

# **Liepājas Valsts 1.ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums**

Liepājā, 2022

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022.māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) izglītības programma	23011111	Ausekļa iela 9, Liepāja Brīvības iela 39, Liepāja Skolas iela 9, Liepāja	V_420	08.08.2017.	342	340
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Ausekļa iela 9, Liepāja Brīvības iela 39, Liepāja Skolas iela 9, Liepāja	V_3154	13.07.2020.	211	205
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011	Ausekļa iela 9, Liepāja Brīvības iela 39, Liepāja Skolas iela 9, Liepāja	V_1190	30.04.2019.	2	2
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Ausekļa iela 9, Liepāja Brīvības iela 39, Liepāja Skolas iela 9, Liepāja	V-9262	08.08.2017.	92	89

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2021./2022. mācību gadā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 2 skolēni, iemesls – vecāku darba vietas maiņa;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 12 skolēni, iemesls – attālinātais mācību process iepriekšējā mācību gadā un skolēni izvēlējušies turpināt mācīties tālmācībā;
- 1.2.3. cits iemesls – ģimnāzijā mācības uzsākuši 3 ukraiņu skolēni.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Tika izsludināta vakance datorikas skolotājam
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	Psihologs, sociālais pedagogs, karjeras konsultants, izglītības metodiķis, bibliotekārs



	<p>izvirzītu mērķus turpmākajam darbam, septembra 2.nedēļā uzrakstīts arī diagnosticējošais darbs matemātikā 10.klasēs un divās 7.klasēs. <b>Otro svešvalodu MK</b> 7.klasēs diagnosticējošais darbs mācību gada sākumā bijis krievu, vācu, franču valodā; 10.klasēs - krievu valodā. <b>Kultūras un pašizpaušmes mākslu MK</b> piedāvā diagnosticējošo darbu 10.klasēs kultūras priekšmetos.</p> <p>Pašvadītās mācīšanās prasmju diagnostiku dažādos mācīšanās posmos iespējams veikt, izmantojot, piemēram, šo <a href="#">SLA</a>.</p>	
<p><b>VĒRTĒŠANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vienotas izpratnes mērķtiecīga veidošana par formatīvās vērtēšanas daudzveidīgajām iespējām ikdienas mācību procesā un <i>rīku</i> klāsta apzināta papildināšana</li> </ul>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Skolā ir ieviesta vienota vērtēšanas sistēma, kurā arī skaidrota formatīvās vērtēšanas vieta un nozīme ikdienas mācību procesā. Vērtēšanas nolikums tiek aktualizēts gan pedagogu, gan skolēnu vidū mācību gada sākumā un pēc nepieciešamības arī citos laikos. Sagatavoti arī atbalsta materiāli skolēniem un vecākiem <a href="#">šeit</a>, pedagogiem <a href="#">šeit</a>, kas skaidro vērtēšanas, tai skaitā formatīvās, dažādus aspektus.</p> <p>Liepājas Valsts 1.ģimnāzijas pedagogi aprobējuši/izstrādājuši dažādus SLA, kas noderīgi formatīvās vērtēšanas procesā. 2021./2022.m.g.aktualitātes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Angļu val. MK</b> izstrādāts SLA lietišķai vēstulei;</li> <li>– <b>Dabaszinātņu MK</b> izstrādāts universāls pašvadītās mācīšanās SLA;</li> <li>– <b>Sociālo zinātņu MK</b>: SLA argumentācijas prasmei 10.kl. un 8.kl. tēmā “Apgaismība”;</li> <li>– <b>Klašu audzinātāju MK</b> ir izveidots vienots SLA par skolas vērtībām. Veiksmīgi to ir izdevies īstenot caur moduļu stundām 7.klasēs, katrai klasei rūpīgāk izpētīt un analizējot vienu vērtību, noticis kopīgs pasākums. Mācību gada noslēgumā katra klase atskatās uz paveikto, analizējot SLA;</li> <li>– <b>Matemātikas MK</b> visu mācību gadu notikusi Skola2030 materiālos (valsts pārbaudes darbi) ievietoto SLA aprobēšana;</li> <li>– <b>Otro svešvalodu MK</b>: izstrādāts SLA prezentācijai, pakāpeniski notiek SLA ieviešana 10.klasēs klausīšanās un runas prasmju attīstīšanai - izveidots kopīgs plāns.</li> </ul> <p><b>Skolas mājas lapā <a href="#">šeit</a> 2021./22.m.g. publicēti šādi SLA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L.Lepse, E.Sirotina: Pašvadītās mācīšanās SLA;</li> <li>– Sociālo zinātņu MK. SLA argumentam (10.klase);</li> <li>– Sociālo zinātņu MK: SLA tēmai “Apgaismība” (8.klase);</li> </ul>	<p>Daļēji sasniegts</p>



