

Skolotāja darba pašvērtējums: skolēnu mācību snieguma vērtēšana 2020./21.m.g.

Lūdzu, novērtējiet 15 apgalvojumus un pārliecinieties, ka Vērtēšanas nolikuma galvenās normas ir skaidras!

VĒRTĒJAMĀ SATURA PLĀNOŠANA

1. Es saplānoju pārbaudes darbus semestrim (*darbi 10 ballu skalā*):

- ⇒ ievēroju satura apguves plānojuma loģiskās daļas savā autorprogrammā vai kādā no programmu paraugiem (VISC, mācību līdzekļu autoru piedāvātā u.c.),
- ⇒ secinu, cik tēmu būs semestrī; ja tēmas ir ļoti plašas, sadalu tās vairākās loģiskās *daļās* (*vērtējums tad par katru no tām*), ierakstu informāciju e-klases pārbaudes darbu plānotājā (*šī informācija redzama skolēna dienasgrāmatā*),
- ⇒ veicu korekcijas pārbaudes darbu plānotājā un informēju skolēnus par to,
- ⇒ pārdomāju, vai būs kādi darbi, kurus vērtēšu ballēs, izmantojot pārbaudes darba metodiku (*t.s. baltās ailes*) – ja uzskatu par nepieciešamu novērtēt kādu prasmi, kas mācīta jau agrāk, bet tagad tikai lietojama, pilnveidojama (piem., uzstāšanās – publiskā, runa, dzejolis; domraksts; referāta, projekta, pētnieciskā darba rakstīšana u.tml.). Šie darbi nav jāfiksē pārbaudes darbu plānotājā.
- ⇒ zinu, ka saņemtais vērtējums netiek uzlabots,
- ⇒ zinu, cik pārbaudes darbu skolēns var rakstīt vienā dienā (16.punkts)
- ⇒ zinu, par ko mani skolēni saņems vērtējumu semestrī un ka viss, kas vērtēts ballēs būs vienlīdz svarīgs.

VĒRTĒŠANAS PRINCIPI

2. Pievēršu uzmanību, ka skolotājam jāievēro 5 vērtēšanas principi:

- sistēmiskuma princips,
- prasību atklātības un skaidrības princips,
- metodiskās daudzveidības princips,
- iekļaujošais princips,
- izaugsmes princips.

Noskaidroju to atšķirības (4. punkts nolikumā)

VĒRTĒŠANAS VEIDI

3. Pievēršu uzmanību, ka ir 3 vērtēšanas veidi:

- diagnosticējošā,
- formatīvā,
- summatīvā.

Noskaidroju to atšķirības (5. punkts nolikumā)

APZĪMĒJUMI VĒRTĒŠANAS PROCESĀ

4. Izprotu apzīmējumus, kurus lietoju e –klasē katrā no vērtēšanas veidiem:

- diagnosticējošā – tikai procentos, veidojot aili ar pārbaudes darba metodiku (*t.s. baltā aile*)
- formatīvā:
 - var būt procentos;
 - var tikt izmantots apzīmējums i/ ni (no šī gada tas nozīmē – ir vai nav paveikts darbs)
 - var nebūt nekāda ieraksta e –klasē, ja izmantotas tādas formatīvās vērtēšanas formas kā komentārs, pašvērtējums, SLA u.tml.
- summatīvā – tikai ballēs *t.s. zilā aile*

5. Es zinu, ko nozīmē **n**, **nv**, **a (atb.)** un brīvi lietoju šos apzīmējumus savos e-klases ierakstos:

n – skolēns nav bijis stundā

Ja šajā stundā bijis tēmas noslēguma (turpmāk – TN) kontroldarbs, ieskaite vai cits svarīgs darbs, skolēnam tas jāuzraksta!

nv – nav vērtējuma, jo darbs nav izdarīts, nodots, skolēnam esot stundā **Mācīsim skolēniem šādas situācijas nepieļaut!**

Skolēnu, nv saņemot, gaida sarunas ar priekšmeta skolotāju, klases audzinātāju, iespējams, arī ar vecāku un skolas Atbalsta komandas piedalīšanos. Vērtējums jāiegūst nedēļas laikā pēc pārpratuma noskaidrošanas. Šo vērtējumu var uzlabot, jo atzīmi neliek par disciplīnu.

a (atb.) – skolēns ir stundā, bet atbrīvots no kāda darba veikšanas (*visbiežāk sporta stundās novērojama situācija*).

