



ATTĀLINĀTO STUNDU VĒROŠANA

IEVADS

Attālināto stundu vērošana atšķirībā no klātienes, video vai tiešsaistes stundu vērošanas, galvenokārt, paredz tikai skolotāja sagatavotu stundas materiālu iepazīšanu un atgriezeniskās saites sniegšanu par tiem. Pēc izvēles, vērošanas reizē izskatāmi arī skolēnu darbi vai atbildes. Jāņem vērā, ka skolēnu darbus var būt tehniski laikietilpīgi apkopot, kā arī skolēni tos var iesūtīt ilgstošākā laika posmā, tādēļ vērošanā iekļaujamas skolēnu atbildes tikai tādos gadījumos, ja tās tiek iegūtas, izmantojot automatizētus elektroniskos rīkus, piemēram, *Forms*.

Realizējot neklātienes vērošanu, ieteikums veikt vērošanu gan tiešsaistes stundām, gan attālinātajām stundām. Būtiski ņemt vērā, ka vienā vērošanas reizē vēlams koncentrēties tikai uz vienu stundu aizvadīšanas formu: tiešsaistes vai attālināto. Vienā vērošanas reizē abas formas var apvienot, ja vērotājs un skolotājs vienojas par vienu konkrētu stundas elementu, kuru analizēs abās pieejās, piemēram, atgriezeniskās saites sniegšana skolēniem.

Attālināto stundu vērošanas process

1. Skolotājs iesūta savus mācību materiālus vērotājam (ja iespējams, arī skolēnu darbus, atbildes no konkrētās stundas). Var iesūtīt arī materiālus stundai, kura vēl tikai tiks īstenota, dodot iespēju skolotājam saņemt atgriezenisko saiti par veicamajiem uzlabojumiem vēl pirms stundas norises. Lai realizētu šo pieeju, nepieciešama savlaicīga un precīza plānošana, kā arī komunikācija. Vienā vērošanā ieteicams iesniegt 2-4 stundu materiālus. Skolotājam, iesūtot savus materiālus, vēlams pievienot īsu komentāru par to, kā plānots nodarbības aizvadīt, cik ilgs laiks paredzēts katras stundas uzdevumu izpildei.
2. Vērotājs un skolotājs vienojas par laiku saziņai tuvāko dienu laikā video vai audio zvana veidā.
3. Aizvada sarunu par stundu materiāliem, balstoties 4 elementu analizē (apraksts zemāk), koncentrējoties uz maksimums 1-2 pamata lietām, ko pārrunāt.
4. Vienojas par vismaz 1 lietu, ko skolotājs apņemas veikt, lai pilnveidotu savu darbu.

Vērošanas fokusi

Atgriezeniskās saites sniegšanu veic, balstoties kvalitatīvas stundas 4 pamatelementos.

Sasniedzamais rezultāts (SR)

SR formulē to, kas skolēnam konkrētajā stundā/-s jāiemācās/jāapgūst. SR jānorāda katrai stundai. SR formulējams tā, ka tas ir skaidrs un saprotams - skolēna vecumposmam atbilstošā valodā. SR ir viegli pamanāms/atrodams, izmantojot skolēniem viegli pieejamus un iesaistošus tehnoloģiskos risinājumus, piemēram, tas ir ievietots stundas materiālos vai pasniegts citādi skolēniem ērtā veidā. SR ir formulēts tā, ka par tā sasniegšanu ir iespējams pārliecināties stundas noslēgumā.

Jēgpilni uzdevumi

Attālinātajā stundā skolotājs uzdod jēgpilnus uzdevumus, kuriem ir loģiska secība, savstarpēja saistība, un tie ved uz stundas SR sasniegšanu.

Skolotājs mērķtiecīgi un jēgpilni izmanto piemērotus elektroniskos rīkus un informācijas nodošanas veidus (rakstiski, audio, video), lai sniegtu instrukcijas un organizētu/vadītu mācību satura apguvi.

Uzdevumi ir veidoti atbilstoši vecumposmu īpatnībām, ir skolēnu iesaisti veicinoši un atbilst visu skolēnu tehnoloģiskajām iespējām.