	<p>publikācijas ģimnāzijas mājas lapā: <i>Infografika: ieteikumi jaunajam skolotājam</i>, SLA piecās pedagogu darbības jomās: mācību saturs, vērtēšana, plānošana, metodika un sadarbība ar vecākiem <a href="#">šeit</a>.</p> <p>Izveidota vienota sistēma klašu skolēnu izpētei: katrai klasei ir izveidota mape (pieejamas Atbalsta komandas kab.), kurā uzkrāti visi dokumenti (anketu rezultāti, skolēnu izpētes rezultāti, Atbalsta komandas darba materiāli u.c.). Iesaiste iekļaujošās izglītības projektā <i>Skola katram bērnam</i>, plānojot skolēnu prasmju diagnostikas jautājumus. Pamazām tiek uzkrāti klašu un individuālie skolēnu izpētes materiāli, mērķtiecīgi plānojot šī procesa pilnveidi.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Pedagogu sadarbība gan klātienē, gan attālināti notikusi, izmantojot sadarbības laika iespējas – otrdienas rītu informatīvās sanāksmes, kā arī sadarbības laiku ceturtdienās vai laiku kādā citā dienā, par to savstarpēji vienojoties. Liepājas Valsts 1.ģimnāzijas pedagogiem bijušas 15 informatīvās sanāksmes, 13 kopīgās mācīšanās nodarbības “Kolēģi mācās no kolēģiem” Sadarbības laiks vēl izmantots dažādu darba grupu sanāksmēm:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Erasmus projekta dalībnieku pulcēšanai</li> <li>– Individuālajām sarunām – ar MK vadītājiem un katru pedagogu par metodisko darbu</li> <li>– Jauno kolēģu pasākumu plānošanai</li> <li>– Konferences uzdevumu izskaidrošanai klašu audz. un MK vadītājiem/ izskaņas pasākuma organizēšanai</li> <li>– Mācību procesa aktualitātes (vērtēšana, stundu vērošana)</li> <li>– Metodiskā centra meistarklašu vadītājiem</li> <li>– MK sanāksmēm</li> <li>– Moduļu skolotāju sadarbības plānošanai</li> <li>– Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpju pretendentiem</li> <li>– Sanāksmei MK vadītājiem pirms mācību gada sākuma</li> <li>– Sarunām ar jaunajiem kolēģiem, viņu individuālajiem mentoriem</li> <li>– Sarunām par padziļinātajiem, specializētajiem kursiem</li> <li>– ZPD vadītājiem (informācija, SLA izstrāde)</li> </ul> <p>Informācijas apkopojums par sadarbības laika izmantotajām iespējām profesionālajā darbā 2021./2022.m.g. skatāms <a href="#">šeit</a>.</p> <p>Pasākumu norises laiki publicēti ģimnāzijas mājas lapas kalendārā <a href="#">lvg.lv</a></p>	Sasniegts
--	--	-----------

