

Liepājas Valsts 1.ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Liepājā, 2021

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) izglītības programma	23011111	Ausekļa iela 9, Liepāja Brīvības iela 39, Liepāja Skolas iela 9, Liepāja	V_420	08.08.2017	360	362
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma	31013011	Ausekļa iela 9, Liepāja Brīvības iela 39, Liepāja Skolas iela 9, Liepāja	V-9262	08.08.2017	213	213
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011	Ausekļa iela 9, Liepāja Brīvības iela 39, Liepāja Skolas iela 9, Liepāja	V_1190	30.04.2019	3	3
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Ausekļa iela 9, Liepāja Brīvības iela 39, Liepāja Skolas iela 9, Liepāja	V_3154	13.07.2020	107	107

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	69	Pedagogu skaitā iekļauti: 4 – b/k atvaļinājumā 3 – atbalsta personāls
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0,243 slodzes	Ilgstošas darba nespējas laikā pedagogs tika aizvietots
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	Sociālais pedagogs Psihologs Karjeras konsultants Bibliotekārs	

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

- 2021./2022. mācību gada mērķis un sasniedzamais rezultāts (SR)

Mērķis – prast reflektēt par mācīšanas un mācīšanās procesā novērotajām darbībām.

SR skolēnam – skolēns atbilstoši vecumposmam patstāvīgi plāno, uzrauga, novērtē savu mācīšanos un saskata turpmākā snieguma uzlabošanas iespējas.

SR pedagogam – pedagogs palīdz skolēnam apzināties domāšanas, emociju, uzvedības vadīšanas nepieciešamību un to individuāli realizēt.

- 2021./2022. mācību gada prioritātes

Ģimnāzijas attīstības plānošanas procesā **prioritāri** sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti 3 gadiem un, balstoties uz tiem, katram mācību gadam precizēts iestādes darbības mērķis, sasniedzamais rezultāts skolēnam un pedagogam, ievērojot 5 caurviju principu:

Mācību saturs

- Pašvadītās mācīšanās prasmju pilnveide, izveidojot skolas diagnosticējošo darbu un mācību materiālu uzkrāšanas sistēmu e-vidē
- Individuālā atbalsta sniegšanas sistēmas pilnveide dažādām skolēnu grupām (ilgstoši slimojošiem un skolēniem, kuriem regulāri ir nepieciešams piedalīties augsta līmeņa (Latvijas, starptautiska) sacensībās sportā)

Vērtēšana

- Izpratnes padziļināšana par vērtēšanas nozīmi ikdienas mācību procesā, apgūstot tādu rīku kā snieguma līmeņa apraksts (izveidošana, mācīšana un mācīšanās to pielietot)
- Vienotas izpratnes mērķtiecīga veidošana par formatīvās vērtēšanas daudzveidīgajām iespējām ikdienas mācību procesā un "rīku" klāsta apzināta papildināšana

Metodika

- Pedagogiem aktuālu metodisku materiālu izveide/ semināri/ projektu īstenošana
- Ģimnāzijas pedagogu aktuālās metodiskās pieredzes popularizēšana, izmantojot Metodiskā centra iespējas

Plānošana

- Izpratne par pedagoga darbības jomām Liepājas Valsts 1.ģimnāzijā un iespēja realizēt sevi ikvienā no tām
- Informatīvo sanāksmju satura pilnveidošana un jaunu kopīgas mācīšanās formu ieviešana ģimnāzijas pedagogiem
- Daudzveidīgu pedagogu sadarbības iespēju apzināšana un īstenošana

Sadarbība ar vecākiem

- Sadarbības formu dažādošana ar vecākiem

- 2021./2022. mācību gada mērķis un uzdevumi **izglītības iestādes vadītājam**

Mērķis – pilnveidot profesionālo atbalstu pedagogu izaugsmei un nodrošināt uzlabojumus pedagogu praksē un mācīšanās vadīšanā, lai virzītos uz personalizētu un produktīvu mācību procesu stundā.

Uzdevumi

- Paplašināt izpratni par vērtēšanas nozīmi ikdienas mācību procesā, lai tā palīdzētu skolēnam labāk mācīties, bet pedagogam – labāk mācīt, dažādojot formatīvās vērtēšanas "rīku" klāstu, kas noderīgs katra skolēna individuālā snieguma noteikšanai stundā.
- Izstrādāt un pilnveidot klašu audzinātāju un mācību priekšmetu pedagogu sadarbības stratēģijas vienas klases pedagogiem diferencētu un individualizētu atbalsta pasākumu nodrošināšanā.
- Fokusēt skolotāju sadarbības grupu darbu, ieviešot jaunas kopīgas mācīšanās formas ģimnāzijas pedagogiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija

Liepājas Valsts 1.ģimnāzija ir augstas kultūras organizācija, kas mācās un panāk visu skolēnu jēgpilnu iesaisti mācību procesā, sadarbojas ar vecākiem un skolas absolventiem, atbalsta pedagogu kā vienotas profesionāļu komandas izaugsmi un radoši īsteno tālākizglītības un reģiona metodiskā centra funkcijas.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Mūsdienīgā, konkurētspējīgā un atbalstošā **vidē** ikvienam ir iespējas individuālai izaugsmei, kā arī sadarbībai augstas organizācijas kultūras apstākļos:

- **skolēni** ir motivēti strādāt un mācīties, lai sasniegtu pašu izvirzītos mērķus izvēlētajā izglītības programmā, pacietīgi, patstāvīgi, zinātkāri un atbildīgi par pieņemto lēmumu īstenošanu,
- **pedagogi** ir savas jomas profesionāļi, toleranti, prot un grib strādāt komandā, atvērti jaunām idejām, ievēro kopīgi pieņemtos lēmumus un optimāli izmanto sadarbībai atvēlēto laiku profesionālai izaugsmei, ieinteresēti īstenot skolas ilgtspējīgas attīstības principus,
- **vecāki** atbalsta skolēnu centienus iegūt labu izglītību izvēlētajā skolā un skolas centienus to skolēniem nodrošināt,
- **absolventi** piedalās skolas attīstības vajadzību apzināšanā un īstenošanā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības

Uzsākot 2008./2009. mācību gadu, 1.septembra svinīgajā pasākumā izskanēja 12.klašu absolventu redzējums, kādi esam un kādi vēlamies būt, nosaucot ģimnāzijas **vērtības** – LEPNUMS, VIENOTĪBA, ATBILDĪBA, GODS. Kopš tā laika dažādās mērķauditorijās nemainīgi esam aktualizējuši: kā mēs saprotam šos vārdus, kā

iedzīvinām tos ikdienā (piemēram, skat. skolēnu uzvedības noteikumi [šeit](#), metodisko komisiju prezentācijas [šeit](#), 7. un 10. klašu saliedēšanās pasākumi [šeit](#) u.c.).

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

- 2020./2021. mācību gada mērķis

Mērķis – atbalstīt ikviena ģimnāzijas skolēna līdzdalību un līdzatbildību mācību procesā, kas virzāms pašvadīti, mācot izvērtēt sniegumu un saskatīt sakarības starp dzīves parādībām, par kurām tiek runāts dažādos mācību priekšmetos.

SR skolēnam – skolēns izprot pašvadītās mācīšanās procesa "soļu" secību un, izmantojot pedagoga atbalstu, spēj saskatīt dažādus mācību priekšmetus vienojošos elementus, kā arī izprot savu sniegumu visos vērtēšanas posmos.

SR pedagogam – pedagogs paplašinājis skolēna izpratni par vērtēšanas nozīmi un iespējām, ar daudzveidīgiem uzdevumiem māca saskatīt dažādus mācību priekšmetus vienojošos elementus un, akcentējot pašvadītās mācīšanās "soļus", rosina skolēnu patstāvīgi un atbildīgi iesaistīties mācību procesā.

- 2020./2021. mācību gada prioritātes un sasniegtie rezultāti

Mācību saturs

- Pašvadītās mācīšanās prasmju pilnveide, pilnveidojot skolas diagnosticējošo darbu un mācību materiālu uzkrāšanas sistēmu e-vidē. **Par paveikto liecina** īstenotā klašu audzinātāju sadarbība ar mācību priekšmetu pedagogiem skolēnu prasmju attīstībā un pilnveidošanā. Sadarbība dokumentēta pedagogu sadarbības platformā e-vidē.
- Izstrādāta individuāla atbalsta sniegšanas sistēma dažādām skolēnu grupām (ilgstoši slimojošiem un skolēniem, kuriem regulāri ir nepieciešams piedalīties augsta līmeņa (Latvijas, starptautiska) sacensībās sportā). **Par paveikto liecina** individuāla atbalsta sniegšana ilgstoši slimojošiem skolēniem un tiem skolēniem, kuriem bija nepieciešams individuāls atbalsts attālinātās mācīšanās laikā (koordinē Atbalsta komanda).

Vērtēšana

- Izpratnes padziļināšana par vērtēšanas nozīmi ikdienas mācību procesā, apgūstot tādu rīku kā snieguma līmeņa apraksts (SLA izveidošana, mācīšana un mācīšanās to pielietot). **Par paveikto liecina** metodiskajās komisijās (turpmāk MK – Otro svešvalodu, Dabaszinātņu, Latviešu valodas, Angļu valodas, Sociālo zinātņu, Kultūras un pašizpaušmes mākslu, Matemātikas) izstrādāti, aprobēti un ģimnāzijas mājas lapā publicēti 11 SLA, kas radoši izmantojami formatīvās vērtēšanas procesā. Skatīt [šeit](#). Daži SLA ir izstrādāti, bet pašlaik vēl notiek to aprobācijas, izvērtēšanas process, piemēram, Sociālo zinātņu MK (SLA viedokļa pamatošanai), Klašu audzinātāju MK izstrādāts ģimnāzijas vērtību SLA.
- Vienotas izpratnes mērķtiecīga veidošana par formatīvās vērtēšanas daudzveidīgajām iespējām ikdienas mācību procesā un "rīku" klāsta apzināta papildināšana. **Par paveikto liecina** Matemātikas MK notikušās tematiskās profesionālās sarunas, kuru mērķis – aktualizēt formatīvās vērtēšanas jautājumus (darbības, kas veicina skolēnu līdzatbildību, iespēju analizēt savas kļūdas, veikt uzlabojumus).

Metodika

- Pedagogiem aktuālu metodisku materiālu izveide/ semināri/ projektu īstenošana. **Par paveikto liecina** metodiskajās komisijās izstrādāti, kolēģiem prezentēti dažādi metodiski materiāli, kas publicēti metodisko komisiju kopīgajās *mapēs* e-vidē. Mērķtiecīgi ir veidoti metodiskie materiāli, lai pilnveidotu izpratni par attālinātās mācīšanās laika aktualitāti – tiešsaistes stundām. Ģimnāzijas mājas lapā publicēta informācija par tiešsaistes stundu veidiem Liepājas Valsts 1.ģimnāzijā [šeit](#). Izstrādāti un ģimnāzijas mājas lapā publicēti 2 *netiķetes* materiāli: tiešsaistes stundu etiķete Liepājas Valsts 1.ģimnāzijas skolēniem [šeit](#) un ieteikumi Liepājas Valsts 1.ģimnāzijas pedagogiem tiešsaistes stundu organizēšanai [šeit](#). Sagatavots atbalsta materiāls pedagogiem par vērtēšanas jautājumiem (pamats – Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība) – skatāms [šeit](#). Otro svešvalodu MK novadīts seminārs par klausīšanās un runas prasmju SR standartā pamatizglītībā, mācību gada laikā apkopotas vienotas metodiskas vadlīnijas uzdevumiem klausīšanās prasmju attīstīšanai pamatskolai. Tehnoloģiju MK notikušas profesionālas sarunas par materiāliem, kas apliecina dizaina domāšanas ieviešanu mācību procesā 7., 10.klasei. Par paveikto aktuālu projektu īstenošanā liecina mācību gada pēdējā nedēļā realizēts projekts "Kompetence darbībā". Informācija [šeit](#).
- Ģimnāzijas pedagogu aktuālās metodiskās pieredzes popularizēšana, izmantojot Metodiskā centra iespējas. **Par paveikto liecina** reizi semestrī notikusī pieredzes apmaiņa attālināti jeb meistarklases (14 piedāvājumi), ģimnāzijas mājas lapā publicēti meistarklašu materiāli. Informācija [šeit](#).

Plānošana

- Izpratne par pedagoga darbības jomām Liepājas Valsts 1.ģimnāzijā un iespēja realizēt sevi ikvienā no tām. **Par paveikto liecina** īstenotā prakse – katras MK vadītājs kopā vadāmās struktūrvienības pedagogiem izveido mācību gadā realizējamo uzdevumu sarakstu, seko līdzī tā izpildei. Pārskats par paveikto dažādās pedagoga darbības jomās 2020./21.m.g. [šeit](#).
- Informatīvo sanāksmju satura pilnveidošana un jaunu kopīgas mācīšanās formu ieviešana ģimnāzijas pedagogiem. **Par paveikto liecina** kopīgas mācīšanās ieceru realizēšana ceturtdienu sadarbības laikā – nodarbību cikls "Kolēģi mācās no kolēģiem". Notikušas 12 nodarbības, 11 no tām – attālināti. Atsevišķi nodarbību materiāli publicēti ģimnāzijas mājas lapā [šeit](#) (metodiski materiāli IT jomā, mācību procesa diferenciacijas labā prakse).
- Daudzveidīgu pedagogu sadarbības iespēju apzināšana un īstenošana. **Par paveikto liecina** realizētā t.s. moduļu stundu pedagogu sadarbība, jauno pedagogu sadarbība. Atskaites punkti – darba grupu sanāksmes 1. un 2. semestrī. Informācija ģimnāzijas mājas lapas kalendārā, izdevumā [šeit](#). Mācību gada laikā pēc Kultūras un pašizpaušmes MK kolēģu iniciatīvas realizēta starppriekšmetu saikne starp vairākiem mācību priekšmetiem: vizuālo mākslu, literatūru, teātra mākslu, angļu valodu, vēsturi, notikusi plānota sadarbība Tehnoloģiju MK pārstāvēto priekšmetu ietvaros – sadarbība starp tādu mācību priekšmetu kā dizains un tehnoloģijas, datorika un inženierzinības pedagogiem 7.klasē.

Sadarbība ar vecākiem

- Sadarbības formu dažādošana ar vecākiem. **Par paveikto liecina** vienotā informācija klases vecāku sapulcēm, kas izveidota un publicēta klašu audzinātāju sadarbības e-vidē.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzijas kopienas iesaistīšana lēmumu pieņemšanā visos līmeņos gan vīzijas veidošanā, gan prioritāšu definēšanā dod iespēju konsekventām un mērķtiecīgām darbībām, ievērojot caurviju principu (mācīšana un mācīšanās, metodika, vērtēšana, saturs, sadarbība ar vecākiem) katrā attīstības posmā. Attīstības plānošanas un izvērtēšanas sistēma ir veidota inovatīvi un tiek dokumentēta visu iesaistīto mērķgrupu kopīgā sadarbības platformā e-vidē.	
Efektīva personāla pārvaldība ģimnāzijā tiek nodrošināta, ievērojot šādas faktoru grupas: indivīds un vides faktori. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību, izglītības iestādes pārvaldībā iesaistot ne tikai administrāciju, bet arī citas mērķgrupas (metodisko komisiju vadītājus, klašu audzinātājus u.c.), ko raksturo iesaistīšanās kopīgi definēto mērķu sasniegšanā.	Ir nepieciešams nodrošināt pedagogu viennozīmīgu izpratni par skolēnu mācību sniegumu vērtēšanas procesu saskaņā ar iestādē izstrādāto skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
Ģimnāzijā ir izveidota vadības komanda, iekļaujot tajā gan administrācijas darbiniekus, gan arī pedagogus t.s. vidējā līmeņa vadītājus ar mērķi īstenot mācīšanās organizācijā principus. Vadības komanda veido un uztur tādu organizācijas kultūru, lai regulāri aktualizētu, precizētu un sasniegtu kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus, kā arī nozares politikas mērķus atbilstoši ģimnāzijas darba specifikai.	Aktualizēt un pilnveidot dažādus risinājumus vienas klases pedagogu sadarbībai (tai skaitā, mācot kādu prasmi).
Ģimnāzijas finanšu un materiālo līdzekļu racionāla izmantošana tiek īstenota saskaņā ar Liepājas pilsētas pašvaldības apstiprināto budžeta plānu un saskaņā ar IZM noslēgtajiem līgumiem par valsts budžeta papildu finansējumu valsts ģimnāzijai. No 2013. līdz 2018.g. tikusi īstenota Liepājas Valsts 1.ģimnāzijas ēkas renovācijas projekta vadība, kā arī kopš 2019.g. nodrošināti regulāri ieguldījumi ik gadu ēkas turpmākai uzturēšanai. Regulāri tiek piesaistīti līdzekļi Erasmus+ projektu īstenošanai.	Vadības līmenī nodrošināt pedagogu starptautiskās pieredzes un profesionālās pilnveides iespējas, efektīvi pārvaldot piesaistīto finansējumu starptautiskās mobilitātes nolūkos.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzijas iekšējie normatīvie akti ir praktisks instruments, ar kuriem vadītājs īsteno savu darbību, lai sasniegtu rezultātus. Vadītājam ir nepieciešamā profesionālā kompetence, lai pats varētu izstrādāt iekšējos normatīvos aktus, veic to regulāru atjaunošanu.	Aktualizēt ģimnāzijas nolikumu atbilstoši IZM apstiprinātajam iestādes parauglikumam.
Vadītājs īsteno lēmumu pieņemšanu demokrātiski, konsultējoties ar visiem iesaistītajiem, lai patstāvīgi un argumentēti vadītu lēmumu pieņemšanas procesu.	

Vadītājs savā praksē izmanto dažādas komunikatīvās platformas un sarunas mērķim atbilstošus komunikācijas veidus, balstoties uz komunikācijas pārmaiņām kādu no stratēģijām.	
Vadītāja darbība ir ētiska, tā respektē iestādes definētās vērtības. Sadarbībā ar skolēniem ir izstrādāts ģimnāzijas vērtību snieguma līmeņu apraksts.	Mērķtiecīgi aktualizēt ģimnāzijā definētās vērtības skolas ikdienas dzīvē.
Vadītājs organizē ģimnāzijas darbu saskaņā ar nozares stratēģiskajiem mērķiem un metodiskajam centram izvirzītajiem uzdevumiem, kā arī valsts līmenī regulāri popularizē ģimnāzijā paveikto kā labas prakses piemēru valsts politikas īstenošanā pilnveidotā mācību satura un pieejas mācībām jautājumos (piemēram, Saeimas Izglītības, kultūras un zinātnes komisijā, Skola2030 ziņu izdevumos šeit u.c.).	
Vadītājs pārzina procesus pilnveidotā mācību satura un pieejas mācībām ieviešanai skolā (kā eksperts Starpnozaru izglītības inovāciju centrā (SIIC) projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” un SIIC semināru cikla “Skolu vadības loma jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešanai skolā” vadītājs).	

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju, aktīvi iesaistoties Liepājas izglītības attīstības koncepcijas 2020. – 2025. gadam izstrādē, kā arī vada Bērnu tiesību aizsardzības sadarbības grupu, kas ir konsultatīva koleģiāla institūcija pašvaldības līmenī.	
Vadītājs ir veicinājis un izveidojis efektīvu sadarbības sistēmu ar vietējo kopienu, kas bagātina skolēnu mācīšanās pieredzi – institūcijām, uzņēmumiem, organizācijām –, un palīdz saviem skolēniem tās atklāt un izmantot (skatīt šeit un šeit).	
Vadītāja virzītas darbības rezultātā ir notikusi ģimnāzijas kā mācīšanās organizācijas vērtību apzināšana (skatīt 17.slaidu šeit). Vadības komanda veido vidi, kura veicina un iedrošina pārmaiņas un inovācijas, izceļ un skaidro veiksmīgu pārmaiņu vai inovāciju pieredzi. Vadītājs ir sekmējis vienotu izpratni ģimnāzijā par kvalitatīvām mācībām, labu mācību stundu, labu pedagoga darbu, un tas tiek izmantots par pamatu, pārrunājot un analizējot pedagogu sniegumu (skatīt šeit).	Veidot skolotāju konsultantu grupu ģimnāzijā, kas varētu sniegt praksē balstītu profesionālo atbalstu pedagogiem mācību procesa kvalitātes paaugstināšanai.
Vadītājs, izmantojot ģimnāzijas Metodiskā centra piedāvājumu, veido iespējas pedagogiem dalīties ar iegūto pieredzi, plāno, lai pedagogiem būtu laiks, ko veltīt profesionālās pilnveides aktivitātēm un inovatīviem risinājumiem. Balstoties uz pedagogu darba pašvērtējumā paustajām mācīšanās vajadzībām, ģimnāzijas pedagogiem tiek īstenotas kopīgas profesionālās kompetences pilnveides programmas. Vairākas reizes gadā vadītājs plāno iespēju visiem ģimnāzijas pedagogiem apmeklēt atklātās stundas, pēc kurām notiek virzītās profesionālās sarunas par stundu vērošanas ieguvumiem.	Veicināt savstarpējo stundu vērošanas praksi ģimnāzijas pedagogu ikdienas darbā, balstoties uz pašu izstrādātu stundu vērošanas koncepciju “atvērtās klases durvis”.

<p>Vadītājs ir nodrošinājis, ka informāciju par ģimnāzijā notiekošajiem pasākumiem, sapulcēm, iniciatīvām, iespējām iesaistīties vecāki saņem savlaicīgi un vecākiem saprotamā formā, izmantojot e-klases un ģimnāzijas mājas lapas iespējas (ir izveidota īpaša reģistrēšanās forma ģimnāzijā organizētajām vecāku dienām reizi mēnesī). Vecāki tiek aicināti iesaistīties ģimnāzijas pasākumu organizēšanā un apmeklēt šos pasākumus (labdarības koncerti, Koru kari, deju konkursi, Vienotības skrējieni u.c. – skatīt šeit un šeit).</p>	<p>Pilnveidot sadarbības formu ar vecākiem dažādību par mūsdienu pieejām mācību satura īstenošanā skolā.</p>
<p>Vadītājs rada priekšnosacījumus un iniciē efektīvu ģimnāzijas padomes un skolēnu līdzpārvaldes darbību (ieskatam šeit). Ģimnāzijas padomes un skolēnu līdzpārvaldes sekmīgai darbībai ir pieejami nepieciešamie finanšu resursi, kas mērķtiecīgi tiek plānoti iestādes pamatbudžeta plānā (mācību līdzekļu un inventāra iegādei, administratīvo izdevumu un sabiedrisko attiecību īstenošanai). Ar vadītāja iniciatīvu skolēnu līdzpārvalde iesaistās ģimnāzijas padomes darbā, ģimnāzijas darbības plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā.</p>	<p>Aktualizēt ģimnāzijas padomes nolikumu, pārskatot padomes struktūru un nodrošinot lielāku iespēju vecāku pārstāvniecībai no klašu grupām (veidojot, piemēram, padomes apakškomisijas atsevišķām klašu grupām).</p>

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS.</p>	<p>Turpināt īstenot normatīvajos aktos noteikto prasību pedagogu izglītībai un profesionālai kvalifikācijai, nodrošinot darba vidē balstītas izglītības zinātņu studijas skolotāja mentora vadībā.</p>
<p>Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga. 40 pedagogiem ir maģistra grāds un 4 pedagogiem ir doktora grāds (75% no visu pedagogu skaita). Ārvalstu universitātēs tālākizglītojušies 2 un akadēmisko grādu ieguvus 1 pedagogs.</p>	<p>Aktualizēt dažādus skolas vīzijas un darbības virzienu aspektus pedagogu dalībai starptautiskās pieredzes un apmaiņas programmās, pilnveidojot profesionālās un svešvalodu zināšanas.</p>
<p>Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenošanās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana. Ģimnāzijā ir ieviesta pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka no visa profesionālās darbības kvalitātes pakāpi ieguvušo pedagogu skaita 92% saņēmuši 3.pakāpi. Katru mācību gadu profesionālās darbības novērtēšanai vidēji piesakās 6 pedagogi.</p>	<p>Pilnveidot pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtību izglītības iestādē, palielinot novērtēšanas procesā vērojamo stundu īpatsvaru, kā arī rezultātu kopsavilkumā lielāku vērtību piešķirot pedagoga pieredzes pārneses pierādījumiem.</p>
<p>Pedagogi katra mācību gada noslēgumā veic sava darba pašvērtējumu. Tajā definētas ģimnāzijas pedagogiem piecas būtiskas darba jomas, un snieguma izvērtējums tajās ļauj identificēt ikviena pedagoga darbības stiprās puses, kā arī noteikt ģimnāzijas kā mācīšanās organizācijas profesionālās pilnveides</p>	<p>Apkopot un popularizēt pedagogu labās prakses paņēmienus, kā patstāvīgi izzināt un darba <i>ārējā</i> vērtējumā (atgriezeniskā saite pēc vērotajām stundām, skolēnu</p>

virzienus, radot inovatīvus risinājumus. Ģimnāzijā ir izveidota savstarpējā stundu vērošanas sistēma, lai identificētu labas prakses piemērus, īstenotu savas pedagoģiskās darbības izpēti un profesionāli pilnveidotos saskaņā ar kopīgi izvirzītiem stundu vērošanas mērķiem.	aptaujas u.tml.) saskatīt savas tālākās attīstības vajadzības un tās īstenot.
---	---

Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021. mācību gadā

- 3.5. 2020./2021. mācību gadā Liepājas Valsts 1.ģimnāzijā tiek turpināts realizēt Eiropas Savienības ESF projektu “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (turpmāk – **PuMPuRS**, plašāk par projektu [šeit](#)), realizējot vairākas atbalsta programmas:
- ir sniegts atbalsts individuālu konsultāciju organizēšanā vairāk nekā 30 skolēniem, palīdzot apgūt mācību vielu, tādējādi ceļot skolēnu pašapziņu un motivējot darbam;
 - projekta ietvaros tiek sniegts finansiāls atbalsts skolēniem, kuri ģimnāzijā mācās no citām pašvaldībām, kompensācijām par sabiedriskā transporta biļetēm un ēdināšanu;
 - 2020./2021. mācību gadā tiek realizēts jauniešu līdzdalības projekts 10.klasēm “Soli pa solim” un 7.klasēm “Ieskrējiens”, palīdzot ikvienam skolēnam adaptēties ģimnāzijas vidē, pilnveidojot prasmes sadarboties, iegūstot zināšanas par mērķu izvirzīšanu un soļiem, kā tos realizēt, mācoties pieņemt kopīgus atbildīgus lēmumus.
- 4.2. **Erasmus+** projekts “EUthopia: Using memories to Construct the Future of Europe” (“Atceroties pagātņi, mēs veidojam Eiropas nākotni”) – plašāk par projektu [šeit](#)) tapis sadarbībā ar partneriem no Spānijas, Vācijas, Itālijas un Norvēģijas, kurā Liepājas Valsts 1.ģimnāzija uzņēmusies projekta koordinēšanas un vadīšanas lomu. Ģimnāzija vienmēr ir cienījusi tradīcijas, kā arī novērtējusi pēctecību, tāpēc šis projekts ir īpašs, jo tajā sadarbības partneri ir jau iepazīti iepriekšējos Erasmus+ (agrāk arī Comenius) projektos. Pirmajā gadā (2019./2020.māc.g.) skolēni kopā ar saviem pedagogiem ir pētījuši savas valsts vēsturi ES veidošanās laikā (1950.–1970.), sadarbojoties starpnacionālās grupās vietnē e-twinning, tika izveidoti interviju jautājumi par tādām tēmām kā piesārņojums, migrācija, dzimumu līdztiesība. Katras valsts skolēni nofilmēja vairākas intervijas ar tā laika lieciniekiem. Skolēnu mobilitātes laikā Spānijā, visu valstu dalībnieki skatījās un analizēja katras valsts video materiālu, meklēja kopīgo un atšķirīgo valstu vēsturē, kā arī izveidoja jautājumu kopumu, kuru atbildes turpinās pētīt turpmākajā projekta darbības laikā, debatējot par ES pagātņi, tagadni un nākotni, kā arī radoši vizualizējot ES attīstību. 2020./2021. mācību gadā projekta aktivitātes notika virtuālajā vidē, paredzētie braucieni tika atlikti un projekts tika pagarināts līdz 2022.gada 31.augustam.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 4.1. Izglītības iestādei 2020./2021. mācību gadā nav bijuši noslēgti līgumi, kuri saistīti ar izglītības programmu īstenošanu.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes

Liepājas Valsts 1.ģimnāzijā audzināšanas darbība ir iekļauta vienotā ģimnāzijas izglītības procesā, un ģimnāzijas attīstības plānā pirms 3 gadiem ir definētas ilgtermiņa **prioritātes**: mērķtiecīga un motivējoša mācību un audzināšanas procesa organizēšana un pozitīvas un daudzpusīgas sadarbības pilnveidošana.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada veiktās izvērtēšanas par sasniegto un paveikto audzināšanas darbā

- Kopīgā klašu audzinātāju sadarbības rezultātā izveidotais snieguma līmeņu apraksts (SLA) par ģimnāzijas vērtībām – lepnums, vienotība, atbildība, gods – aprobēts 7. un 10. klasēs, rosinot ikviena skolēna piederību ģimnāzijai.
- Veiksmīgi notikusi klašu audzinātāju sadarbība ar mācību priekšmetu pedagogiem skolēnu prasmju attīstībā un pilnveidošanā. Sadarbība dokumentēta iesaistīto pedagogu kopīgā sadarbības platformā e-vidē.
- Attālinātajā mācību procesā aktualizējās skolēnu mentālās veselības problēmas, ģimnāzijas atbalsta komanda profesionāli sniedza nepieciešamo individuālo atbalstu 33 skolēniem. Informācija par atbalsta soļiem un turpmāko rīcību dokumentēta Atbalsta komandas un iesaistīto pedagogu kopīgā sadarbības platformā e-vidē.

6. Citi sasniegumi

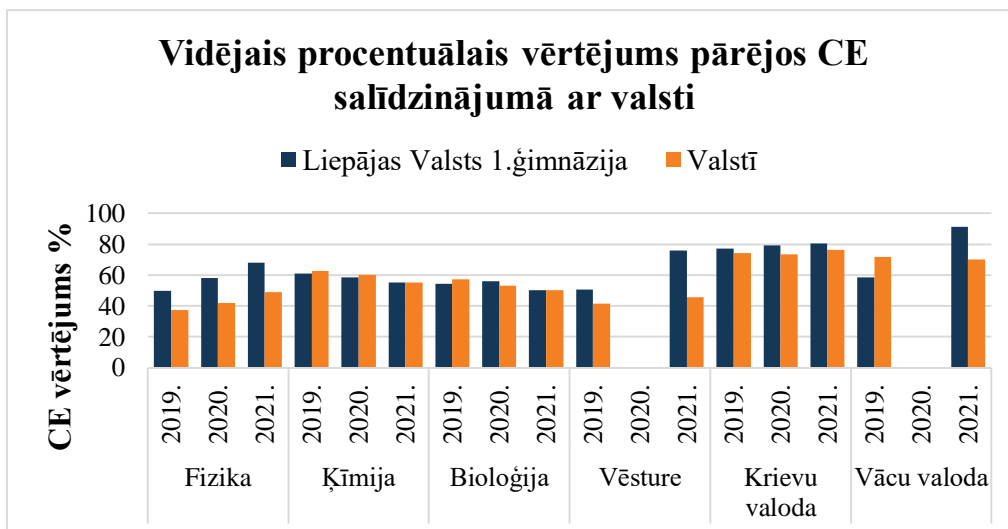
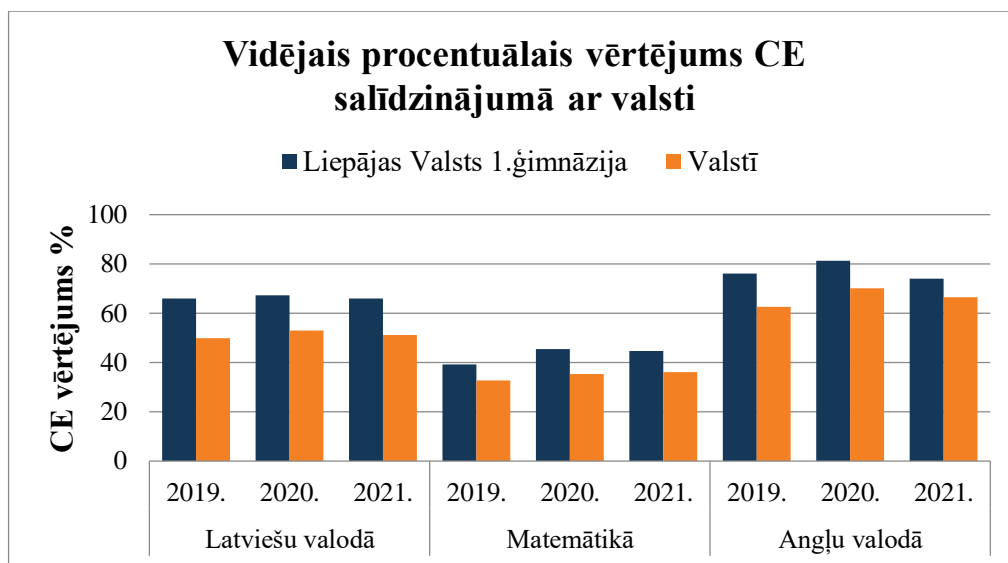
6.1. Citi nozīmīgākie sasniegumi 2020./2021. mācību gadā

