



LIEPĀJAS PILSĒTAS DOME

LIEPĀJAS VALSTS 1.ĢIMNĀZIJA

Reģ. Nr. 3019902788

Ausekļa ielā 9, Liepājā, LV-3401, tālrunis 63423461, e-pasts: 1gim@liepaja.edu.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Liepājā 2020

SATURS

ĢIMNĀZIJAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS.....	3
ĢIMNĀZIJAS DARBĪBAS JOMU PAŠVĒRTĒJUMS UN TĀLĀKĀ ATTĪSTĪBA.....	8
1. Jomā “Mācību saturs”	8
1.1. Ģimnāzijas īstenotās izglītības programmas	8
2. Jomā “Mācīšana un mācīšanās”	9
2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	9
2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	11
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	12
3. Jomā “Izglītojamo sasniegumi”	13
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	13
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	14
4. Jomā “Atbalsts izglītojamiem”	16
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	16
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	17
4.3. Atbalsts personības veidošanā	18
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	19
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	21
4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	22
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	22
5. Jomā “Iestādes vide”	23
5.1. Ģimnāzijas mikroklimats.....	23
5.2. Ģimnāzijas fiziskā vide un vides pieejamība	25
6. Jomā “Iestādes resursi”.....	26
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	26
6.2. Personālrresursi.....	27
7. Jomā “Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”	28
7.1. Ģimnāzijas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	28
7.2. Ģimnāzijas vadības darbs un personāla pārvaldība	29
7.3. Ģimnāzijas sadarbība ar citām institūcijām.....	30

ĢIMNĀZIJAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Liepājas Valsts 1.ģimnāzija ir Liepājas pašvaldības vispārīzglītojošā mācību iestāde, kura īsteno pamatizglītības otrā posma (7.–9.klase) un vispārējās vidējās izglītības programmas. Tā atrodas Liepājā, Ausekļa ielā 9. Ģimnāzija dibināta 1919.gadā kā Liepājas pilsētas vidusskola, no 1929.gada – Valsts ģimnāzija, Liepājas 1.vidusskolas nosaukums – kopš 1940.gada. 2006.gadā skolai tika piešķirts Liepājas 1.ģimnāzijas nosaukums, 2009.gadā – Liepājas Valsts 1.ģimnāzijas nosaukums.

Izglītojamo skaits ģimnāzijā

2019./2020.mācību gadu ģimnāzijā uzsāka 686 izglītojamie. 2018./2019.mācību gadā ģimnāzijā mācījās 676 izglītojamie, 2017./2018.mācību gadā mācījās 630 izglītojamie, 2016./2017.mācību gadā – 579 izglītojamie.

Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits tajās

Programmas nosaukums	Programmas kods	Licences numurs/ licencēšanas ID un derīguma termiņš	Izglītojamo skaits
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) izglītības programma	23011111	ID V_420 Līdz 04.05.2021.	344
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena (matemātika un svešvaloda) izglītības programma	31013011	Nr.V-9262 Līdz 04.05.2021.	65
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena (matemātika un informātika) izglītības programma	31013011	Nr. V-9262 Līdz 04.05.2021.	32
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena (fizika un matemātika) izglītības programma	31013011	Nr. V-9262 Līdz 04.05.2021.	133
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena (ķīmija un bioloģija) izglītības programma	31013011	Nr. V-9262 Līdz 04.05.2021.	106
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	ID V_1190 Līdz 04.05.2021.	6

Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība

Ģimnāzijā strādā 60 pedagogi ar atbilstošu izglītību un kvalifikāciju, no tiem 39 ir maģistra grāds, doktora grāds 3 pedagogiem. Maģistratūrā mācās 2 skolotāji, doktorantūrā 1 skolotājs. Ārvalstu universitātēs tālākizglītojušies 2 un akadēmisko grādu ieguvis 1 skolotājs. Ģimnāzijā strādā sociālais pedagogs, karjeras konsultants, psihologs, medmāsa, bibliotekārs. Pedagogu kolektīvs ir stabils, kadru maiņa neliela. Liela uzmanība tiek pievērsta pedagogu profesionālai pilnveidei, skolotāji aktīvi iesaistās tālākizglītības procesā saskaņā ar ģimnāzijas darbības prioritātēm, kā arī aktīvi dalās pieredzē.

Ģimnāzijas sociālās vides raksturojums

Liepājas Valsts 1.ģimnāzijas sociālā vide ir labvēlīgas, saliedētas sociālās vides atspoguļojums, pamatā skolēni (567) dzīvo Liepājas centrā vai tā tuvumā. Citās pašvaldībās 2019./2020.m.g. deklarēti 119 skolēni. Lielākā daļa skolēnu ir motivēti mācībām un tālākizglītībai.

Ģimnāzijā ir draudzīgs un saliedēts kolektīvs. Skolā darbojas atbalsta komanda, kura koordinē darbību ar skolēniem, viņu ģimenēm un iesaistītajiem skolotājiem. Ir laba sadarbība ar pašvaldības institūcijām, lai sniegtu palīdzību ģimenēm un skolēniem bērnu aizsardzības jautājumos.

Ģimnāzijas vīzija un vērtības

2019./2020.m.g. tika uzsākts jauns attīstības plānošanas posms, veidojot attīstības plānu līdz 2021./2022.m.g. un dažādās mērķauditorijās modelējot ģimnāzijas **vīziju** jaunajam attīstības posmam.

• Vīzija

Liepājas Valsts 1.ģimnāzijā ir mūsdienīga, konkurētspējīga un atbalstoša sadarbības **vide**, kurā ikvienam ir iespējas individuālai izaugsmei, kā arī sadarbībai augstas organizācijas kultūras apstākļos:

- **skolēni** ir motivēti strādāt un mācīties, lai sasniegtu pašu izvirzītos mērķus izvēlētajā izglītības programmā, pacietīgi, patstāvīgi, zinātkāri un atbildīgi par pieņemto lēmumu īstenošanu,
- **skolotāji** ir savas jomas profesionāļi, toleranti, prot un grib strādāt komandā, atvērti jaunām idejām, ievēro kopīgi pieņemtos lēmumus un optimāli izmanto sadarbībai atvēlēto laiku profesionālai izaugsmei, ieinteresēti īstenot skolas ilgtspējīgas attīstības principus,
- **vecāki** atbalsta skolēnu centienus iegūt labu izglītību izvēlētajā skolā un skolas centienus to skolēniem nodrošināt.

• Vērtības

Uzsākot 2008./2009.m.g., 1.septembra svinīgajā pasākumā izskanēja 12.klašu absolventu redzējums, kādi esam un kādi vēlamies būt, nosaucot ģimnāzijas **vērtības** – LEPNUMS, VIENOTĪBA, ATBILDĪBA, GODS. Kopš tā laika dažādās mērķauditorijās nemainīgi esam aktualizējuši: kā mēs saprotam šos vārdus, kā iedzīvinām tos ikdienā (piemēram, skat. skolēnu uzvedības noteikumi [šeit](#), metodisko komisiju prezentācijas [šeit](#), klašu saliedēšanās pasākumi [šeit](#) u.c.).

Mācību gada prioritātes 2019./2020. mācību gadā

- 2019./2020.m.g. mērķis

Mērķis – organizēt pedagoģisko procesu ģimnāzijā, lai nodrošinātu sistēmisku paša skolēna iesaisti savas mācīšanās darbības plānošanā un vadīšanā.

SR skolēnam – skolēns sistemātiski, pastāvīgi, patstāvīgi, kvalitatīvi veic pētniecisko darbību, mācoties novērtēt savu veikumu.

SR skolotājam – skolotājs iemācījies strādāt ar domāšanas rīkiem jebkurā mācību priekšmetā tā, lai skolēns sistemātiski, pastāvīgi, patstāvīgi, kvalitatīvi veiktu pētniecisko darbību, mācoties novērtēt savu veikumu.

- 2019./2020.m.g. prioritātes un rezultāti

Ģimnāzijas attīstības plānošanas procesā **prioritātes** katram mācību gadam tiek izvirzītas, ievērojot 5 caurviju principu:

Mācību saturs

- Pašvadītās mācīšanās prasmju pilnveide, izveidojot skolas diagnosticējošo darbu (turpmāk – DD) un ieviešot mācību materiālu uzkrāšanas sistēmu e-vidē. Par paveikto liecina profesionālās sarunas par DD rezultātiem un mācību procesu kopumā (metodiskajās komisijās (MK) un ar klašu audzinātājiem, klases mācību priekšmetu skolotājiem).
- Izstrādāt individuāla atbalsta sniegšanas sistēmu dažādām skolēnu grupām (ilgstoši slimojošiem un skolēniem, kuriem regulāri ir nepieciešams piedalīties augsta līmeņa (Latvijas, starptautiska) sacensībās sportā). Par paveikto liecina individuāli darba plāni dažiem (līdz 10) skolēniem, kas kopīgi skolotājiem, skolēniem, vecākiem e-klases aktuālās informācijas sadaļā.

Vērtēšana

- Izpratnes padziļināšana par vērtēšanas nozīmi ikdienas mācību procesā, apgūstot tādu rīku kā snieguma līmeņa apraksts (SLA izveidošana, mācīšana un mācīšanās to pielietot). Par paveikto liecina kopīgas izpratnes veidošana ģimnāzijas pedagogu plānošanas un sadarbības sanāksmēs – kas ir SLA, kā to veidot un izmantot mācību procesā.

Metodika

- Vienotas izpratnes mērķtiecīga veidošana par formatīvās vērtēšanas daudzveidīgajām iespējām ikdienas mācību procesā un "rīku" klāsta apzināta papildināšana. Par paveikto liecina pakāpeniska un mērķtiecīga materiālu uzkrāšana e-vidē e-klases aktuālās informācijas sadaļā "MK pieredzes materiāli 2019./20.m.g. Pašvadītā mācīšanās: diagnostika un "soļi" pēc tās 2019./20.m.g. Materiāli skolēna un skolotāja darba pašvērtēšanai".

Plānošana

- Informatīvo sanāksmju satura pilnveidošana un jaunu kopīgas mācīšanās formu ieviešana ģimnāzijas pedagogiem. Par paveikto liecina izveidotā informatīvo sanāksmju sistēma 2019./2020.m.g. 1. un 2.semestrī (skat. www.lvg.lv kalendārā "Informatīvās sanāksmes" kopīgās mācīšanās iespēju piedāvājumu)

Sadarbība ar vecākiem

- Sadarbības formu dažādošana ar vecākiem. Par paveikto liecina pilnveidots Vecāku dienu piedāvājums vecākiem (ne tikai individuālas tikšanās iespējas, bet arī lekcijas, meistarklases, piemēram, 20.novembrī, kuru mērķis – radīt priekšstatu, kā mainās mācību process, gatavojoties jaunā mācību satura realizācijai no 2020./2021.m.g.).

Lielākie 2019./2020. mācību gadā īstenotie projekti

- No 2017./2018. līdz 2019./2020.m.g. Liepājas Valsts 1.ģimnāzija piedalījās mācību satura aprobācijā VISC projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” – **projektā Skola2030** – kā viena no 100 t.s. pilotskolām. Šajā projektā 3 gadu laikā piedalījās divas pedagogu komandas (pamatskolas un vidusskolas), kuru skolotāji daudz mācījušies, aprobējuši materiālus, iedzīvinājuši praksē pašvadītās mācīšanās un sadarbības caurvijas (skat. [šeit](#)), kā arī dalījušies ar savām zināšanām, pieredzi (skat. [šeit](#)).
- No 2018./2019.m.g. Liepājas Valsts 1.ģimnāzijā tiek realizēts Eiropas Savienības ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (turpmāk – **PuMPuRS**, plašāk par projektu [šeit](#)), realizējot vairākas atbalsta programmas:
 - ir sniegts atbalsts individuālu konsultāciju organizēšanā katru mācību gadu vairāk nekā 30 skolēniem, palīdzot apgūt mācību vielu, tādējādi ceļot skolēnu pašapziņu un motivējot darbam;
 - projekta ietvaros tiek sniegts finansiāls atbalsts skolēniem, kuri ģimnāzijā mācās no citām pašvaldībām, kompensācijām par sabiedriskā transporta biļetēm un ēdināšanu;
 - 2019./2020.m.g. tiek realizēts jauniešu līdzdalības projekts 10.klasēm “Pakāpieni”, palīdzot ikvienam skolēnam adaptēties skolas vidē, pilnveidojot prasmes sadarboties, iegūstot zināšanas par mērķu izvirzīšanu un soļiem, kā tos realizēt, mācoties pieņemt kopīgus atbildīgus lēmumus.
- **Erasmus+** projekts “EUthopia: Using memories to Construct the Future of Europe” (“Atceroties pagātņi, mēs veidojam Eiropas nākotni” – plašāk par projektu [šeit](#)) tapis sadarbībā ar partneriem no Spānijas, Vācijas, Itālijas un Norvēģijas, kurā Liepājas Valsts 1.ģimnāzija uzņēmusies projekta koordinēšanas un vadīšanas lomu. Ģimnāzija vienmēr ir cienījusi tradīcijas, kā arī novērtējusi pēctecību, tāpēc šis projekts ir īpašs, jo tajā sadarbības partneri ir jau iepazīti iepriekšējos Erasmus+ (agrāk arī Comenius) projektos. Pirmajā gadā (2019./2020.m.g.) skolēni kopā ar saviem skolotājiem ir pētījuši savas valsts vēsturi ES veidošanās laikā (1950.–1970.), sadarbojoties starpnacionālās grupās vietnē *e-twinning*, tika izveidoti interviju jautājumi par tādām tēmām kā piesārņojums, migrācija, dzimumu līdztiesība. Katras valsts skolēni nofilmēja vairākas intervijas ar tā laika lieciniekiem. Skolēnu mobilitātes laikā Spānijā, visu valstu dalībnieki skatījās un analizēja katras valsts video materiālu, meklēja kopīgo un atšķirīgo valstu vēsturē, kā arī izveidoja jautājumu kopumu, kuru atbildes turpinās pētīt turpmākajā projekta darbības laikā, debatējot par ES pagātņi, tagadni un nākotni, kā arī radoši vizualizējot ES attīstību.

Audzināšanas darba prioritātes 3 gadiem, kuras tika īstenotas 2019./2020.m.g.

- Liepājas Valsts 1.ģimnāzijā audzināšanas darbība ir iekļauta vienotā skolas izglītības procesā, un skolas attīstības plānā pirms 3 gadiem ir definētas skolas ilgtermiņa **prioritātes**: mērķtiecīga un motivējoša mācību un audzināšanas procesa organizēšana un pozitīvas un daudzpusīgas sadarbības pilnveidošana.

Sasniegtie rezultāti:

- Kā Liepājas Valsts 1.ģimnāzijas vērtības tiek uzsvērtas – LEPNUMS, VIENOTĪBA, ATBILDĪBA, GODS –, kas mērķtiecīgi tiek iedzīvinātas skolas ikdienas dzīvē un

balstās cieņpilnas savstarpējās attiecībās, aktualizējot vienotu prasību ievērošanu, kas definētas skolas Disciplīnas plānā.

- Skolā ir izveidots un kvalitatīvi tiek īstenots pārdomāts 7. un 10.klašu skolēnu adaptācijas pasākumu komplekss, kas palīdz ikvienam integrēties pozitīvā skolas vidē.
- Ir pilnveidotas mūsdienu un skolas tradīcijās balstītas sadarbības formas ar visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm, akcentējot pasākumu tēmu integrēšanu mācību procesā, jēgpilni izmantojot karjeras izglītības un “Latvijas Skolas somas” piedāvāto līdzfinansējumu.

ĢIMNĀZIJAS DARBĪBAS JOMU PAŠVĒRTĒJUMS UN TĀLĀKĀ ATTĪSTĪBA

1. Jomā “Mācību saturs”

1.1. Ģimnāzijas īstenotās izglītības programmas

Vērtējums: ļoti labi.

Vērtējuma pamatojums:

- Liepājas Valsts 1.ģimnāzijā ir izstrādātas skolēnu interesēm atbilstošas izglītības programmas. Katra īstenotā vispārējās vidējās izglītības programma atšķiras ar izglītības īstenošanas plānu, ģimnāzijas reflektantiem izvēloties apgūt vienu no piedāvātajām individualizētajām programmām. Par skolēnu interesi un izvēli liecina dati par izglītojamo skaitu katrā no īstenotajām izglītības programmām un prioritāri veiktajām izvēlēm, iepriekšējo 3 gadu laikā skolēnu skaitam ģimnāzijā pieaugot par 97 un šādai tendencei turpinoties joprojām.
- 2019./2020.m.g. laikā īpaša uzmanība pievērsta jauno valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu prasību izzināšanai un īstenošanai – jautājumi par pilnveidoto mācību saturu skatīti pedagoģiskās padomes sēdēs, metodiskās padomes un metodisko komisiju sēdēs, kursu komplektu piedāvājums modelēts skolas organizētajos semināros un pedagogu kopīgās plānošanas un sadarbības sanāksmēs (piemēram, skat. kalendāra ierakstus ģimnāzijas mājas lapā par sanāksmēm 2020.g. janvārī [šeit](#) u.c. mēnešos).
- Analizējot 2019./2020.m.g. jomā “Mācību saturs” izvirzīto prioritāti “Pašvadītās mācīšanās prasmju pilnveide, izveidojot skolas diagnosticējošo darbu un ieviešot mācību materiālu uzkrāšanas sistēmu e-vidē”, ir apkopotī dati (skat. [šeit](#)), cik attīstīta ir skolēnu prasme lasīt, klausīties, analizēt, mēģināt, plānot, īstenot, ņemot vērā, ka mācību satura aprobācijā projektā Skola2030 esam pievērsušies pašvadītās mācīšanās caurvijai.
- Audzināšanas darbs ģimnāzijā tiek plānots kā skolas attīstības plāna caurvija. 2019./2020.m.g. dažādos mācību priekšmetos mērķtiecīgi tika veikta skolēnu pašvadītās mācīšanās prasmju diagnostika un šī procesa rezultātu SVID analīze, nofiksējot veiktajā diagnostikā pa priekšmetiem katras klases stiprās un vājās puses, iespējas un draudus. Rezultātu apkopošanas procesā tika iesaistīti ne tikai mācību priekšmetu skolotāji, bet arī klašu audzinātāji, nodrošinot kopīgu mācību un audzināšanas darba virzību un skolotāju sadarbību, lai attīstītu katrai klasei īpaši vajadzīgās prasmes.

Kritērija “Mācību saturs” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:

- Liepājas Valsts 1.ģimnāzijā ir demokrātiski izveidots inovatīvs mācību priekšmetu īstenošanas plāns jaunajām 7.klasēm un kursu komplektu piedāvājums jaunajām 10.klasēm (skat. [šeit](#)).

- Liepājas Valsts 1.ģimnāzijā ir iedibināta inovatīva kopīgās plānošanas un sadarbības sanāksmju sistēma “Skolotāju sadarbības telpa”, nodrošinot pedagogu regulāru sadarbību izglītības programmu īstenošanā.
- Skolā organizētie pasākumi ir pārdomāti un papildina mācību procesu. Skolotājiem un skolēniem ir skaidrs, ar kādu mērķi tiek rīkots konkrētais pasākums (literāri muzikālo kompozīciju koncerti, ekskursijas, Koru kari, deju konkurss, sporta dienas u.c. – skat. tēmas [šeit](#)). Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus (piemēram, skat. Nākotnes izaicinājumu nedēļa [šeit](#)).

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidotā mācību satura ieviešanas procesā, sākot no 2020./2021.m.g., ļoti pārliecinoši tiek iezīmēta tendence attīstīt Liepājas Valsts 1.ģimnāzijā humanitāro un sociālo zinātņu jomu mācību kursu komplektu piedāvājumu papildus jau esošajam dabaszinātņu, matemātikas un IT jomu mācību kursu komplektu plašam piedāvājumam.
- Sākot ar 2020./2021. mācību gadu, pakāpeniski īstenot visas skolas pieeju mācību un audzināšanas procesa mijiedarbības pilnveidē, aizvien efektīvāk izmantot mācību laiku, profesionāli sadarbojoties vienas klases pedagogiem un saskaņojot mācību saturu, attīstot mācīšanās prasmes.

2. Jomā “Mācīšana un mācīšanās”

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Vērtējums: ļoti labi.

Vērtējuma pamatojums:

- Pašvadītās mācīšanās caurvijas aktualizēšana.

1.virziens

2019./2020.m.g. sākumā (septembrī) dažādos mācību priekšmetos mērķtiecīgi veikta skolēnu pašvadītās mācīšanās prasmju diagnostika. Klašu audzinātāji, izmantojot iegūto informāciju par klases stiprajām un vājajām pusēm, plānoja tālāku sadarbību ar klases mācību priekšmetu skolotājiem. Sadarbības mērķis – atbalsts skolēniem mācīšanās procesā. Pamats likts 2018./2019.m.g., veicot pētījumu skolas vidē par Liepājas Valsts 1.ģimnāzijas skolotāju kā mācīšanās procesa vadītāju stiprajām pusēm. Informācija [šeit](#).

2.virziens

Pedagogu izglītošanās, kopīgi mācoties. Tas realizēts Liepājas Valsts 1.ģimnāzijas atklāto stundu un pieredzes stāstu pasākumos. Ir piedāvāti arī izzinoši materiāli par šajās tikšanās reizēs aktualizētajiem jautājumiem, kas publicēti ģimnāzijas mājas lapā [šeit](#). 2019./2020.m.g. mērķis dalībai šajos pasākumos – pilnveidot pedagogu izpratni par izaugsmes domāšanas iespējām ikdienas mācību procesā. Plašāka informācija par piedāvājumu [šeit](#).

- Pedagogu labākās mācīšanas pieredzes aktualizēšana.

1.virziens

Liepājas Valsts 1.ģimnāzijas pedagogu piedāvājums Metodiskā centra ietvaros:

- Pieredzes materiālu publikācijas [šeit](#).
- Piedāvājums 4 virzienos pieredzes apmaiņai klātienē [šeit](#).
- Skolas rīkotās konferences un materiāli, kas publicēti [šeit](#).
- Ikgadējo konferenču “Radoši meklējumi mūsdienu pedagogijā: teorija un prakse” un “Spekkes lasījumi” tematiskos lokus atbalso skolas izdevums “Ģimnāzijas raksti”. Rakstu autori: skolēni, pedagogi, absolventi un citi interesenti. Informācija [šeit](#).

2.virziens

- Tematiskās informatīvās sanāksmes, kurās notiek arī kopīga mācīšanās, piemēram, nodarbība Liepājas Valsts 1.ģimnāzijas skolotājiem “SLA veidošanas meistarklase diagnosticējošo darbu rezultātu izvērtēšanai” 2019./2020.m.g. (septembrī).
- Tematiskas skolas metodisko komisiju sanāksmes, piemēram, daloties metodiskajā pieredzē.
- Nodarbības Liepājas Valsts 1.ģimnāzijas skolotājiem “Kolēģi mācās no kolēģiem”. Daži piedāvājumi, kas realizēti 2019./2020.m.g.: “Kolēģi mācās no kolēģiem: kā efektīvi organizēt darbu grupā”, “Kolēģi mācās no kolēģiem: sasniedzamais rezultāts stundā”, “Kolēģi mācās no kolēģiem: caurviju prasmes”, “Kolēģi mācās no kolēģiem: mana labā IT prakse ikdienas mācību darbā” u.c. Galvenās kopīgās mācīšanās tēmas, potenciālie vadītāji tiek noskaidroti jau pēc skolotāja darba pašvērtējuma iesniegšanas iepriekšējā mācību gada noslēgumā.

- Pilnveidotā mācību satura ieviešana 7. un 10.klasēs (no 2020.gada 1.septembra).

Kopš 2019.gada oktobra notikušas mērķtiecīgi plānotas tematiskas sanāksmes, kas veltītas jaunā mācību satura izziņāšanas jautājumiem – informācijas iegūšana, izskaidrošana, kopīgu lēmumu pieņemšana par skolas turpmākajām darbībām jaunā satura ieviešanas procesā. Notikušas informatīvas sanāksmes visiem skolotājiem, kā arī sadarbības grupās metodiskajām komisijās (piemērs – ieraksti skolas kalendārā [šeit](#)). Izveidots e-klases jaunumu logs “Noderīga informācija par pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanu”. Tajā joprojām tiek aktualizēta informācija.

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:

- Liepājas Valsts 1.ģimnāzijas pedagogi demonstrējuši ieinteresētību un sadarbības prasmes kopīgu lēmumu pieņemšanā un realizēšanā. Visi aktuālie jautājumi demokrātiski izspiesti. Ticis domāts par skolas attīstības vajadzībām, paturot prātā skolēnu kā nozīmīgu mācību procesa dalībnieku un sadarbības partneri, un, izmantojot e-klasi, skolas mājas lapu un klātienes tikšanās par norisēm informēti arī skolēnu vecāki.
- Skolas labā prakse pārdomāti atspoguļota ģimnāzijas mājas lapā, Liepājas Valsts 1.ģimnāzijas pedagogi aktīvi piedalījušies arī Liepājas skolotāju sanāksmēs, projekta Skola2030 rīkotajos pasākumos u.c., atklājot savus pieredzes stāstus.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Skolotāju sadarbības pilnveide, saskaņojot mācību satura jautājumus 7. un 10.klašu grupā un turpmākajos 2 mācību gados arī pārējās (8. un 11., 9. un 12.) un vienojoties par prasmju mācīšanas secību dažādos mācību priekšmetos (kurš māca prasmi, kuri to var jau *darbināt* un lietot).

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Vērtējums: labi.

Vērtējuma pamatojums:

- Diferencētas pieejas īstenošana.
 - Skolotāji mērķtiecīgi un efektīvi izmanto dažādas metodes un pieejas, lai nodrošinātu diferencēšanu visiem vai gandrīz visiem skolēniem jau mācību procesā vai apmeklējot konsultāciju, kurai iepriekš reģistrējas, izvēloties kādu no piedāvājuma virzieniem – konsultācija mācību priekšmetā vai konsultācija ar mērķi gatavoties mācību priekšmeta olimpiādei, konkursam, rakstīt pētniecisko darbu u.tml.
 - Nodrošināts atbalsts talantīgiem skolēniem, piedāvājot skolas tradīcijās balstīts interešu izglītības nodarbības.
 - Rasts risinājums ilgstoši slimojošo skolēnu, kā arī to skolēnu, kuri regulāri piedalās valsts un starptautiska mēroga sacensībās, apmācībai, veidojot individualizētus darba plānus.
 - 2019./2020.m.g. notika diskusija skolas metodiskajās komisijās par individuālā atbalsta sniegšanu, atbildes apkopotas un skolas pieredze, vajadzības aktualizētas Metodiskās padomes sanāksmē, vienojoties par turpmākajiem darbības virzieniem.

- Pētnieciskā darbība.

Liepājas Valsts 1.ģimnāzijā izveidota vienota izpratne par pētnieciskās darbības virzieniem – pētniecība ir organiska mācību procesa sastāvdaļa. Pētīšanas iemaņas skolēns attīsta atbilstoša pedagoga izvēlētajai vai izstrādātajai programmai, sasniedzot mācību priekšmetu standartos pamatizglītībā un vispārējā vidējā izglītībā definēto rezultātu. Skolēniem tiek piedāvāta iespēja arī individuāli izstrādāt pētnieciskos darbus 7.–9.klasē un zinātniski pētnieciskos darbus 10.–12.klasē. Informācija un metodiski materiāli atspoguļoti e-klases jaunumu logos “Pētniecība: informācija, materiāli skolēniem/skolotājiem” un skolas mājas lapā [šeit](#).

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:

- Ar skolēniem tiek veidotas pozitīvas, taisnīgas, cieņpilnas un konstruktīvas attiecības, izzinot un ņemot vērā viņu intereses, viedokli un mācīšanās vajadzības. Skolotāji pārzina un efektīvi izmanto klasvadības paņēmienus, kas veicina mācīšanos un pozitīvu uzvedību.
- Skolotāji izvērza skolēniem nozīmīgus un kompleksus īstermiņa un ilgtermiņa mērķus, skaidrus snieguma kritērijus, pārliecinās, vai skolēniem tie ir saprotami.

Mācību aktivitātes tiek veidotas, lai skolēns lietotu zināšanas jaunā kontekstā un lai skolēnam būtu skaidras arī iespējas, kā sevi pilnveidot ārpusstundu darbā. Mācību process tiek organizēts tā, lai atbalstu skolēni saņemtu gan no skolotāja, gan cits no cita.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot vienotu izpratni par to, kā skolotāji pārliecinās par stundā sasniegto, sniedz atgriezenisko saiti (AS) skolēniem gan par rezultātu, gan mācīšanās procesu.
- Aktualizēt jautājumu, kā dažādos vecumposmos stundas laiks tiek mērķtiecīgi izmantots, lai mācībās iesaistītu ikvienu un rosinātu katru skolēnu domāt un darīt pašam, kā arī radīt nepieciešamību pieņemt kopīgus lēmumus par saturu un procesu.

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtējums: ļoti labi.

Vērtējuma pamatojums:

- Skaidra vērtēšanas kārtība.
 - Skolēnu sasniegumi tiek analizēti un izvērtēti pēc noteiktas sistēmas saskaņā ar Liepājas Valsts 1.ģimnāzijas “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību” [šeit](#).
 - Ir sagatavots skolēniem un vecākiem pieejams izziņas materiāls par vērtēšanu [šeit](#).

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:

- Lai ģimnāzijas skolotāji pārrunātu savu izpratni par nepieciešamajiem uzlabojumiem vērtēšanas procesā, 2019./2020.m.g. notikusi viedokļa apmaiņa, priekšlikumu izteikšana skolas metodisko komisiju ietvaros, tie apkopoti un pārrunāti Metodiskās padomes sanāksmē. Izteiktās ierosmes bija pamats jaunas “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības” izveidei.
- Skolotājiem piedāvāti metodiski materiāli par vērtēšanas jautājumiem attālinātās mācīšanas procesā, kā arī pašvērtēšanas iespēja sava snieguma novērtēšanai atbilstoši Liepājas Valsts 1.ģimnāzijas “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai”.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Izpratnes padziļināšana par vērtēšanas nozīmi ikdienas mācību procesā, apgūstot tādu “rīku” kā snieguma līmeņa apraksts (izveidošana, mācīšana un mācīšanās to pielietot).

3. Jomā “Izglītojamo sasniegumi”

3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Stiprās puses:

- Ģimnāzijā regulāri tiek veikta skolēnu ikdienas darba sasniegumu uzskaitē un analīze.
- 98,8% skolēnu 2019./2020.m.g. ir apguvuši izglītības programmu augstā, optimālā un pietiekamā līmenī.
- 53,3% skolēnu 2019./2020.m.g. ir apguvuši izglītības programmu augstā un optimālā līmenī.

Ģimnāzijā ir noteikta skolēnu ikdienas sasniegumu uzskaites kārtība, tās ievērošana tiek pārraudzīta. Skolēnu sasniegumi ikdienā tiek vērtēti visaptveroši, skaidri un precīzi. Analīzes rezultāti tiek izmantoti viņu izaugsmes veicināšanai, motivēšanai mācībām, mācību un audzināšanas darba plānošanai.

Katra semestra un mācību gada nobeigumā skolotāji apkopo un analizē skolēnu sasniegumus, kas palīdz veiksmīgi plānot darbu nākamajam semestrim un gadam. Skolēnu sasniegumu analīzes materiāli ir apkopoti un salīdzināti ar iepriekšējo divu mācību gadu rezultātiem.

2019./2020.m.g. ģimnāzijas skolēni beidza ar šādu apguves līmeni:

Klašu grupas	Augsts un optimāls (6-10 balles) %	Pietiekams (4-5 balles) %	Nepietiekams (1-3 balles) %
7.-9. klases	59,3%	38,4%	2,3%
9.klases	64%	36%	0%
10.-12. klases	47%	53%	0%
12. klases	41%	59%	0%
7.-12. klases	53,3%	45,5%	1,2%

Datu analīze liecina par to, ka 98,8% izglītojamo 2019./2020.m.g. ir apguvuši programmu augstā, optimālā un pietiekamā līmenī. Skolotāji atbildīgi seko sasniegumu dinamikai savā mācību priekšmetā, strādā papildus, diferencēti, individuāli, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus priekšmetā un uzlabotu mācību kvalitāti.

Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā parāda, ka viņi veiksmīgi apgūst programmu un sasniedz izglītības standartā un mācību priekšmetu standartos izvirzītās prasības.

Turpmākās attīstības vajadzības:

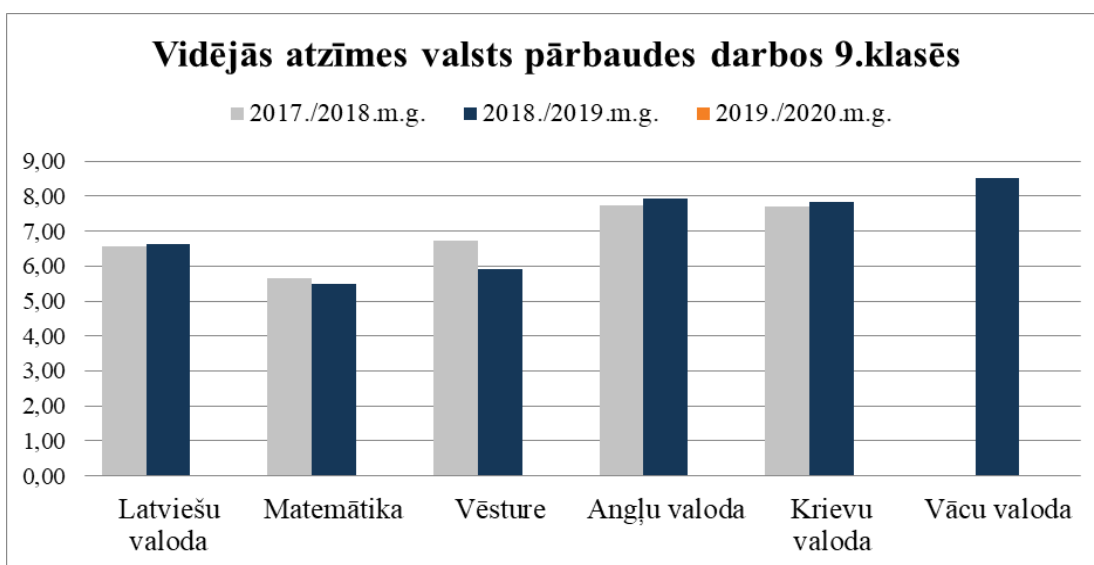
- Strādāt papildus, individuāli un diferencēti, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus ģimnāzijā.
- Paaugstināt skolēnu skaitu, kuri apgūst izglītības programmu optimālā un augstā līmenī visās izglītības pakāpēs.