<p><b>SADARBĪBA AR VECĀKIEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sadarbības formu dažādošana</li> </ul>	<p>a) kvalitatīvi Arī šajā mācību gadā Erasmus+ projekta aktivitātes sākotnēji tika organizētas attālināti. No 2021.gada 4. līdz 9.novembrim norisinājās virtuālā konference, kurā piedalījās 13 ģimnāzisti. Gatavošanās laikā skolēni, iesaistot savus vecākus, veidoja stāstu par mājām. Informācija par virtuālo konferenci <a href="#">šeit</a>; projekta laikā izstrādātie materiāli <a href="#">šeit</a>. 2.pusgadā tika īstenotas skolēnu mobilitātes uz Norvēģiju un Itāliju, kuru sagatavošanās procesā notika sarunas ar skolēnu vecākiem. Jūnijā īstenota viesu uzņemšana no Spānijas, iesaistot vairāku skolēnu ģimenes (viesģimenes). Vecāku iesaistīšana projektā "Es neesmu viens, esmu 1-no" 7.klasēm. Skatīt <a href="#">šeit</a>. <b>Latviešu valodas MK</b> aicinājusi vecākus piedalīties skolas radošo darbu krājuma "Laiks nekur nepazūd" atvēršanas svētkos. <b>Dabaszinātņu MK</b> – Jauno biologu skolas ietvaros organizēta nodarbība Liepājas Reģionālajā slimnīcā (vadīja skolēna mamma – medicīnas darbinieks).</p> <p>b) kvantitatīvi Ir izveidota vienota informācijas platforma klases vecāku sapulcēm, ko mācību gada sākumā informatīvajās klases vecāku sapulcēs izmanto klašu audzinātāji. Veiksmīga ir 9.,10. klašu skolēnu vecāku informēšana par uzņemšanu ģimnāzijā, kursu komplektu izvēli. Arvien vairāk klašu audzinātāju pilnveido sadarbības formas ar skolēnu ģimenēm: trīspusējās sarunas notikušas 7 klasēs (7.a, 7.c, 7.d, 8.a, 8.c, 11.a, 11.b), vecāku un skolēnu kopīgi ārpusstundu pasākumi (piem., 11.b klasē kopīga teātra izrāde un diskusija; 7.klasēs pārgājiens Beberliņos u.c.)</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts</p>
---	---	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2022./2023. mācību gadā** (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ Daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācīšanās mācīties pašvadīti	<p>Pedagoģiskais process ģimnāzijā organizēts tā, lai nodrošinātu sistēmisku paša skolēna iesaisti savas mācīšanās darbības plānošanā un vadīšanā</p> <p>a) kvalitatīvi – pedagogi 3 gadu laikā sagatavojuši un aprobējuši anketu pašvadītās mācīšanās prasmju noteikšanai un raksturošanai</p>	