Stundā iekļautais informācijas saturs ir aktuāls. Mācību priekšmeta satura apguve tiek organizēta metodiski pareizi. Satura apjoms ir atbilstošs tēmas apguves un uzdevumu izpildei paredzētajam laikam. Būtiski ņemt vērā, ka attālinātajām stundām satura apjoms jāsamazina (7.-9. klase attālināti apgūt var 80 - 90 %, mazākās klases ap 50% no klātienē stundu satura).

Atgriezeniskā saite (AS)

SKOLĒNAM

Attālinātās stundas plānā ir iestrādāti mehānismi, kas skolēniem ļauj saņemt AS par savu darbu. AS var būt **manuāla** (skolotājs AS sniedz rakstiski vai mutiski, reaģējot uz skolēnu darbiem) vai **automātiska** (skolēns, iesniedzot darbu, automātiski saņem informāciju par pareizām/nepareizām atbildēm); **individuāla** (skolēns saņem individualizētu AS) vai **grupveida** (visa klase vai skolēnu grupa saņem, piemēram, skolotāja ierakstītu video ar tipiskākajām klases kļūdām). Stundas materiālos ir iestrādāti atbalsta mehānismi, kuri dod iespēju skolēnam pielietot AS, lai labotu savas kļūdas, pilnveidotu sniegumu. AS skolēnam ļauj izvērtēt, vai sasniegti stundas SR.

SKOLOTĀJAM

Attālinātās stundas plānā ir iestrādāti mehānismi, kas skolotājam ļauj izdarīt pamatotus secinājumus par to, vai skolēniem ir izdevies sasniegt stundai izvirzītos SR. Piemēram, aizpildīts formatīvās vērtēšanas tests, kurš uzrāda satura apguvi, iesniegtie skolēnu darbi u.c. Skolotājam nepieciešams saprast skolēnu būtiskākās kļūdas un to iemeslus, lai ir iespējams attiecīgi reaģēt, sniedzot kvalitatīvu AS skolēniem, vai nepieciešamības gadījumā reaģēt, pielāgojot apgūstamo saturu.

Domāšana par mācīšanos

Skolotājs stundu plānā vai tematiskā bloka ietvaros paredz uzdevumus un aktivitātes, kas rosina skolēnus domāt par mācīšanās procesu. Skolotājs mērķtiecīgi attīsta skolēna refleksijas prasmes, domājot par to, kāpēc mēs mācāmies tā, kā mācāmies? Ko tas dod, ja darām šādi? Kāpēc tieši tā? u.c. Skolotājs sniedz arī skaidrojumu par mācību procesa organizēšanu no savas puses.

Domāšana par mācīšanos ir īpaši svarīga attālinātajā procesā, jo tādējādi tiek attīstītas metakognitīvās prasmes un veicināta prasme pašvadīti mācīties.

Attālinātajā mācību procesā ir būtiski ievākt datus par to, kā mācību procesu pieredz skolēni. Vai skolēni māk izmantot skolotāja piedāvātos elektroniskos rīkus, cik ilgu laiku skolēniem aizņem skolotāja piedāvāto mācību stundu izpilde, vai skolotāja dotie uzdevumi ir skolēnam saprotami, vai skolēnam ir pieejamas tehnoloģijas, lai iesniegtu darbu laikā, u.c.

www.macitspeks.lv

STUNDU VĒROŠANA ATTĀLINĀTAJĀ MĀCĪBU PROCESĀ

stundas vērošanai un skolēnu mācīšanās procesa pilnveidošanai

Stundu datums:

Sarunas datums:

Vērotājs:

Skolotājs:

Klase/-es:

Tēma/-as:

Elements	Skolotāja piemēri, pierādījumi, darbības	Sarunas tēmas, jautājumi, uzslavas
1. Sasniedzamais rezultāts (kas konkrēti stundā ir jāizdara, jāiemācās)		
2. Jēgpilni uzdevumi		
3. Atgriezeniskā saite		
4. Domāšana par mācīšanos (parādīt, izrunāt, likt saprast, kāpēc darām tā, kā darām)		

Vienošānās par nepieciešajamajiem uzlabojumiem: