanā klases labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšanai, mācīšanās un caurvijas prasmju pilnveidošanai, labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšanai un katra izglītojamā personiskās izaugsmes attīstībai.

## 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Ģimnāzijā ir ieviests digitālais atbalsta rīks EMU:Skola, tādējādi ātri spējot diagnosticēt un palīdzot novērst problēmas, atvieglojot klases audzinātāja sadarbības plānošanu, nodrošinot labākas mācīšanās iespējas ikvienam izglītojamajam.
- Izmantojot pedagogu konsultantu resursu 7. un 10. klasēs, ir noteiktas konkrētās klases vajadzības nākamajam mācību gadam (attiecīgi 8. un 11. klasēs) caurviju prasmju pilnveidošanai, iesaistīti visi mācību priekšmetu pedagogi.
- Pilnveidota pedagogu sadarbība ar izglītojamo vecākiem, īstenojot daudzveidīgas sadarbības formas, gan iesaistot vecākus klases stundu vadīšanā, klases pasākumos (izzinot izglītojamo vajadzības), gan organizējot trīspusējas sarunas, pievēršot uzmanību katra bērna personības izaugsmei. Seminārā “Labā prakse” gūtas ierosmes kvalitatīvai sadarbībai ar vecākiem, apzinot kvalitatīvas sadarbības nozīmes ietekmi ikviena izglītojamā labizjūtas nodrošināšanā.
- Īstenots pasākumu cikls par labbūtību skolā, uzklusot ikviena izglītojamā un pedagoga viedokli. Iegūtie dati analizēti un veikti pasākumi pozitīvas ģimnāzijas vides uzlabošanā.
- Mērķtiecīgi skolas un klases pasākumi tiek integrēti mācību priekšmeta saturā, tādējādi īstenojot mācību un audzināšanas vienotības principu, veicinot ikviena izglītojamā izpratni par ģimnāzijas vērtībām (moduļu stundas 7.klasēs), attīstot caurviju prasmes kā radošumu (literāri muzikālās kompozīcijas 10.–12.klasēm), mācoties pieņemt atbildīgus lēmumus dzīvē (karjeras izglītība).

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Citi nozīmīgākie sasniegumi 2022./2023. mācību gadā

- Darbā ar talantīgiem izglītojamiem 2022./2023. mācību gadā ir gūti šādi sasniegumi:  
valsts olimpiādēs: 7 godalgotas vietas (skatīt [šeit](#));  
valsts konkursos un sporta sacensībās: 5 godalgotas vietas (skatīt [šeit](#));  
zinātniski pētniecisko darbu lasījumos Kurzemes reģionā: 1 godalgota vieta (skatīt [šeit](#)).
- 2022./2023. mācību gadā Liepājas Valsts 1.ģimnāzijā īstenoti gan klātienes, gan tiešsaistes daudzveidīgi kultūrizglītības pasākumi programmas “Latvijas Skolas soma” ietvaros, kas veiksmīgi integrēti mācību procesā (plašāk par programmas norisēm [šeit](#)).

### 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

- 9.klasēs valsts pārbaudes darbos vidēji sasniegts rezultāts 10% virs valsts vidējā vērtējuma. Optimālā līmeņa obligātajos centralizētajos eksāmenos vidusskolā vidēji sasniegts rezultāts 13% virs valsts vidējā līmeņa. Pirmo reizi tika kārtoti vienpadsmit augstākā līmeņa eksāmeni vidusskolā, kuros rezultāts virs valsts vidējā rezultāta bija astoņos augstākā līmeņaursos, zem valsts vidējā rezultāta trīs augstākā līmeņaursos (Matemātika II 3%, Ķīmija II 7%, Programmēšana II 8% zem valsts vidējā rezultāta).
- Turpmākās attīstības vajadzības:
  - 1) Strādājot ar izglītojamajiem, turpināt pievērst uzmanību patstāvīgās mācīšanās prasmju pilnveidei.
  - 2) Mācību procesā attīstīt un pilnveidot pedagogu sadarbības iespējas, lai izglītojamie veidotu pārnesi prasmju līmenī no viena mācību priekšmeta uz otru.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

2022./2023. mācību gadā pirmo reizi tika kārtoti centralizētie eksāmeni 9.klasē un augstākā līmeņa centralizētie eksāmeni vidusskolā. Optimālā līmeņa obligātajos centralizētajos eksāmenos vidusskolā vidējie rezultāti pēdējo divu gadu laikā uzlabojušies (no 10% uz 13% virs valsts vidējā rezultāta).

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izglītības iestādē ir sistēma, kā plānot izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostiku, kā strādāt ar izglītojamajiem, lai attīstītu augstus sasniegumus. Šo sistēmu aktuālajā ģimnāzijas attīstības plānošanas posmā (2022./23. – 2024./25.m.g.) jāturpina pilnveidot un izskaidrot gan pedagogiem, gan izglītojamajiem, gan vecākiem.
- Izglītības iestādē ir vienota izpratne par formatīvās vērtēšanas daudzveidīgajām iespējām ikdienas mācību procesā, notiek *riku* klāsta apzināta papildināšana; ir jāpilnveido informācijas skaidrošana izglītojamajiem un vecākiem par formatīvās vērtēšanas nozīmi, veidiem mācību procesā.

Direktors  
10.10.2023.

H.Valcis

SASKAŅOTS  
Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja  
30.10.2023.

K.Niedre-Lathere

Valcis  
63423461  
[helvijs.valcis@liepaja.edu.lv](mailto:helvijs.valcis@liepaja.edu.lv)