3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Stiprās puses:

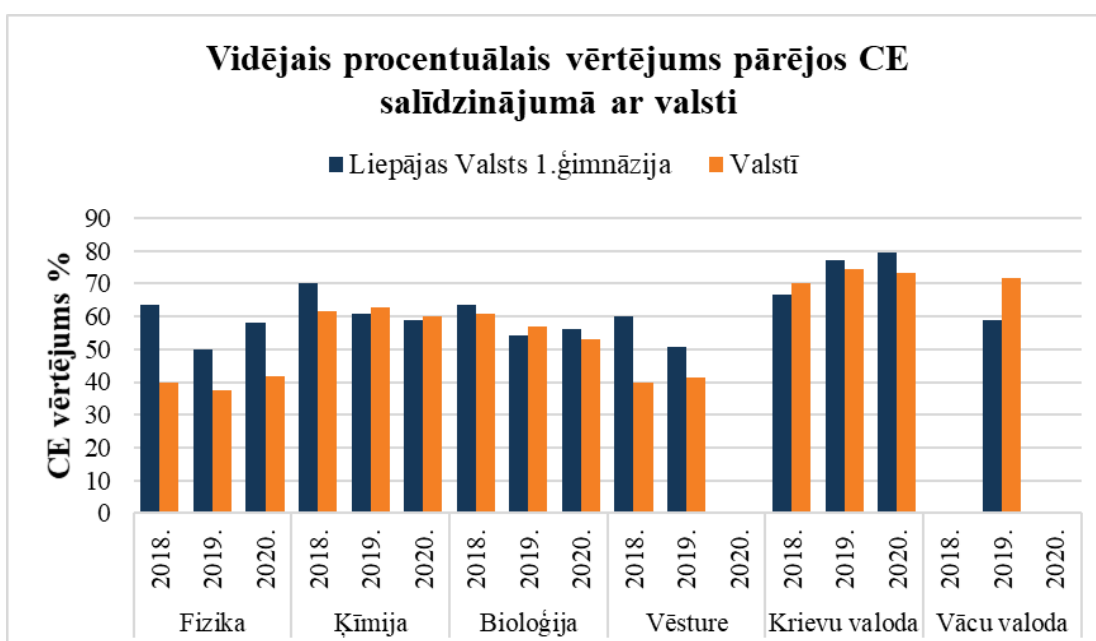
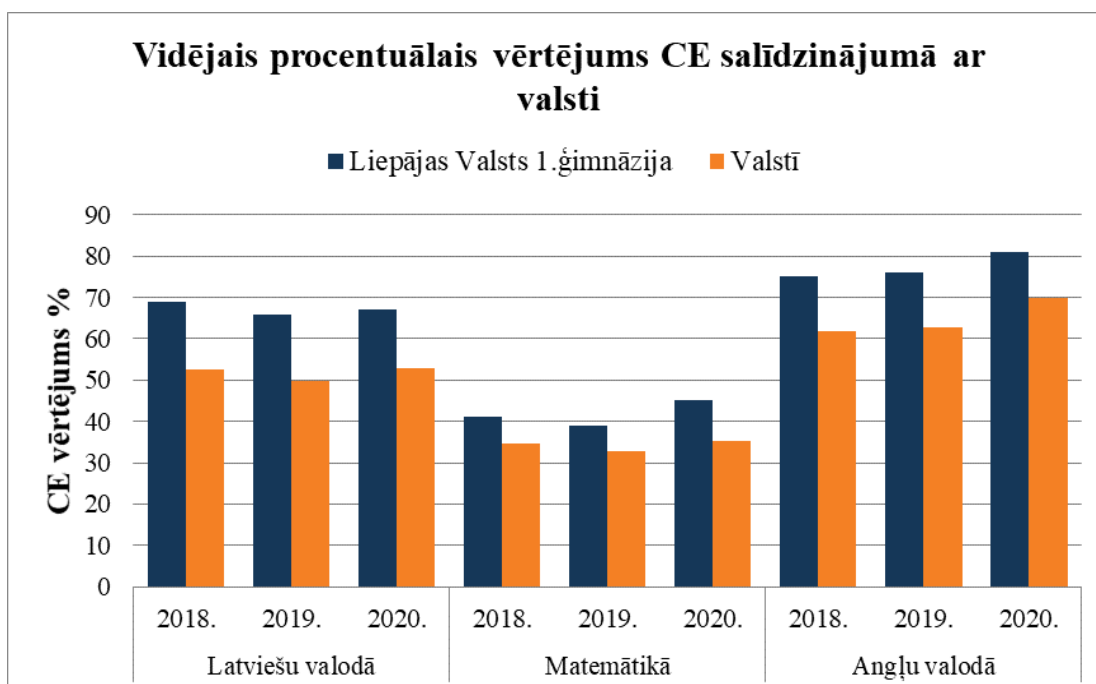
- Visi izlaiduma klašu skolēni katru gadu veiksmīgi nokārto valsts pārbaudes darbus un saņem apliecības par pamatizglītības apguvi un atestātus par vidējās izglītības apguvi.
- Ģimnāzijā regulāri tiek uzskaitīti un analizēti skolēnu sasniegumi valsts pārbaudījumos, tiek veikta salīdzinošā analīze ar pilsētas un valsts līmeni. Kopš 2012./2013.m.g. 12.klasēs tiek rīkoti izmēģinājuma eksāmeni latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā, izvēles mācību priekšmetā. 2019./2020.m.g 12.klašu skolēniem tika veidots kompleksais darbs 2 daļās – humanitāro un sociālo zinātņu daļa un dabas zinātņu daļa, lai pārbaudītu un diagnosticētu skolēnu augstākās domāšanas prasmes.
- 2019./2020.m.g. 12.klašu skolēnu kārtoto obligāto centralizēto eksāmenu rezultātu indekss sasniedzis 64,12%.
- 12.klasēs valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā skolēnu sasniegumu līmenis ir augstāks par vidējo vērtējumu valstī. Vidējais procentuālais kopvērtējums obligātajos centralizētajos eksāmenos ir vidēji par 12% augstāks salīdzinājumā ar vidējo vērtējumu valstī.

Vidējās atzīmes valsts pārbaudes darbos 9.klasēs			
Mācību priekšmets	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.
Latviešu valoda	6,56	6,64	Valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ eksāmeni nenotiek
Matemātika	5,66	5,5	
Vēsture	6,72	5,9	
Angļu valoda	7,74	7,94	
Krievu valoda	7,71	7,83	
Vācu valoda	-	8,5	



Skolēnu skaits, kuri kārto CE 12.klasē			
Mācību priekšmets	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.	2019./2020. m.g.
Latviešu valoda	93	124	116
Matemātika	93	123	116
Angļu valoda	88	116	110
Krievu valoda	10	6	6
Vācu valoda	0	2	0
Fizika	9	21	6
Ķīmija	4	7	3
Bioloģija	23	14	10
Vēsture	8	2	0

Obligāto centralizēto eksāmenu 12.klasēs rezultāti pēdējo trīs gadu laikā ir šādi:



Turpmākās attīstības vajadzības:

- Ikdienas mācību procesā nodrošināt skolēnu izaugsmes vajadzības, attīstot viņu potenciālos talantus, lai nodrošinātu augstāku sniegumu valsts pārbaudes darbos.
- Virzīt mācību procesu ģimnāzijā, lai palielinātu 12.klašu skolēnu kārtoto obligāto centralizēto eksāmenu rezultātu indeksu virs 65%.

4. Jomā “Atbalsts izglītojamiem”

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Vērtējums: ļoti labi.

Vērtējuma pamatojums:

- Izglītības iestādē, mērķtiecīgi plānojot darbību, strādā atbalsta komanda, kuras sastāvā darbojas skolas psihologs un sociālais pedagogs, kā arī skolas administrācijas pārstāvji. Regulāri tiek sniegts individuāls atbalsts skolēniem, kā arī tiek palīdzēts skolotājiem apzināt skolēnu atbalsta vajadzības un risināt problēmsituācijas. Atbalsta komandas darbā notiek atbalsta sistēmas rezultātu un procesa izvērtēšana un secinājumu izdarīšana, tas tiek izvērtēts katrā individuālā gadījumā, ņemot vērā datus un pierādījumus. Tiek sastādīti individuālo uzlabojumu plāni, tajā iekļaujot atbildīgos cilvēkus un īstenošanu noteiktos termiņos.
- Plānveidīgi un pēctecīgi tiek veikts skolēnu izpētes darbs 7. un 10.klasēs, sadarbojoties skolas atbalsta komandai ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem. Tiek īstenoti kvalitatīvi adaptācijas pasākumi, kuri palīdz skolēniem iekļauties klases un skolas dzīvē. Klašu audzinātāji seko līdzi katra skolēna attieksmes, uzvedības un intelektuālai attīstībai, un pārliecinās par šīm īpatnībām, izmantojot dažādus datu avotus.
- Ģimnāzijā ir izstrādāts Disciplīnas plāns un tiek veikta mērķtiecīga darbība skolas ikdienas dzīvē, to realizējot un īstenojot atbalsta pasākumus skolēniem. Notiek aktīva un efektīva sadarbība starp atbalsta personālu, skolotājiem un vadību, iesaistot pašu skolēnu un vecākus, lai nodrošinātu, ka skolēni saņemtu vajadzīgo atbalstu īstajā brīdī.
- Ģimnāzijā izglītojamajiem tiek nodrošināti kvalitatīvi ēdināšanas pakalpojumi, veicinot veselīgas pārtikas pieejamību un lietošanu (piemēram, projekts “Skolas auglis”).
- Mērķtiecīgi un pārdomāti ikdienas mācību procesā tiek popularizēts veselīgs dzīvesveids (dažādas akcijas, ģimnāzijas pasākums “Atvadas vasarai”), kā arī organizēti veselību veicinoši pasākumi (piemēram, sadarbība ar organizāciju “Papardes zieds”, Liepājas pašvaldības Vides, veselības un sabiedrības līdzdalības daļu).

Kritērija “Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:

- Organizēti kvalitatīvi adaptācijas pasākumi 7.un 10.klasēm, kuri palīdz skolēniem iekļauties klases un skolas dzīvē.
- 2019./2020.m.g. ir aktualizēts ģimnāzijas Disciplīnas plāns, iesaistot individuālā atbalsta sniegšanā skolēniem (mācību darbs, kavējumi, disciplīnas jautājumi) visas mācību procesā iesaistītās puses, skaidri definējot katra atbildību un ievērojot secīgu soļu principu.
- Ikvienam skolēnam ir dota iespēja apzināties veselīga dzīvesveida nozīmi savā dzīvē, to ievērot, ēdot veselīgu ēdienu skolas ēdnīcā un piedaloties dažādu projektu aktivitātēs.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Integrēt 7. un 10.klašu adaptācijas pasākumus ikdienas mācību procesā, atbalstot ikvienu izglītojamo paša izvirzīto mērķu sasniegšanā.
- Paaugstināt ikviena pedagoga un atbalsta personāla atbildības līmeni vienotu prasību uzturēšanā, laicīgi diagnosticējot problēmas un, regulāri sadarbojoties, tās risinot.

4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Vērtējums: ļoti labi.

Vērtējuma pamatojums:

- Skolā pastāv vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu, tā ir atainota skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumos, kas tiek regulāri aktualizēti, balstoties uz kopējām skolas ilgtermiņa vērtībām, lai nodrošinātu to, ka tie ir joprojām aktuāli un noder, lai veicinātu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi skolā.
- Skolēni un skolas darbinieki skolā jūtas fiziski un emocionāli droši. Skolā ir sistēma, kā sekot līdzi cilvēku fiziskās drošības pārkāpumiem. Fiziskās drošības pārkāpumi tiek ātri identificēti un novērsti, risinot situācijas cēloņus. Skolas vadība iesaistās problēmas risināšanā, iesaistot visas nepieciešamās puses, lai izprastu situāciju un veicinātu to, ka šādas situācijas neatkārtotos. Emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām skolā iesaistītām pusēm.
- Skolā pedagogi, atbalsta personāls, tehniskie darbinieki rūpējas, lai ikviens skolēns netiek diskriminēts, apcelts, bet it īpaši rūpējas par skolēniem, kuriem ir ar izglītības vidi, sociālās vides, veselības, ar ģimeni saistītie vai citi riski priekšlaicīgi pamest izglītību.
- Ģimnāzijā strādā medmāsa, atbilstoši normatīvajām prasībām ir iekārtots medicīnas kabinets. Medmāsa rūpīgi seko skolēnu veselības stāvoklim, laicīgi informē vecākus par saslimšanas gadījumiem, traumām, sadarbojas ar ģimenes ārstiem. Ir kvalitatīva

sadarbība arī ar klašu audzinātājiem, kas palīdz ātri un efektīvi risināt sarežģītas situācijas, kā arī veikt profilaktiskos pasākumus.

- Skolēnu drošības nodrošināšanai ģimnāzijas telpās un teritorijā, ievērojot normatīvajos aktos noteikto, ir ierīkotas 16 video novērošanas kameras.

Kritērija “Izglītojamo drošības garantēšana” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:

- Skolēni izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, tos ievēro, var nosaukt un atpazīt skolas vērtības gadījumos, kad noteikumi ir vai nav tikuši ievēroti. Vecāko klašu skolēni rāda priekšzīmi un integrē skolā jaunos skolēnus.
- Skolas medmāsa atbildīgi veic sev uzticētos pienākumus, sekojot skolēnu veselības stāvoklim, rūpējoties par higiēnas ievērošanu un veicot dažādus profilaktiskos pasākumus.
- 2019./2020.m.g. ģimnāzijā izveidota kvalitatīva sadarbība ar policijas darbiniekiem par profilaktiskiem drošības jautājumiem, lai novērstu atkarību izraisošo vielu izplatību skolā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Klases audzinātāja un mācību priekšmetu skolotāju sadarbības pilnveidošana, integrējot dažādus drošības jautājumu mācību procesā.
- Liepājas Valsts 1.ģimnāzijas vērtību – LEPNUMS, VIENOTĪBA, ATBILDĪBA, GODS – iedzīvināšana ar ikvienam saprotamiem apliecinājumiem, izstrādājot vienotus snieguma līmeņa aprakstus, kas garantē drošu un labvēlīgu vidi skolas ikdienas dzīvē.