- Darbā ar talantīgiem skolēniem 2020./2021. mācību gadā ir gūti šādi sasniegumi: valsts un starptautiskajās olimpiādēs: 4 godalgotas vietas (skatīt [šeit](#)); valsts un starptautiskajos konkursos: 4 godalgotas vietas (skatīt [šeit](#)); zinātniski pētniecisko darbu lasījumos valstī: 3.pakāpes diploms (skatīt [šeit](#)); sporta sacensībās valstī (skatīt [šeit](#)).
- 2020./2021. mācību gadā ģimnāzijā realizēti gan klātienes, gan tiešsaistes daudzveidīgi kultūrizglītības pasākumi projekta “Latvijas Skolas soma” ietvaros, kas veiksmīgi integrēti mācību procesā: 1.semestrī – 21 pasākums, 2.semestrī – 11 pasākumi 24 ģimnāzijas klasēm, plašāk par projekta norisēm [šeit](#).
- Attālināto mācību laikā tika uzturētas ģimnāzijai svarīgas un būtiskas tradīcijas, kā pasākums “Koru kari”, Vienotības skrējiens, Labdarības nedēļa u.c. Tika īstenoti inovatīvi risinājumi šo pasākumu norisē, izmantojot dažādas tiešsaistes un interaktīvas platformas. Būtiska loma tradīciju uzturēšanā ir ģimnāzijas līdzpārvaldēm: “Kodols” (7. – 9.kl.) un Parlaments (10. – 12.kl.).
- Skolā ir svarīga vienotu prasību ievērošana visos līmeņos, un ģimnāzijā ir izveidota ikdienā aktualizēta ģimnāzijas atbalsta sistēma jeb Disciplīnas plāns, kas paredz secīgu, konsekventi ievērotu soļu izpildīšanu (mācību stundu kavējumi, sekmes, disciplīnas pārkāpumi) no ikviena ģimnāzijas pedagoga, lai uzlabotu esošo mācību vidi. Konkrēti jautājumi tiek aktualizēti pēc nepieciešamības.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Centralizēto eksāmenu (CE) par vispārējo vidējo izglītību 12.klasēs rezultāti:

Skolēnu skaits, kuri kārtro CE			
Mācību priekšmets	2018./2019.māc.g.	2019./2020.māc.g.	2020./2021.māc.g.
Latviešu valoda	124	116	111
Matemātika	123	116	111
Angļu valoda	116	110	102
Krievu valoda	6	6	9
Vācu valoda	2	0	1
Fizika	21	6	12
Ķīmija	7	3	9
Bioloģija	14	10	24
Vēsture	2	0	1



Galvenie secinājumi pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021. mācību gadu:

- Ģimnāzijā regulāri tiek uzskaitīti un analizēti skolēnu sasniegumi valsts pārbaudījumos, tiek veikta salīdzinošā analīze ar pilsētas un valsts līmeni. Kopš 2012./2013.māc.g. 12.klasēs tiek rīkoti izmēģinājuma eksāmeni latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā, izvēles mācību priekšmetā. Izvērtējot šo pieredzi, esam formulējuši savas turpmākās attīstības vajadzības, praktizējot dažādas pieejas: 2019./2020.māc.g. 12.klašu skolēniem tika veidots kompleksais darbs 2 daļās – humanitāro un sociālo zinātņu daļa un dabas zinātņu daļa, lai pārbaudītu un diagnosticētu skolēnu augstākās domāšanas prasmes, bet 2020./2021.māc.g. attālināto mācību laikā 12.klašu skolēniem kādā no tiešsaistes platformām tika organizēti izmēģinājuma darbi angļu valodā atsevišķās eksāmena daļās un prasmēs.
- 12.klasēs valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā skolēnu sasniegumu līmenis ir augstāks par vidējo vērtējumu valstī. Vidējais procentuālais kopvērtējums obligātajos centralizētajos eksāmenos ir par 12% augstāks salīdzinājumā ar vidējo vērtējumu valstī.
- Turpmākās attīstības vajadzības:
 - a. strādājot ar skolēniem, vairāk uzmanības pievērst patstāvīgās mācīšanās prasmju pilnveidei;
 - b. mācību procesā piedāvāt uzdevumus, lai skolēni varētu novērtēt savas prasmes, un pedagogs varētu individualizēt mācību procesu;
 - c. pilnveidot snieguma līmeņu aprakstu integrāciju mācību procesā.

Direktors
07.12.2021.

H.Valcis

SASKAŅOTS

Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja
09.12.2021.

K.Niedre-Lathere

Valcis
26460523
helvijs.valcis@liepaja.edu.lv