PROBLĒMSITUĀCIJAS

6. Es zinu, ka skolēnam jābūt arī stundās, kurās netiek rakstīts TN darbs. Regulāru stundu apmeklējumu paredz skolas Iekšējās kārtības noteikumi. Aktualizēju šo jautājumu, ja nepieciešams, izmantojot Disciplīnas plāna soļus.
7. Es zinu, ka tad, ja skolēns nav rakstījis TN darbu, viņš nesaņem vērtējumu un e-žurnālā attiecīgajā ailē tiek **ierakstīts „n”**, kas liecina par vērtējuma neesamību. Mēneša laikā, skolēnam un man, skolotājam, savstarpēji sadarbojoties, iegūstams vērtējums par TN darbu. Ja tā nenotiek, sāku ar to, ka informēju klases audz.
8. Ja konstatēju, ka skolēna darbs ir plaģiāts, t.i., notikusi cita autora darba vai tā daļas uzdošana par savu, vērtējuma vietā e-žurnālā attiecīgajā ailē **ierakstu „nv”**, kas liecina par vērtējuma neesamību. Pēc situācijas noskaidrošanas, ja nepieciešams ar skolas Atbalsta komandas iesaistīšanos, nedēļas laikā, skolēnam un man, pedagogam, savstarpēji sadarbojoties, iegūstams vērtējums par darbu.
9. Ja manā praksē rodas situācijas, ka skolēns ilgstoši (vismaz 3 nedēļas) slimo, informāciju, kā vērtēt viņa sniegumu, meklēju Vērtēšanas nolikuma 17. punktā.
10. Ja manā praksē rodas situācija, ka skolēns gatavojas un piedalās vienā vai vairākās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, tad informāciju, kā vērtēt viņa sniegumu, arī meklēju Vērtēšanas nolikuma 17. punktā.

NO PROGRAMMAS IZDZ REZULTĀTU PAZIŅOŠANAI

11. Es informēju skolēnus par kontroldarba saturu (pārbaudāmajām zināšanām, prasmēm) – mājas darba uzdevuma aprakstam e-klasē pievienoju programmu vai norādes par to, kur atrodama informācija, par ko būs pārbaudes darbs, kā tam sagatavoties.
12. Zinu, ka mācību procesā saņemtais ikviena skolēna, kā arī klases formatīvais vērtējums, atgriezeniskā saite man ir signāls, ka nepieciešami papildu mācību pasākumi:
 - a. **individuāls darbs ar skolēnu mācību priekšmeta konsultācijās.** Tad veicami šādi soļi: skolēns pierēģistrējas konsultācijai <https://www.lvg.lv/consultation/apply/>, ar mācību priekšmeta skolotāju pārrunā mācību procesā fiksēto sniegumu un pēc nepieciešamības kopā plānojam mācīšanās pasākumus;
 - b. **diferencēta pieeja tēmas vai to daļu apguvē klasē.** Es, skolotājs, atkārtoti pārliecinātos, vai klase ir gatava pārbaudes darbam, veicu korekcijas pārbaudes darbu plānotājā.
13. Zinu par iespēju – TN darbs var tikt plānots konkrētā dienā, taču summatīvais vērtējums var veidoties arī ilgtermiņā – pakāpeniski paveicot TN darbā plānotos uzdevumus un tajos iegūtos punktus ierakstot kopvērtējuma tabulā (*tā var tikt izveidota dienā, kad skolēns veic pirmos uzdevumus, vai arī procesa noslēgumā – pēc skolotāja ieskatiem*). Ja man tas aktuāli, izlasu Vērtēšanas nolikuma 10. punktu un precizēju.
14. Es vienmēr iepazīstinu skolēnus ar TN kontroldarba, ieskaites darbu rezultātiem, vērtēšanas kritērijiem, taču zinu, ka darbus pedagogs tiesīgs darbus atdot, kad visi klases skolēni mēneša laikā uzrakstījuši attiecīgo darbu.

Ja mācu skolēnus sakārtot darbus mapē, kura var glabāties arī klasē, tad respektēju, ka darbs skolēna mācību procesa vajadzībām vienmēr būs pieejams.

15. Es zinu mūsu pašu izstrādāto skolas Vērtēšanas kārtību tikpat labi kā mani skolēni 😊

Lai vērtēšana ikdienas mācību procesā patiešām veicina mūsu skolēnu izaugsmi!

P.S.

Skolas Vērtēšanas nolikums jeb Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

https://www.lvg.lv/upload/Dokumenti/2021/Macibu_sasniegumu_vertesanas_kartiba_2020%2021%20mg%20nov.pdf

Prezentācija skolēniem par vērtēšanu

<https://www.lvg.lv/upload/Dokumenti/2021/Skoleniem%20par%20vertesanu%202020%2021.pdf>

Ieskatieties arī šajos materiālos par vērtēšanu:

<https://www.skola2030.lv/lv/istenosana/macibu-pieejja/vertesana>