	b) kvantitatīvi – anketēšanas rezultāti 7.-12.klašu skolēnu vidū apliecina, ka vismaz 75% skolēnu spēj mācīties pašvadīti	
Individuāla atbalsta nodrošināšana ikvienam mācību procesa dalībniekam	Skolēnam uzsākot mācības 7. un 10.klasē, tiek nodrošināta viņa individuālo mācīšanās vajadzību respektēšana a) kvalitatīvi – pedagogi profesionālās sarunās ģimnāzijas vidē pārrunājuši un dalījušies labajā praksē, kā optimāli risināt pēctecības problēmas mācību saturā 7. un 10.klasē un kādas darba formas optimāli izmantot skolēnu talantu atraisīšanai un pilnveidošanai b) kvantitatīvi – adaptācijas jautājumu izpēte 7. un 10.klasēs uzrāda situāciju, ka ne mazāk kā 50% skolēnu bez grūtībām iejutušies, uzsākuši mācību satura apguvi šajās klašu grupās un uzticas skolotājam, ar kura palīdzību gatavi savus talantu interesējošā jomā mēģināt pilnveidot līdz izcilībai	
Skolotāju sadarbība skolēnu zināšanu un prasmju kvalitātes uzlabošanai	Pedagogi mērķtiecīgi izmēģina dažādas sadarbības un savstarpējās mācīšanās formas, pilnveido prasmī sniegt un saņemt AS par savu darbu stundā a) kvalitatīvi – ir izstrādāta un ģimnāzijas mājas lapā www.lvg.lv publicēta metodika, kā ģimnāzijas vidē ikvienam pedagogam iespējams saņemt tieši šīs skolas darba vidē praktizējošo pedagogu konsultantu atbalstu b) kvantitatīvi – 100% ģimnāzijas pedagogu 3 gadu laikā ir iesaistījušies savstarpējā stundu vērošanas akcijā “Atver klases durvis”	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pamatizglītībā vairāk kā 50% (69%) skolēnu sasniedz vidēji 7 balles un augstāk; vidējā izglītībā vairāk nekā 60% (77%) sasniedz 7 balles un augstāk. Skolēnu mācību sasniegumus efektīvi veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē. 12.klašu skolēniem centralizētajos eksāmenos rezultāti ir vidēji 14% virs valsts rezultātiem.	Pilnveidot formatīvās vērtēšanas principu izpratni skolēniem.
Notiek skolēnu zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika pārejas posmos – uzsākot mācības 7. un 10.klasē. Vairāk nekā pusei skolēnu ir novērojams progress, salīdzinot iepriekšējā posma rezultātus ar 2021./2022. mācību gada rezultātiem.	Pilnveidot skolēnu zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu visās klašu grupās, lai būtu iespējams salīdzināt sākotnēji iegūtos rezultātus 3 gadu periodā (7.-9.klase, 10.-12.klase).
Izglītības iestādei ir sasniegumi dažāda līmeņa olimpiādēs, konkursos un sacensībās – informācija <a href="#">šeit</a> un <a href="#">šeit</a> , kas panākti izmantojot individuālu darbu ar skolēniem, kā arī izmantojot	Pārskatīt prioritāros virzienus un darba formas, attīstot skolēnu talantus, uzlabot



diferencētus uzdevumus ikdienas mācību procesā klasē. Ģimnāzijā ir izveidota sistēma darbam ar talantīgajiem skolēniem STEM jomā inženierzinībās, programmēšanā, ķīmijā, matemātikā.	procesu skolēnu piesaistei un regulāram darbam.
Audzināšanas darbība ir iekļauta vienotā ģimnāzijas izglītības procesā, mērķtiecīgi un plānveidīgi veicinot pozitīvas un daudzpusīgas sadarbības pilnveidošanu starp visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm, akcentējot klases audzinātāja līdera lomu skolotāju komandas sadarbībā labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšanai, mācīšanās un caurvijas prasmju pilnveidošanai un katra skolēna personiskās izaugsmes attīstībai. Ir izveidots vienots SLA par skolas vērtībām, veiksmīgi to īstenojot gan projekta “PuMPuRS” 10.klašu saliedēšanās pasākumos, gan moduļu stundās 7.klasēs (literatūra, mūzika, māksla, teātris), katrai klasei rūpīgāk izpētot un analizējot vienu vērtību, īstenojot vienotu pasākumu par vērtību izpratni. Ģimnāzijā ir noturīgas daudzveidīgas tradīcijas, divas skolēnu līdzpārvaldes (7.-9.kl. un skolēnu parlaments) aktīvi un atbildīgi rūpējas par to īstenošanu skolā, iesaistot visus klašu kolektīvus, sekmējot ikviena skolēna pilsonisko līdzdalību.	Pilnveidot caurviju prasmju aktualizēšanu vienas klases ietvaros – skolotāju sadarbība, akcentējot karjeras izglītības nozīmi skolēna personības izaugsmē. Pilnveidot kvalitatīvu dialogu starp skolu un vecākiem, veicinot sadarbības formu daudzveidību, iesaistot vecākus bērna interesēm un vajadzībām atbilstošās aktivitātēs.

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ikdienas darbība ģimnāzijā notiek saskaņā ar Disciplīnas plānu, kurā precīzi definēti atbalsta soļi un vienota izpratne par atbalstu ikvienā problēmsituācijā gadījumā. 2021.gada novembra un 2022.gada aprīļa skolēnu anketēšanas dati rāda, ka ikvienam ir iespēja saņemt nepieciešamo atbalstu. Ģimnāzijā ir izveidota spēcīga atbalsta komanda, kas nodrošina nepieciešamo atbalstu ikvienam.	Plānojot darbu 2022./23.m.g., izmantot šādus datus: 2021./22.m.g. noslēgumā 7.-11.klasēs skolēni veica mācību gada pašvērtējumu, izvērtējot veiksmes, neveiksmes, savu izaugsmi un iespējas tās attīstībai nākotnē, atbildot uz jautājumiem par mācību mērķu izvirzīšanas prasmēm, mācību motivāciju, attiecībām ar klasesbiedriem un pedagogiem, kā arī skolas vērtību izpratni un dzīvošanu skolā saskaņā ar tām.

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzijā, mērķtiecīgi plānojot darbību, strādā atbalsta komanda, kuras sastāvā darbojas skolas psihologs, sociālais pedagogs, karjeras konsultants, skolas bibliotekāre, kā arī skolas administrācijas pārstāvji. 2021./22.m.g. sniegts individuāls atbalsts vairāk nekā 50 skolēniem. Atbalsta komandas darbā notiek atbalsta sistēmas rezultātu un procesa izvērtēšana un secinājumu izdarīšana, tas tiek izvērtēts katrā individuālā gadījumā, ņemot vērā datus un pierādījumus. Tiek sastādīti individuālo uzlabojumu plāni, tajā iekļaujot atbildīgos cilvēkus un īstenošanu noteiktos termiņos.	Paaugstināt ikviena pedagoga un atbalsta personāla atbildības līmeni vienotu prasību uzturēšanā, laicīgi diagnosticējot problēmas un, regulāri sadarbojoties, tās risinot.
Ģimnāzijas ēkas renovācijas rezultātā ir nodrošināta vides pieejamība cilvēkiem ar kustību traucējumiem.	
Ģimnāzijā, identificējot skolēnus ar risku pārtraukt mācības un sniedzot viņiem personalizētu atbalstu, individuālie atbalsta plāni ir izveidoti 36	

<p>skolēniem. Darbā iesaistījušies 19 ģimnāzijas pedagogi (33%). Skolotāja – konsultanta pakalpojumus saņēmuši skolēni, kuriem ir problēmas ar motivāciju, plānošanu, īpaši pēc attālināto mācību laika. Būtisks atbalsts tiek sniegts skolēniem, kuri iepriekš ir izglītojušies mazākumtautību skolās. No 2022.gada aprīļa ģimnāzijā mācās skolēni no Ukrainas, arī viņiem sniegts nepieciešamais atbalsts, lai spētu integrēties ģimnāzijas vidē.</p>	
---	--

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumi ir skaidri definēti, nosakot ikviena atbildības robežas, uzturot savstarpējas cieņas pilnas attiecības visos līmeņos. Tie tiek aktualizēti mācību gada sākumā, skolēni izprot to nozīmi, kas veicina drošas vides esamību ģimnāzijā. Visās klasēs notikušas drošības stundas, kuras vada jomas profesionāļi.</p>	
<p>Atbilstoša vide, atbildības un vienotības sajūta audzēkņus attur no vardarbības. Skolā praktiski nav novērota fiziskās drošības problēmas.</p>	
<p>Skolēni un pedagogi skolā jūtas emocionāli droši. Ja tiek konstatēts kāds pārkāpums, nekavējoši tiek reaģēts un sniegts nepieciešamais atbalsts, piesaistot nepieciešamos speciālistus. Tiek veikts regulārs preventīvais darbs par emocionālās drošības jautājumiem.</p>	
<p>Ģimnāzijā valda vienotas vērtības, to izpratne, kopīgi pasākumi, kā “Kļūsti mūsējais” 7.klašu skolēniem, “Koru kari”, saliedēšanās pasākumi klasēm, veicinot piederības sajūtu skolai. Piederības sajūta tiek veicināta caur skolas atribūtiķu, vairāk kā pusei skolēnu un pedagogu ir iegādāti ģimnāzijas džemperī.</p>	