4.3. Atbalsts personības veidošanā

Vērtējums: ļoti labi.

Vērtējuma pamatojums:

- Ģimnāzijā sekmīgi darbojas proģimnāzijas (skat. [šeit](#)) un ģimnāzijas (skat. [šeit](#)) līdzpārvaldes, rosinot ikvienu skolēnu aktīvi līdzdarboties skolai svarīgu jautājumu risināšanā. 2019./2020.m.g. realizēti vairāki inovatīvi pasākumi, parādot izcilu pašmotivāciju, vēlmi darīt, uzrunājot un aizraujot savus skolasbiedrus būt vienotiem rīcībā (piemēram, diskusiju grupu veidošana 7.klasēm “Mēs savā skolā”, skolēnu grupu darbs ģimnāzijas rīkotajās konferencēs, Citāds mācību rīts u.c.).
- Ģimnāzijā tiek plānoti un organizēti tradīcijās balstīti daudzveidīgi kvalitatīvi ārpusstundu pasākumi, ikvienam skolēnam sniedzot plašas pašrealizācijas iespējas intelektuālajās, radošajās un sociālajās sfērās (piemēram, literāri muzikālās kompozīcijas, deju konkurss, Koru kari, skolas avīze “Klīdzieni”, radošo darbu krājums “Laiks nekur nepazūd”).

- 2019./2020.m.g. īpaša uzmanība pievērsta skolas simtgades atzīmēšanai, gan klases stundās, gan pasākumos stiprinot ikviena piederību savai skolai, veicinot pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, patriotismu, rosinot uzņemties atbildību par savu rīcību un saliedējot skolas saimi.
- Ģimnāzijā tiek realizēts daudzveidīgs, skolēnu interesēm atbilstošs, tradīcijās noturīgs, arī inovatīvs interešu izglītības programmu piedāvājums – kori, lietišķā un vizuālā māksla, sports, balles dejas, mediji (foto un video), debates, novadpētniecība, tehnoloģijas.
- 2019./2020.m.g. ģimnāzijā izcili strādā skolas bibliotekāre, aktīvi īstenojot daudzveidīgus, kvalitatīvus lasīšanas veicināšanas pasākumus, kā arī rodot arvien inovatīvus ceļus izglītojamo ieinteresēšanā apmeklēt skolas bibliotēku (sīkāk [šeit](#)).

Kritērija “Atbalsts personības veidošanā” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:

- Ģimnāzijā ikgadējās skolas konferencēs skolēnu līdzpārvaldes jaunieši vada diskusijas skolabiedriem par jautājumiem, kas skolēniem svarīgi, domājot par savu personisko izaugsmi, par prioritārām lietām, kuras palīdz sevi motivēt un uzņemties atbildību par savu izaugsmi, rada piederības sajūtu skolai.
- Interešu izglītības programmas vada skolotāji ar lielu degsmi – rosina jauniešus domāt, izziņāt, pilnveidoties, mācīties ko jaunu. Tas rezultējas augstos skolēnu sasniegumos dažādos pasākumos skolas, pilsētas un valsts līmenī (piemēram, novadpētniecības pulciņa pasākums “Bermontiādei 100” skat. [šeit](#)).
- Skolā mērķtiecīgi un plānveidīgi tiek izmantots “Latvijas Skolas somas” projekts, sadarbojoties klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem, integrējot kultūras un kultūrvēsturiskos pasākumus mācību procesā (skat. [šeit](#)).

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Klašu audzinātāju un mācību priekšmetu programmu satura integrēšana un īstenošana, akcentējot caurviju prasmes, tikumus un vērtības ikdienas mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs.
- Pilnveidot vienoto skolas pieeju klašu audzinātāju un mācību priekšmetu skolotāju sadarbībā klašu grupās, saskaņojot un attīstot skolēniem nepieciešamās prasmes un sniedzot kompleksu atbalstu mācīšanās procesā.

4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Vērtējums: labi.

Vērtējuma pamatojums:

- Izglītojamie ģimnāzijā mērķtiecīgi izvēlas ģimnāzijas izglītības programmas, kas saistītas ar viņu nākotnes nodomiem. Mācību laikā skolēniem tiek nodrošinātas mācību ekskursijas uz uzņēmumiem un mācību iestādēm, lai radītu lielāku izpratni par karjeras izvēli atbilstoši savām spējām un vēlmēm.

- Skolēni karjeras pedagoga vadībā ir informēti par darba un karjeras tendencēm vietējā mērogā, valsts mērogā un starptautiski. Skolēni mācību procesā un citās skolas aktivitātēs pieredz bagātīgu sasaisti ar darba vidi un izglītības iespējām visās mācību jomās (skat. [šeit](#)).
- Skola monitorē absolventu tālākās gaitas vismaz gadu pēc absolvēšanas un izvērtē tās pret uzstādītajiem mērķiem. Skolai izdodas sasniegt lielāko daļu pēdējā gada absolventu. Skola proaktīvi meklē atgriezenisko saiti gan no absolventiem, gan arī absolventu tālākās izglītības iestādēm un darba vietām, lai izdarītu secinājumus par savu darbu, piemēram, skatīt skolas rīkoto konferenci dalībniekus un ekspertus [šeit](#).
- Ģimnāzijā no 2017.gada mērķtiecīgi tiek realizēts projekts 10. un 11. klašu skolēniem “Nākotnes izaicinājumu nedēļa”, kurā katram jauniešim ir iespēja izzināt un iepazīt kāda Liepājas uzņēmuma darbību, apgūt dažādas prasmes, kas palīdz nākotnes profesijas izvēlē (skat. [šeit](#)).
- Mācību priekšmetu stundās pedagogi integrē karjeras izglītības saturu, sasaistot teoriju ar ikdienas prakses piemēriem dažādās profesijās.

Kritērija “Atbalsts karjeras izglītībā” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:

- Ģimnāzijas organizētajos karjeras izglītības pasākumos regulāri tiek iesaistīti dažādu profesiju pārstāvji, uzņēmumi, augstākās izglītības iestādes, absolventi, tādējādi nodrošinot kvalitatīvu informācijas apriti par profesiju nepieciešamību darba tirgū un rosinot jauniešus lielākai motivācijai iegūt labu izglītību.
- Izglītojamiem, ņemot vērā viņu intereses un vajadzības, tiek piedāvāta iespēja piedalīties ar karjeras izvēli saistītos konkursos, piemēram, “Puiku spēles”, Latvijas Jūras akadēmijas jūrniecības konkurss “Enkurs”, dabaszinātņu konkursi u.c.
- Karjeras pedagogs regulāri, mērķtiecīgi skolā koordinē laicīgu informācijas nodošanu adresātiem par aktuālo saistībā ar karjeras izvēli (informācija e-klasē, skolas mājas lapā), kopīgi ar klašu audzinātājiem izstrādā karjeras programmas saturu, ko sekmīgi realizē izglītības procesā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Mērķtiecīgi virzīt skolotājus, kuriem ir pedagoga karjeras konsultanta sertifikāts, iespēju pilnveidot sevi kā profesionālu karjeras konsultantu, kas veiksmīgi iekļautos skolas atbalsta sistēmas darbībā un sniegtu skolēniem individuālu atbalstu par tālāku mācīšanos vai darbu.
- Izmantojot esošās iestrādes un sadarbības tradīcijas ar skolas absolventiem, izveidot datu bāzi par absolventu darba gaitām pēc augstskolas beigšanas (vai vismaz 3 gadus pēc skolas beigšanas).

4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Vērtējums: labi.

Vērtējuma pamatojums:

- Skolotāji mērķtiecīgi un efektīvi izmanto dažādas metodes un pieejas, lai nodrošinātu diferencēšanu visiem vai gandrīz visiem skolēniem.
- Diferencēta pieeja mācību procesā skolēniem tiek nodrošināta, mācot pētnieciskās prasmes. Ir vienota skolas pieeja, ka pētniecība ir organiska mācību procesa sastāvdaļa. Pētīšanas iemaņas skolēns attīsta atbilstoši pedagoga izvēlētajai vai izstrādātajai programmai, sasniedzot mācību priekšmetu standartos pamatizglītībā un vispārējā vidējā izglītībā definēto rezultātu. Taču, lai veicinātu individuālo kompetenču un talantu attīstību, Liepājas Valsts 1.ģimnāzijas skolēniem tiek piedāvāta iespēja arī individuāli izstrādāt pētnieciskos darbus 7. – 9.klasē un zinātniski pētnieciskos darbus 10. – 12.klasē, lai dotu iespēju piedalīties arī pilsētas, Kurzemes, valsts līmeņa pasākumos, ja tādi paredzēti un skolēna sniegums atbilst atlases kritērijiem, kurus nosaka attiecīgā gada konferenču nolikumi. Galvenie skolas piedāvātie informācijas avoti: e-klases aktuālās informācijas sadaļā “Pētniecība: informācija/materiāli skolēniem/skolotājiem” un ģimnāzijas mājas lapā [šeit](#).
- Tiek nodrošināts atbalsts talantīgiem skolēniem, tiek atbalstīti viņu skolotāji; skolas tradīcijās balstīts interešu izglītības nodarbību piedāvājums, ņemot vērā skolēnu vēlmes un skolas iespējas. Tiek veidoti inovatīvi piedāvājumi atbilstoši laikmeta prasībām, plānojot nodarbības STEM un vides jomā, sadarbojoties vairākiem priekšmetu pedagogiem un skolēniem, kā arī piesaistot attiecīgās jomas ekspertus vai praktiķus, tādējādi pilnveidojot talantīgo skolēnu prasmes un zināšanas, lai viņš būtu konkurētspējīgs darba tirgū.
- Katra semestra noslēgumā par talantīgo skolēnu panākumiem mācību darbā, olimpiādēs, konkursos tiek informēti pārējie skolēni (pasākumi “Ziemassvētku rīts”, “Goda kliņģeris”), tādējādi rosinot ikviena motivāciju mācīties atbilstoši savām spējām un tiecoties uz jauniem sasniegumiem (skat www.lvg.lv sadaļā “Par skolu” informāciju “Sasniegumi”).
- Ievērojot skolas Disciplīnas plānu, tiek sniegts atbalsta komandas individuālais atbalsts skolēniem ar mācību grūtībām.

Kritērija “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:

- 2019./2020.m.g. skolā tiek organizēts mērķtiecīgs pedagoģiskais process, kas nodrošina sistēmisku paša skolēna iesaisti savas mācīšanās darba plānošanā un vadīšanā (saskaņā ar visās klasēs mērķtiecīgi veikto skolēnu pašvadītās mācīšanās prasmju diagnostiku).
- Ģimnāzijā apzināti tiek veicināta skolēnu dalība skolas mācību priekšmetu olimpiādēs, apzinot talantīgos jauniešus, atbalstot un rosinot piedalīties pilsētas, novada un valsts olimpiādēs, konkursos, skatēs, zinātniski pētnieciskās konferencēs. Uz ģimnāzijas bāzes ir izveidotas talantu skolas ķīmijā, bioloģijā un programmēšanā, dodot iespēju

padziļināti apgūt šos priekšmetus arī citu skolu talantīgajiem skolēniem. Skolas izveidotā sistēma darbam ar talantīgajiem skolēniem dod labus rezultātus.

- Ģimnāzijā veiksmīgi tiek realizēts ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, motivējot skolēnus ar mācību grūtībām, kā arī skolēnus no citām pašvaldībām kvalitatīvam mācību darbam, nodrošinot viņiem bezmaksas pusdienas un/vai sedzot ceļa izdevumus.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Izstrādāt un pilnveidot jau esošās klašu audzinātāju un mācību priekšmetu skolotāju sadarbības stratēģijas, klašu grupās saskaņojot un attīstot skolēniem nepieciešamās prasmes un sniedzot kompleksu atbalstu mācīšanās procesā (piemēram, pamanot un ziņojot par skolēniem, kuriem varētu būt nepieciešams personalizēts atbalsts; meklējot palīdzību no atbalsta personāla, ja tā ir nepieciešama, lai skolēni apgūtu nepieciešamās zināšanas, prasmes un tikumus; meklējot veidus, kā labāk atbalstīt savus skolēnus mācību procesā, tai skaitā veicot diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju).
- Iespēja ESF projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros pilnveidot skolas pieredzi skolotāja-palīga darbā un institucionalizēt šo pieredzi ilgtermiņā, ņemot vērā ģimnāzijas darba specifiku.

4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

- Ģimnāzijā nav skolēnu ar pedagoģiski medicīniskās komisijas slēdzienu jeb tādu skolēnu, kam ir noteikta speciālās izglītības programmas apguve.
- Ģimnāzijas ēkas renovācijas rezultātā ir nodrošināta vides pieejamība cilvēkiem ar kustību traucējumiem.

4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Vērtējums: labi.

Vērtējuma pamatojums:

- Ģimnāzijā skolēnu ģimenes regulāri un savlaicīgi tiek informētas par skolas mācību un audzināšanas procesu, par [aktualitātēm](#).
- Ģimnāzijā sekmīgi darbojas skolas padome, kuras sastāvā ir vecāku pārstāvji no visām klašu grupām. Vecāki iesaistās skolas attīstības plānošanā un pilnveidošanā savas kompetences robežās.
- Regulāri (ar iepriekšēju reģistrāciju ģimnāzijas mājas lapā) katru mēnesi skolā notiek Vecāku dienas, kurās ikviens ir aicināts ierasties, lai runātu ar skolotāju par sava bērna sekmēm un skolas gaitām.
- Ģimnāzijā tiek plānoti skolas un/vai klases audzināšanas pasākumi, kuros piedalīties aicināti vecāki.

Kritērija “Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:

- Pilnveidots Vecāku dienu piedāvājums vecākiem (ne tikai individuālas tikšanās iespējas, bet arī lekcijas, meistarklases, piem., 20.novembrī, kuru mērķis - radīt priekšstatu, kā mainās mācību process, gatavojoties jaunā mācību satura realizācijai no 2020./2021.m.g.).
- Skolotāji veido pozitīvas, sadarbībā balstītas attiecības ar vecākiem, lai uzlabotu viņu bērnu mācīšanos un psiholoģisko labklājību. Skola rada iespējas vecākiem atbalstīt savu bērnu mācīšanos: saprotami un regulāri komunicē ar vecākiem par viņu bērnu progresu un min konkrētus ieteikumus, kā viņi savus bērnus var atbalstīt.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Veidot vienotu izpratni jeb “ģimnāzijas stāstu” par izglītības procesa norisēm skolēnu vecākiem.
- Proaktīvi meklēt papildu iespējas dažādot sadarbības formas ar vecākiem un vietējo sabiedrību par mūsdienu pieejām pilnveidotā mācīšanās satura īstenošanu skolā..

5. Jomā “Iestādes vide”

5.1. Ģimnāzijas mikroklimate

Vērtējums: ļoti labi.

Ģimnāzijas kolektīvs veicina skolēnos, viņu vecākos un ģimnāzijas darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par savu skolu, aicinot skolēnu vecākus piedalīties dažādos pasākumos un informē sabiedrību par aktivitātēm ģimnāzijā.

Sekmīgi piedaloties dažāda veida olimpiādēs, konkursos, projektos, sporta sacensībās, skolēni un pedagogi veiksmīgi un mērķtiecīgi veido ģimnāzijas pozitīvo tēlu. Skolai ir savs karogs, emblēma, skolēnu avīze, mājas lapa, absolventu kartes, atzinības raksti un pateicības. Ģimnāzijai ir savas tradīcijas: adaptācijas dienas, jauno progimnāzistu un ģimnāzistu saliedēšanās pasākumi, Žetonu vakars ar vecāku piedalīšanos, Vienotības skrējieni, Latvijas un Liepājas dzimšanas dienu pasākumi ciklā, direktora apbalvojumi labākajiem mācībās Ziemassvētkos, Darba svētki mācību gada beigās. Skolēnu parlaments rosina skolēnus aktīvai dzīves pozīcijai, rīkojot labdarības koncertus u.c.

Kā tradīcija kopš 2011.gada desmito gadu tiek veidoti skolēnu radošo darbu krājumi “Laiks nekur nepazūd” (literārie darbi, muzikālie darbi un zīmējumi – skat. [šeit](#)). Kopš 2013.gada septīto gadu tiek izdoti “Ģimnāzijas raksti” - skolēnu, skolotāju, absolventu rakstu krājums par viņiem interesējošu skolas dzīves jomu (skat. [šeit](#)).

Ģimnāzijā atzinīgi novērtē skolēnu sasniegumus, vecāku atbalstu ģimnāzijai. Skolēniem izsaka atzinību par teicamiem mācību darba sasniegumiem, par sabiedriskajām aktivitātēm ģimnāzijas un klases dzīvē, kā arī par ģimnāzijas vārda popularizēšanu un labiem rezultātiem olimpiādēs, projektos, konkursos. Ģimnāzijas beidzēji kopš 2015.gada par izciliem sasniegumiem mācībās tiek apbalvoti ar Ministru prezidenta Atzinības rakstu. Par mācību sasniegumiem, aktīvu sabiedrisko darbu, iesaistīšanos mākslinieciskajā pašdarbībā un sporta aktivitātēs, ieguldījumu izglītības iestādes attīstībā ģimnāzijas izvēlēts absolvents kopš 2018.gada saņem Simtgades stipendiju.

Tradīcija ir labāko skolēnu un klašu godināšana. Ziemassvētkos diplomus par labu mācību darbu saņem skolēni, kuru sekmes ir 7 – 10 balles (vidēji 170 skolēni). Katras klases viens skolēns ar augstākajiem mācību rezultātiem aizdedz sveci skolas lielajā eglē. Katru gadu notiek konkurss “Gada klase” 3 nominācijās – “Gada klase mācībās”, “Gada klase sportā”, “Aktīvākā klase”, motivējot klašu kolektīvus pozitīvam darbam, aktīvi piedaloties skolas dzīves norisēs. Mācību gada beigās notiek Darba svētki, kuros labākās klases saņem īpaši noformētus diplomus, klašu audzinātāji – cildinājumus. Ar skolas diplomiem un nelielām piemiņas balvām ar skolas simboliku tiek apbalvoti visi skolas skolēni, kuri mācību gada laikā guvuši sasniegumus skolas, pilsētas un valsts mērogā mācību un ārpusstundu darbā (regulāri ap 250 skolēnu).

Ģimnāzijā radīti visi apstākļi, lai skolēni justos vienlīdz labi, neatkarīgi no dzimuma, tautības, kultūras un reliģiskās piederības. Ģimnāzijas vadība, darbinieki, parlaments cenšas, lai skolēnu vidū nebūtu nedz fizisko, nedz morālo pāridarījumu, pievērš uzmanību disciplīnas pārkāpumiem, rīkojas saskaņā ar izstrādātu kārtību, lai tos izvērtētu taisnīgi, konfliktsituācijas tiek risinātas profesionāli.

Ģimnāzijas darbinieki apzinās, cik svarīga ir labvēlīga gaisotne skolā, attiecības starp skolotājiem, vecākiem, skolēniem, kuru pamatā ir savstarpējās cieņas izrādīšana, iecietība un uzmanīga attieksme.

Veiksmīgi noris ģimnāzijas vadības un skolēnu parlamenta sadarbība. Pedagogu komandu darbs (darbs MK, skolotāju sadarbības grupas dažādu ar skolas dzīvi saistītu jautājumu izpētē) sekmē labvēlīga un uz sadarbību vērsta mikroklimate veidošanos ģimnāzijā.

Skolēnu parlamenta vadītās skolēnu diskusiju grupas ikgadējās skolas konferencēs ļauj objektīvi izvērtēt skolas dzīves plusus un mīnus, pievērst uzmanību skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanai, to pilnveidošanai. Diskusiju grupu rezultāti tiek analizēti un, ņemot vērā ieteikumus, tiek plānots turpmākais skolas darbs mikroklimate uzlabošanai.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir strukturēti, aktualizējot ģimnāzijas vērtības, un publicēti iestādes mājas lapā. Skolā efektīvi darbojas atbalsta komanda, kas kopā ar vadību un klases audzinātājiem veic pārrunas ar skolēniem, kuriem ir neattaisnoti stundu kavējumi, iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi un nepietiekamas sekmes.

Saskaņā ar 2020.gada aprīlī veikto vecāku aptauju ir saņemti 94% pozitīvo atbilžu par psiholoģisko labklājību ģimnāzijā.

Saskaņā ar 2020.gada aprīlī veikto pedagogu aptauju ir saņemti 100% pozitīvo atbilžu uz jautājumiem: “Vai Jūs lepojaties ar to, ka strādājat tieši šajā skolā?” un “Cik lielā mērā Jūs jūtaties kā daļa no pedagogu komandas?”.

Stiprās puses:

- Liepājas Valsts 1.ģimnāzija ir izglītības iestāde, par kuru ir pozitīvs viedoklis sabiedrībā.
- Ģimnāzijā ir izkoptas tradīcijas, kas veicina skolēnos, vecākos un darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par skolu. Regulāri tiek organizēti pasākumi, kuri veicina ikviena personības izaugsmi
- Efektīvi darbojas interešu izglītības pulciņi, kuri aptver lielu audzēkņu skaitu, pozitīvi ietekmē skolas vidi.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Saglabāt un attīstīt cieņpilnas sadarbības vidi starp visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm
- Turpināt pilnveidot un saglabāt ģimnāzijas tradīcijas, pozitīvi ietekmējot sociālpsiholoģisko klimatu skolā.

5.2. Ģimnāzijas fiziskā vide un vides pieejamība

Vērtējums: ļoti labi.

Ģimnāzijā ir visas mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai nepieciešamās telpas. Tās ir funkcionāli iekārtotas, tīras un kārtīgas. Visās ģimnāzijas koplietošanas telpās un mācību telpās nodrošināts pietiekams apgaismojums, normāla temperatūra, uzkopšana tiek veikta atbilstoši sanitāri higiēniskajām normām.

2013.gadā ir izstrādāts Liepājas Valsts 1.ģimnāzijas ēkas (celta 1912.gadā un 2013.gadā iekļauta valsts aizsargājamo kultūras pieminekļu sarakstā) renovācijas tehniskais projekts ar būvniecības koptāmi par 2,8 mlj. EUR. Paredzamie būvdarbi tika sadalīti kārtās saskaņā ar renovācijas tehniskajā projektā norādīto būvdarbu veikšanas secību. Realizētas šādas renovācijas kārtas: fasādes un žoga restaurācija, jumta nomaiņa, teritorijas rekreācijas zonas apzaļumošana un labiekārtošana, atjaunots un labiekārtots sporta laukums, izbūvētas un atjaunotas skolas ģērbtuves vēsturiskajā vietā ēkas cokolstāvā, izbūvētas sporta ģērbtuves un dušu telpas, kā arī mazā sporta zāle neracionāli funkcionējoša baseina telpu vietā ēkas cokolstāvā, renovēta un aprīkota lielā sporta zāle un aktu zāle, veikta foajē un bibliotēkas atjaunošana, padarot tās ergonomiskākas. Ēkas iekštelpas – gaiteni un klases, renovētas to vēsturiskajā izskatā, nezaudējot skolas telpu funkcionalitāti. 2017. gadā tika pabeigta ģimnāzijas ēkas renovācija, kopā piecu gadu laikā ieguldot 3,4 mlj. EUR no pašvaldības un ERAF līdzekļiem.

Ģimnāzijas telpas pilnībā aprīkotas ar ugunsdrošības signalizāciju un apsardzes signalizāciju. Ēkā un teritorijā ir nodrošināta vides pieejamība – izbūvēts panduss, ierīkots sanitārais mezgls un mobilais pacelājs cilvēkiem ar kustību traucējumiem. Ēkas cokolstāvā izvietoti individuālie skapīši katram skolēnam personīgo mantu novietošanai. Renovētās klašu telpas aprīkotas ar ergonomiskām skolas mēbelēm. Skolēni un skolas darbinieki saudzīgi izturas pret skolas inventāru, skolēnu parlaments realizē dažādas aktivitātes, lai rosinātu skolēnus piedalīties skolas telpu noformēšanā, kārtības uzturēšanā.

Atsevišķā skolas spārnā ir iekārtotas telpas skolotāju patstāvīgam darbam un atpūtai. Konferenču zāle tiek veidota kā multimediju telpa darba grupu vajadzībām. Atsevišķās telpās ierīkots metodiskais centrs metodisko komisiju darbam, pieredzes materiālu uzkrāšanai un dalīšanās pieredzē citu skolu skolotājiem. Ir sava darba telpa skolēnu pašpārvaldei un skolas avīzes redakcijai.

Ģimnāzijas gaiteņu un kāpņu telpu iekārtojums neierobežo skolēnu un personāla pārvietošanos. Ģimnāzijas telpas ir drošas, gaiteņos izvietoti attiecīgā gaiteņa un klašu evakuācijas plāni ar norādēm par rīcību ārkārtas situācijās. Lai skolēni justos droši, skolas gaiteņos un teritorijā ir ierīkotas 16 videonovērošanas kameras.

Ģimnāzijas teritorija ir tīra un kārtīga, apzaļumota un regulāri kopta. Ir iespēja organizēt nodarbības sporta laukumā. Ģimnāzijas apkārtnē ir izveidotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes.

Saskaņā ar 2020.gada aprīlī veikto vecāku aptauju ir saņemts 98% pozitīvo atbilžu par apmierinātību ar fizisko vidi ģimnāzijā.

Stiprās puses:

- Ģimnāzijas telpas ir atbilstošas pilnvērtīga mācību procesa un interešu izglītības nodrošināšanai.
- Veiktas apjomīgas investīcijas skolas infrastruktūras un funkcionalitātes sakārtošanā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Meklēt iespējas dažādot stundu bloku un starpbrīžu plānojumu, lai novērstu ēšanas telpu neatbilstību kopīgajam skolas skolēnu skaitam, kas tās vienlaicīgi apmeklē.

6. Jomā “Iestādes resursi”

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Vērtējums: ļoti labi.

Ģimnāzijā ir visas nepieciešamās telpas izglītības programmu sekmīgai realizācijai, skolēnu un skolotāju vajadzību nodrošināšanai. Telpu iekārtojums atbilst skolēnu skaitam, vecumam un augumam. Klašu telpas kopš 2014.gada pakāpeniski un secīgi tiek iekārtotas ar ergonomiskām skolas mēbelēm. Ģimnāzijas bibliotēkā un lasītavā mērķtiecīgi tiek papildināts nepieciešamo mācību grāmatu klāsts visiem skolēniem, daiļliteratūra un enciklopēdiskā literatūra, bibliotēkas apmeklētājiem ir iespēja lietot bezvadu internetu. Ģimnāzijā ir divi datorkabineti un 12 mobilās datorklases ar 32 portatīvo datoru vai planšetdatoru komplektu katrā uzlādes skapī grupu un individuālajam darbam dažādos mācību priekšmetos. Pateicoties ģimnāzijas dalībai ESF nacionālās programmas projektā “Mācību satura izstrāde un skolotāju talārizglītība dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģiju priekšmetos” kā vienai no pilotskolām, 5 dabaszinātņu kabineti tika aprīkoti ar mācību līdzekļiem un iekārtām, kuru tehniskā specifikācija objektīvu iemeslu dēļ šobrīd ir nepilnīga vai novecojusi. Kopš 2016.gada, piesaistot pašvaldības un ERAF finansējumu, tiek mērķtiecīgi atjaunota materiāli tehniskā bāze fizikas, ķīmijas un bioloģijas kabinetos un laboratorijās.

Sporta bāze (lielā un mazā sporta zāle, sporta laukums, mūsdienīgas sporta ģērbtuves) dod iespēju skolēniem un skolotājiem attīstīt fiziskās spējas un veicina veselīgu dzīvesveidu. Mācību kabineti tiek nodrošināti ar nepieciešamiem materiāltehniskiem resursiem, mācību procesā ir iespēja izmantot datorus un drukas ierīces. Katram skolotājam darbam klasē ir pieejams dators un projektor. Dabaszinātņu un matemātikas, kā arī svešvalodu kabineti grupu apmācībām aprīkoti ar 9 viedajiem interaktīvajiem ekrāniem, kā arī skolā ir pieejami 3 mobilie ekrāni, kas pieejami katrā ēkas stāvā. Ģimnāzijā ir nepieciešamās telpas skolēnu ārpusklases nodarbībām. Materiāltehniskie līdzekļi vienmēr ir darba kārtībā un droši lietošanā. Sanitārie mezgli estētiski izremontēti un atbilst normatīvo aktu prasībām. Materiāltehnisko resursu izmantojums ir efektīvs. Tos izmanto gan skolotāji, gan skolēni.

Saskaņā ar 2020.gada aprīlī veikto pedagogu aptauju ir saņemti 100% pozitīvo atbilžu par mācību telpu nodrošinājumu ar darbam nepieciešamajiem resursiem (mācību resursiem, saimnieciskiem resursiem, u.c.).

Stiprās puses:

- Ģimnāzijas telpu iekārtojums atbilst mācību procesa, interešu izglītības programmu un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai.
- Visi mācību kabineti ir aprīkoti atbilstoši mūsdienu prasībām.
- Datortehnikas aprīkojums dod iespēju plaši izmantot IKT dažādu mācību priekšmetu mācīšanās.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Skolas nodrošinājums ar IKT risinājumiem un digitālajiem resursiem ļauj prioritāri orientēties uz nepieciešamību papildināt un atjaunot mācību līdzekļu aprīkojumu

dabaszinātņu jomas mācību priekšmetos – ierīces un iekārtas, kas nav saistītas ar IT (lāzeriekārtas, mikroskopi, modeļi, resursu ietilpīgas elektriskas iekārtas u.c.).

6.2. Personālresursi

Vērtējums: ļoti labi.

Ģimnāzijā ir visi nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai. Sekmīgi darbojas atbalsta personāls: sociālais pedagogs, izglītības psihologs, medmāsa, administrācijas pārstāvji. Ģimnāzija savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas. Izmaiņas personāla sastāvā ir pamatotas. Pedagoģiskajam personālam ir atbilstoša izglītība un kvalifikācija, 39 (65%) pedagogiem ir maģistra grāds, doktora grāds 3 (5%) pedagogiem. Maģistratūrā mācās 2 skolotāji, doktorantūrā 1 skolotājs. Ārvalstu universitātēs tālākizglītojušies 2 un akadēmisko grādu ieguvuši 1 skolotājs.

Pedagogi regulāri un plānveidīgi paaugstina savu profesionālo kvalifikāciju, īpaša uzmanība tiek pievērsta ģimnāzijas prioritāšu īstenošanai. Ģimnāzijā ir izveidota sistēma personāla tālākizglītībai. Tā tiek veidota saskaņā ar ģimnāzijas attīstības plānu, gada darba plānu un skolotāju vajadzībām. Ģimnāzijas vadība, metodisko komisiju vadītāji rosina un atbalsta ģimnāzijas personālu piedalīties ģimnāzijas vajadzībām atbilstošās tālākizglītības programmās. Pedagogu profesionālās meistarības pilnveidošana notiekursos, projektos, semināros, ģimnāzijas organizētajās pedagogu pieredzes apmaiņas un tālākizglītības programmās, kas veicina visa personāla nepārtrauktu attīstību. Pieredzes apmaiņa notiek metodisko komisiju ietvaros, kā arī ģimnāzijā rīkotajos pieredzes apmaiņas semināros "Kolēģi mācās no kolēģiem", atklāto stundu un pieredzes stāstu pasākumos. Kopš 2016.gada mērķtiecīgi tiek attīstīts un pilnveidots Liepājas Valsts 1.ģimnāzijas pedagogu izstrādāto tālākizglītības programmu piedāvājums ģimnāzijas Metodiskajā centrā (skat. [šeit](#)).

Katru mācību gadu ģimnāzijā tiek organizēti profesionālās pilnveides kursi kolektīva vajadzībām: 2017./2018.m.g. pedagogu profesionālās pilnveides atbalsta programma 36 stundu apmērā skolotāju konsultantu apmācībai, 2018./2019.m.g. un 2019./2020.m.g. digitālās pratības kursi 18 stundu apmērā "Vērtēt, lai mācītu! Formatīvā vērtēšana un tehnoloģiju iespējas efektīvā mācību procesa organizēšanā un atgriezeniskās saites sniegšanā", "Microsoft Teams – platforma skolotāju sadarbībai", "Bezmaksas interneta lietotnes un vietnes interaktīvam, skolēnus iesaistošam mācību procesam".

Ģimnāzijas vadība regulāri informē pedagogus par tālākizglītības iespējām, kā arī par iespējām piedalīties projektos,ursos, semināros. Ģimnāzijas darbiniekiem ir iespēja tālākizglītības nolūkos apmeklēt citas izglītības iestādes gan Latvijā, gan Eiropā dažādu ģimnāzijas projektu ietvaros. 2016. – 2018.g. un 2019.g. – 2021.g. ģimnāzijas pedagogi un skolēni darbojas saturiski pēctecīgos Erasmus+ projektos, kuros sadarbības partneri ir iepazīti iepriekšējos Erasmus+ (agrāk arī Comenius) projektos.

Saskaņā ar 2020.gada aprīlī veikto pedagogu aptauju ir saņemti 100% pozitīvo atbilžu par skolas vadības atbalstu pedagogu profesionālai pilnveidei.

Stiprās puses:

- Ģimnāzija ir nodrošināta ar augsti kvalificētiem pedagogiem izglītības programmu īstenošanai.
- Skolas pedagoģiskais personāls pastāvīgi paaugstina pedagoģisko kvalifikāciju. Personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar skolas attīstības plānā noteiktajām prioritātēm.
- Ģimnāzijas pedagogi regulāri dalās pieredzē metodiskajās komisijās, ģimnāzijas sanāksmēs un pieredzes apmaiņas semināros pilsētā, reģionā un valsts līmenī.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi atbilstoši valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu prasībām.
- Esošais IKT nodrošinājums dod iespēju mērķtiecīgi plānot skolotāju tālākizglītību un piedāvāt kvalitatīvu profesionālo atbalstu saviem pedagogiem, kas palīdzētu viņiem attīstīt savas zināšanas un prasmes, lai regulāri iekļautu mācību procesā IKT un digitālos risinājumus, kā arī mākoņpakalpojuma Office 365 izmantošanu skolotāju sadarbībai un mācīšanās vides nodrošināšanai skolā.

7. Jomā “Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”

7.1. Ģimnāzijas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Vērtējums: ļoti labi.

Ģimnāzijas darbs visos tā darbības virzienos tiek vērtēts regulāri. Analīzes un vērtēšanas process tiek plānots, atsevišķi prioritārie jautājumi tiek analizēti sistemātiski visa mācību gada garumā, gada galveno mērķu un uzdevumu izpilde tiek vērtēta iepriekšējā mācību gada beigās metodiskajās komisijās, kā arī pedagoģiskās padomes sēdēs mācību gada beigās un pirms jaunā mācību gada sākuma, ģimnāzijas metodiskās padomes sēdēs. Vērtēšana ir pamatota un objektīva, jo, organizējot vērtēšanas procesu, ģimnāzijas vadība vienojas par izmantojamām metodēm, atbildīgām personām, laiku un vērtēšanas kritērijiem. Ģimnāzijas vadība pārrauga personāla darbu, izvirzot pietiekami augstas un pamatotas prasības, veicina un atbalsta pašvērtēšanas procesu un visu darbinieku iesaistīšanu ģimnāzijas stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabošanu noteikšanā.

Metodisko komisiju, metodiskās padomes un pedagoģiskās padomes sēdēs visi pedagogi iesaistās ģimnāzijas darbības izvērtēšanā un ģimnāzijas tālākās attīstības plānošanā. Katra metodiskā komisija un katrs pedagogs regulāri izvērtē savu darbu. Vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek izmantota turpmākai ģimnāzijas darba plānošanai. Ģimnāzijā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina ģimnāzijas darbinieku iesaistīšanu pašvērtēšanā. Pašvērtēšanā konstatētās ģimnāzijas darba stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības darbinieki zina un izmanto, plānojot turpmāko darbību (piemēram, skat. skolotāju pedagoģiskā darba pašvērtējuma rezultātu apkopojumu pedagoģiskajā sēdē [šeit](#), uzsākot jauno 2020./2021.m.g.).

Ģimnāzijas attīstības plāns (2019./2020.-2021./2022.m.g.) ir pārdomāts un izstrādāts atbilstoši ģimnāzijas vajadzībām. Attīstības plānā katras prioritātes plānojums paredz ieviešanas gaitu, uzdevumus, laika sadalījumu, nepieciešamos resursus, kā arī sasniedzamo rezultātu. Tas veidots, ņemot vērā ģimnāzijas darbības pamatmērķus, pašvērtējumu un iepriekš paveikto darbu. Plānojums ir pārdomāts, saprotams un reāls, tā īstenošana nodrošina izvirzīto mērķu sasniegšanu.

Ģimnāzijā ir noteikta kārtība attīstības plāna izstrādei. Attīstības plāns tiek izstrādāts metodiskajās komisijās, apspriests metodiskajā padomē, pedagoģiskās padomes sēdē, skolas padomē. Plāns ir pieejams visām ieinteresētām pusēm.

Ģimnāzijas attīstības plāna īstenošana atspoguļojas katra mācību gada darba plānā. Attīstības plāna prioritāšu īstenošanas gaita tiek regulāri apspriesta informatīvajās sanāksmēs, metodiskajās komisijās un sadarbības grupās, izvērtēta pedagoģiskās padomes sēdēs, vadības apspriedēs, skolas padomes sēdēs.

Stiprās puses:

- Ģimnāzijas vadība regulāri iesaista visus ģimnāzijas darbiniekus pašvērtēšanas procesā, skolas stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā.
- Strukturēta un veiksmīgi plānota ģimnāzijas pašvērtēšanas sistēma.
- Ģimnāzijas attīstības plāns tiek veidots demokrātiski, ņemot vērā pamatmērķus, iepriekš veikto darbu un finansiālās iespējas.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Skolas kopienas iesaistīšana lēmumu pieņemšanā attīstības posma svarīgajos jautājumos visos līmeņos gan vīzijas veidošanā, gan prioritāšu definēšanā, dod iespēju konsekventām un mērķtiecīgām darbībām, ievērojot caurviju principu (mācīšana un mācīšanās, metodika, vērtēšana, saturs, sadarbība ar vecākiem) katrā attīstības posmā.

7.2. Ģimnāzijas vadības darbs un personāla pārvaldība

Vērtējums: ļoti labi.

Ģimnāzijā darbu reglamentējošā dokumentācija ir izstrādāta, demokrātiski apspriežot un pamatojoties uz valsts normatīviem dokumentiem, tā atbilst normatīvo aktu prasībām. Dokumentācijā tiek veikti nepieciešamie papildinājumi vai grozījumi.

Ir izstrādāta precīza vadības struktūra. Vadībā strādā cilvēki ar dažādu pedagoģisko pieredzi, kas veido vienotu vadības komandu. Direktora vietnieku un cita līmeņa vadītāju darba pienākumi un atbildība ir noteikti amata aprakstos. Pienākumi aptver visas ģimnāzijas darbības jomas, tie nedublējas. Vadības atbildības jomas zināmas visiem skolotājiem, skolēniem un vecākiem. Vadības komanda nodrošina sekmīgu ģimnāzijas darbu, sniedz darbiniekiem nepieciešamo atbalstu un rūpējas par labu psiholoģiskā mikroklimata uzturēšanu.

Ģimnāzijas direktors savā amatā strādā kopš 1994.gada, mērķtiecīgi pilnveidojot savu kompetenci skolvadībā, plāno, organizē un vada ģimnāzijas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi, ievieš darbā nepieciešamas pārmaiņas saskaņā ar izstrādāto stratēģiju. Pirms lēmumu pieņemšanas direktors konsultējas ar attiecīgā jautājuma kompetentiem darbiniekiem.

Visi vadītāji profesionāli un kvalitatīvi veic viņiem uzticētos pienākumus, veiksmīgi sadarbojas gan savā starpā, gan ar pārējo personālu, veicina radošu sadarbības vidi ģimnāzijā, atbalsta inovācijas. Vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.

Ģimnāzijā ir noteikta informācijas aprites sistēma, ģimnāzijas vadība īsteno dažādas sadarbības formas ar vecākiem, izglītības pārvaldi, dibinātāju un sabiedriskajām organizācijām, rūpējas par skolas prestižu un tēlu sabiedrībā. Ģimnāzijas vadība ir atvērta ierosinājumiem un sadarbībai, veicina un atbalsta darbinieku un skolēnu iesaistīšanos dažādos projektos, izglītojošās, sabiedriskajās organizācijās un institūcijās. Ģimnāzijā aktīvi darbojas metodiskās komisijas, metodisko komisiju vadītāji profesionāli veic viņiem uzticētos pienākumus un nodrošina saikni starp skolotāju un skolas vadību.

Skolotāju darba slodzes sadala katra mācību gada beigās, ievērojot metodisko komisiju ieteikumus, ģimnāzijas izglītības programmas, darba organizācijas vajadzības, skolotāju pieredzi un profesionālo kompetenci.

Ģimnāzijas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas ar darbinieku saskaņotos amata aprakstos un pēc nepieciešamības var tikt pārskatīti. Skolotāji var mutiski vai rakstiski izteikt priekšlikumus sava vai ģimnāzijas darba uzlabošanai

pedagoģiskās padomes sēdēs, metodisko komisiju vadītājiem vai tieši ģimnāzijas vadībai. Visiem ģimnāzijas darbiniekiem ir pieejama precīza informācija par ģimnāzijas vadības darba struktūru un ģimnāzijas darbību.

Ģimnāzijā ir izveidotas un sekmīgi darbojas mācību priekšmetu metodiskās komisijas, kuru darbību koordinē direktora vietnieki izglītības jomā. Atsevišķu jautājumu risināšanai skolotāji apvienojas radošajās grupās, veicot kopīgus projektus. Lai apzinātu skolēnu problēmas un savlaicīgi sniegtu palīdzību, notiek regulāra un sekmīga sadarbība starp skolotājiem un atbalsta personālu. Regulāri pedagogu kolektīvam tiek rīkoti izglītojoši semināri par aktuālām tēmām, kas ļauj kvalitatīvi uzlabot ģimnāzijas darbu.

Ģimnāzijas klašu veidošana, komplektēšana notiek atbilstoši normatīvajos dokumentos noteiktajai kārtībai, saskaņā ar skolēnu izvēlēto izglītības programmu, kā arī noteikta kārtība skolēnu dalīšanai grupās atsevišķos mācību priekšmetos, un tam nodrošināti atbilstoši skolotāju resursi.

Ģimnāzijas psihologa, sociālā pedagoga un medmāsu pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas ar viņu saskaņotos amata darba aprakstos. Atbalsta personāla darbu koordinē direktora vietniece izglītības jomā, un tā darbība tiek iekļauta kopējā ģimnāzijas darba plānā. Skolas disciplīnas plānā ir noteikta kārtība, kas paredz vienotu prasību ievērošanu visos līmeņos un ievieš noteikumu neievērošanas sekas. Atbalsta personāls nepieciešamības gadījumos sniedz palīdzību ikvienam skolēnam, vecākam un pedagogam. Ir atbilstošas telpas atbalsta personāla darbam. Noteikts darba laiks un pieņemšanas laiki.

Stiprās puses:

- Ģimnāzijas darbību reglamentējošie dokumenti atbilst ārējo normatīvo dokumentu prasībām.
- Metodisko komisiju vadītāji nodrošina veiksmīgu saikni starp skolas vadību un skolotājiem.
- Vadības līmenī tiek izmantotas dažādas pieejas lēmumu pieņemšanai, iesaistot vidējā līmeņa vadītājus un galīgo lēmumu pieņemot skolas Metodiskajā padomē. Tas nodrošina skaidru, konkrētu lēmumu pieņemšanu, apsverot iespējamus riskus.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Pilnvērtīgi izmantot visu iesaistīto pušu apzinātās vēlmes un kapacitāti, plānojot un īstenojot mācību priekšmetu kursus pilnveidotajā mācību saturā, sākot ar 2020./2021.m.g.
- Turpināt klašu audzinātāju, skolotāju, vecāku un atbalsta personāla sadarbību dažādos darba virzienos.

7.3. Ģimnāzijas sadarbība ar citām institūcijām

Vērtējums: ļoti labi.

- Liepājas Valsts 1.ģimnāzijai izveidojusies cieša sadarbība ar vairākām Latvijas augstskolām, kā Liepājas Universitāti, Rīgas Stradiņa universitāti, Latvijas Jūras akadēmiju, Latvijas Universitāti. Liepājas Valsts 1.ģimnāzijai vairākkārt pasniegta Latvijas Universitātes "Skolu balva" par vislielāko devumu LU studentu saimes papildināšanā no Kurzemes reģiona (skat. [šeit](#)). 2019./2020.m.g. noslēgumā Rīgas Tehniskā universitāte nominēja Liepājas Valsts 1.ģimnāziju kā vienu no 3 Kurzemes vidusskolām sadarbības līguma slēgšanai dalībai īpašā projektā talantīgāko Latvijas skolu absolventu izaugsmei. Sadarbības līguma ietvaros 3 ģimnāzijas absolventiem

tiek dota iespēja iestāties RTU studiju programmās budžeta vietās ārpus konkursa, nodrošinot individualizētu studiju plānu, papildu iespējas pētniecībā, kā arī īpašu talantu attīstības programmu.

- Biedrība “Debašu centrs” sadarbojas ar Liepājas Valsts 1.ģimnāziju, regulāri organizējot debašu pasākumus (turnīrus, debašu meistarklases, paraugdebates, diskusijas, publiskās runas konkursus). “Debašu centrs” ir iesaistījies skolēnus dažādos projektos, kuri notikuši sadarbībā ar dažādām valsts institūcijām (Kultūras ministrija, Eiropas Parlamenta birojs Latvijā, sabiedrības integrācijas fonds), kā arī ar nevalstiskajām organizācijām (biedrība “Latvijas Zaļā kustība”, “Zaļā brīvība”, “QUO tu domā?”). Plašāka informācija par debašu kustību Liepājas Valsts 1.ģimnāzijā [šeit](#).
- Liepājas valsts 1.ģimnāzijai pēdējo 3 gadu laikā izveidojusies regulāra sadarbība ar apmēram 30 – 40 Liepājas uzņēmumiem, lai mācību gada noslēgumā Nākotnes izaicinājumu nedēļas ietvaros 10. un 11.klašu skolēnus apvienotu praktisko darbu grupās šajos uzņēmumos (skat. [šeit](#)). Iesaistītie uzņēmumi: Tet, Rietumu radio, Liepājas reģiona Tūrisma informācijas birojs, Lielais Dzintars, OC Liepāja, Swedbank, Liepājas SEZ pārvalde, SD Autocentrs, Tiamo Grupa, AE Partner, Liepājas Papīrs, SEB banka, InPass, Coworking Liepaja, Liepājas pilsētas dome, Metālmeistars, Oviwatch, Liepājas Teātris, UPB grupa, Pica serviss, Hotel Amrita, Grobiņas ziedi, Vega 1, UPTK, ADS Baltics, Skandī Motors Liepāja, Mēbeļu dizains, Metālmeistars, Liepājas patērētāju biedrība, Liepājas namu apsaimniekotājs, Liepājas enerģija, Trelleborg Wheel Systems, Liepājas pilsētas Pašvaldības policija u.c.
- 2014.gadā tika izveidota Liepājas Valsts 1.ģimnāzijas atbalsta biedrība “Pirmā skola”, lai veicinātu izglītības programmu un audzināšanas darba pilnveidošanu un attīstību, nodrošinātu un atbalstītu materiāli tehniskās bāzes uzlabošanu, kā arī atbalstītu audzēkņu un pedagogu dalību projektos. Sadarbībā ar biedrību “Pirmā skola” 2019./2020.m.g. tika izveidota ģimnāzijas absolventu iniciatīvas grupa skolas simtgades pasākumu cikla rīkošanai.