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolai ir atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts, lai nodrošinātu pilnvērtīgu mācību procesu.</p>	<p>Materiāltehnisko resursu mērķtiecīga papildināšana atbilstoši pilnveidotajam izglītības saturam padziļināto kursu apguvei.</p>
<p>Skolai ir 12 mobilās datorklasēs (384 ierīces) un visi skolas pedagogi var izmantot mācību procesā portatīvos datorus un planšetdatorus. Skolai ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums gan skolēniem, gan pedagogiem.</p>	<p>Papildināt IKT resursus ar 4 mobilām datorklasēm (120 ierīces 7.klašu skolēniem), lai pēc iespējas vairāk skolēnu varētu izmantot datorus mācību procesā.</p>
<p>Skolas vadība nodrošina iespējas pedagogiem pilnveidot digitālās prasmes gan organizējot kursus, gan rīkojot nodarbības “Kolēģi mācās no kolēģiem”, veicinot savstarpējo sadarbību.</p>	<p>Paplašināt esošo materiāli tehnisko līdzekļu izmantošanu mācību procesā. Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes, īstenojot programmu “Tehnoloģijām bagātināts mācību process Liepājas Valsts 1.ģimnāzijā”.</p>
<p>Līdz ar mācību satura pilnveidošanu skolas ēkā un teritorijā ir veikti kvalitatīvi mācību vides uzlabojumi. Mācību process tiek organizēts ne tikai klasēs, bet <i>iznests</i> visā skolas ēkā – arī gaitenīs un iekšpagalmos.</p>	

Skolēni var maksimāli ātri pārkārtoties, izmantojot mobilos risinājumus, lai veidotu citādu mācību vidi individuālām vajadzībām vai darbam grupās arī skolas gaitenos, vestibilā, sarunu telpās u.c.	
--	--

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. 2021./2022. mācību gadā Liepājas Valsts 1.ģimnāzijā tiek turpināts īstenot Eiropas Savienības ESF projektu “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (turpmāk – PuMPuRS, plašāk par projektu [šeit](#)), realizējot vairākas atbalsta programmas: ir sniegts atbalsts individuālu konsultāciju organizēšanā vairāk nekā 30 skolēniem (lielai daļai no mazākumtautību skolām), palīdzot apgūt mācību vielu, plānošanas prasmes, tādējādi ceļot skolēnu pašapziņu un motivējot darbam.

2021./2022. mācību gadā projekta PuMPuRS ietvaros tiek īstenots jauniešu līdzdalības projekts 10.klasēm “Atmoda” un 7.klasēm “Es neesmu viens. Esmu 1-no”, palīdzot ikvienam skolēnam adaptēties skolas vidē, pilnveidojot prasmes sadarboties, iegūstot zināšanas par mērķu izvirzīšanu un soļiem, kā tos realizēt, mācoties pieņemt kopīgus atbildīgus lēmumus.

4.2. No 2021.gada septembra līdz decembrim Liepājas Valsts 1.ģimnāzijā tika īstenots Izglītības un zinātnes ministrijas Jaunatnes politikas valsts programmas “Atbalsts jauniešu iniciatīvu projektu “Labbūtības ceļakarte skolā” īstenošanai” projekts – diskusiju klubs “ProVieMo”, kura ietvaros, balstoties uz 2021.gada maijā veiktajām aptaujām par skolēnu sajūtām, ilgstoši mācoties attālināti, notika daudzveidīgas nodarbības, pievēršot uzmanību pozitīvu savstarpējo attiecību tēmai. 2021.gada 14.decembrī ģimnāzijas projekta organizatori prezentēja paveikto tiešsaistē Labbūtības projekta noslēguma pasākumā valsts mērogā.

4.3. Liepājas Valsts 1.ģimnāzija no 2019.gada septembra līdz 2022.gada augustam īstenoja Erasmus+ Skolu partnerības projektu (K2) “EUthopia: Using memories to Construct the Future of Europe” (“Atceroties pagātni, mēs veidojam Eiropas nākotni” – plašāk par projektu [šeit](#)) sadarbībā ar partneriem no Spānijas, Vācijas, Itālijas un Norvēģijas, kurā Liepājas Valsts 1.ģimnāzija uzņēmusies projekta koordinēšanas un vadīšanas lomu. Projekta noslēdzošais gads bija 2021./2022. mācību gads, kura laikā notika 1 virtuālā mobilitāte (10 skolēni, 2 pedagogi, 1 pieaicinātais eksperts). 2022.gada pavasarī tika organizēta mobilitāte uz Norvēģiju (6 skolēni un 2 pedagogi) un mobilitāte uz Itāliju (6 skolēni un 2 pedagogi). Bez tam mūsu skola uzņēma spāņu skolēnu un skolotāju grupu 2022.gada jūnijā.

No 2021.gada septembra ģimnāzija īsteno Erasmus+ mācību mobilitāšu projektu (K1), kura ietvaros izglītībā un apmācībā iesaistītajiem ir iespēja mācīties un gūt pieredzi ārvalstīs, dodoties uz kādu no Erasmus+ partnervalstīm, lai padziļinātu savu profesionalitāti un atpakaļ uz Latviju pārvestu jaunu akadēmisko, profesionālo un dzīves pieredzi (plašāk par projektu [šeit](#)). Mācību gada laikā ir notikušas šādas mobilitātes: darba ēnošana Spānijā (2 pedagogi), darba ēnošana Norvēģijā (2 pedagogi), kursu apmeklēšana Spānijā (2 pedagogi) un kursu apmeklēšana Īrijā (1 pedagogs).

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Noslēgts sadarbības līgums ar Rīgas Tehnisko universitāti (RTU), lai nodrošinātu individualizētus studiju plānus un piedāvātu karjeras konsultācijas skolas izvēlētajiem skolēniem RTU organizētā

projekta “Latvijas labāko skolēnu piesaistei RTU” ietvaros saskaņā ar projekta nolikumu un ikgadējiem projekta aktivitāšu plāniem.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Liepājas Valsts 1.ģimnāzijā audzināšanas darbība ir iekļauta vienotā ģimnāzijas izglītības procesā, un izglītības iestādes attīstības plānā pirms 3 gadiem ir definētas ilgtermiņa **prioritātes**: mērķtiecīga un motivējoša mācību un audzināšanas procesa organizēšana un pozitīvas un daudzpusīgas sadarbības pilnveidošana.

2021./2022. mācību gadā būtiska ir klases audzinātāja kā klasē strādājošo pedagogu līdera loma, akcentējot pedagogu komandas sadarbības nozīmi vienā klasē labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšanai, mācīšanās un caurvijas prasmju pilnveidošanai, labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšanai un katra skolēna personiskās izaugsmes attīstībai.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Katram klases audzinātājam atbilstoši klases skolēnu vajadzībām ir mērķtiecīgi plānota un īstenota audzināšanas darbība, sadarbības aspektā akcentētas caurviju prasmes; tas tiek atspoguļots klases audzinātāja plānā. Sadarbība dokumentēta iesaistīto pedagogu kopīgā sadarbības platformā e-vidē. Mērķtiecīgi mācību procesa ietvaros tiek organizētas klašu ekskursijas.
- Ir izveidots vienots SLA par skolas vērtībām, veiksmīgi to īstenojot gan projekta “PuMPuRS” 10.klašu saliedēšanās pasākumos, gan moduļu stundās 7.klasēs, katrai klasei rūpīgāk izpētot un analizējot vienu vērtību, īstenojot vienotu pasākumu par vērtību izpratni. Skatīt [šeit](#).
- Ir izveidota vienota sistēma klašu skolēnu izpētei, uzsākta skolēnu izpētes mapju izveide, dokumentējot klases un individuāli skolēnu izpētes materiālus (anketu rezultāti, skolēnu izpētes rezultāti, atbalsta komandas darba materiāli u.c.). Skolas atbalsta komanda no 2022.gada februāra iesaistījies Skola2030 Iekļaujošās izglītības projektā “Skola katram bērnam”.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Citi nozīmīgākie sasniegumi 2021./2022. mācību gadā

- Darbā ar talantīgiem skolēniem 2021./2022. mācību gadā ir gūti šādi sasniegumi:
  - dalība 2 starptautiskajās olimpiādēs (skatīt [šeit](#));
  - valsts olimpiādēs: 7 godalgotas vietas (skatīt [šeit](#));
  - valsts konkursos: 2 godalgotas vietas (skatīt [šeit](#));
  - zinātniski pētniecisko darbu lasījumos valstī: izvirzīti 2 darbi (skatīt [šeit](#)).
- 2021./2022. mācību gadā Liepājas valsts 1.ģimnāzijā īstenoti gan klātienes, gan tiešsaistes daudzveidīgi kultūrizglītības pasākumi programmas “Latvijas Skolas soma” ietvaros, kas veiksmīgi integrēti mācību procesā: 1.semestrī – 28 pasākumi, 2.semestrī – 24 pasākumi 24 ģimnāzijas klasēm, plašāk par projekta norisēm [šeit](#).

- 2021./2022. mācību gadā ģimnāzijā tika aktualizēti drošības jautājumi: visās klasēs notika nodarbības, pārrunas par tēmu “Drošība. Atkarība. Atbildība”, ko vadīja pašvaldības policijas pārstāvji un jomas profesionāļi.

## 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022.mācību gadu:

- Ģimnāzijā regulāri tiek uzskaitīti un analizēti skolēnu sasniegumi valsts pārbaudījumos, tiek veikta salīdzinoša analīze ar pilsētas un valsts līmeni. Jau vairākus gadus tiek veikta izpēte par rezultātiem pēc prasmēm katrā mācību priekšmetā. Izvērtējot pieredzi organizējot 12.klasēs izmēģinājuma eksāmenus, esam formulējuši savas turpmākās attīstības vajadzības, praktizējot dažādas pieejas: 2021./2022. mācību gadā arī 11.klašu skolēniem tika organizēts izmēģinājuma darbs angļu valodā atsevišķā eksāmena daļā.
- Turpmākās attīstības vajadzības:
  - 1) Strādājot ar skolēniem, vairāk uzmanības pievērst patstāvīgās mācīšanās prasmju pilnveidei.
  - 2) Mācību procesā piedāvāt uzdevumus, lai skolēni izmantotu pārnesi prasmju līmenī no viena mācību priekšmeta uz otru.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

1. 12.klasēs valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā skolēnu sasniegumu līmenis ir augstāks par vidējo vērtējumu valstī. Vidējais procentuālais kopvērtējums obligātajos centralizētajos eksāmenos ir par 15% augstāks salīdzinājumā ar vidējo vērtējumu valstī. 2021./2022. mācību gadā pirmo reizi 11.klašu skolēni kārtoja optimālā mācību satura apguves līmeņa (OL) eksāmenus. Arī šiem skolēniem valsts pārbaudes darbos sasniegumu līmenis ir augstāks par vidējo vērtējumu valstī (10%).

## 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izglītības iestādē ir sistēma, kā plānot skolēnu zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostiku, kā strādāt ar skolēniem, lai attīstītu augstus sasniegumus, taču tā jaunajā 3 gadu skolas attīstības posmā jāpārskata un jāizskaidro gan skolotājiem, gan skolēniem, gan vecākiem.
- Izglītības iestādē ir vienota izpratnes par formatīvās vērtēšanas daudzveidīgajām iespējām ikdienas mācību procesā, notiek *riku* klāsta apzināta papildināšana, bet ir jāpilnveido informācijas skaidrošana skolēniem un vecākiem par formatīvās vērtēšanas nozīmi, veidiem mācību procesā.

Direktors  
01.10.2022.

H.Valcis

SASKAŅOTS  
Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja  
20.10.2022.

K.Niedre-Lathere

Valcis  
63423461  
[helvijs.valcis@liepaja.edu.lv](mailto:helvijs.valcis@liepaja.edu.lv)