

Liepājas Valsts ģimnāzija

PEDAGOĢISKĀ SĒDE

2026.gada 6.janvāris



Darba kārtība

- Audzinātāju ziņojumi
- Skolotāju labā prakse
- 2025./2026. mācību gada 2.semestris



Audzinātāju ziņojumi

Liepājas Valsts ģimnāzijas
PEDAGOGISKĀ SĒDE
2026.gada 6.janvāris



Skolotāju labā prakse

Liepājas Valsts ģimnāzijas
PEDAGOGISKĀ SĒDE
2026.gada 6.janvāris



Skolēnu kognitīvās slodzes palielināšana

- Andris Bite (ģeogrāfija)
- Ineta Drēže (vēsture)
- Žaneta Flaksa-Dzeguze (literatūra)
- Artis Freimanis (matemātika)
- Inga Holande (angļu valoda)
- Aiga Jaunskalže (ķīmija)
- Lilita Lepse (bioloģija)
- Baiba Mackiala (vēsture)
- Kristīne Roze (literatūra)
- Aivis Tālbergs (sports)
- Sofija Niola Tolkačeva (matemātika)

11 skolotāji



Atgriezeniskās saites sniegšana

- Gunita Alondere (angļu valoda)
- Vintra Braša (kultūra un māksla)
- Inese Briška (matemātika)
- Endijs Butāns (sports)
- Dagnija Deimante (angļu valoda)
- Normunds Dzintars (latviešu valoda)
- Liāna Kravcova (datorika)
- Mudīte Puisīte (matemātika)

8 skolotāji



Mācību procesa diferencēšana

- Agita Bargā (dizains un tehnoloģijas)
- Inga Bliska (franču valoda)
- Dace Groduma-Vīriņa (angļu valoda)
- Vika Viktorija Kreitāle (ķīmija)
- Vita Rubīna (franču valoda)
- Gaļina Šestakova (krievu valoda)
- Sandra Šulme (matemātika)
- Līga Tālberga (latviešu valoda, literatūra)

8 skolotāji



Pašanalīzes un refleksijas prasmju pilnveidošana

- Nadežda Jurčenko (matemātika)
- Nora Serija (latviešu valoda, literatūra)

2 skolotāji



Labā prakse apkopota Liepājas Valsts ģimnāzijas pedagogu kopdarbā

TEORIJA. PIEREDZE. PRAKSE.

Materiāls publicēts:

<https://www.lvg.lv/section/top/202526mg-skolas-kolektiva-kopdarbs/419/>



2025./2026.mācību gada 2.semestris

Liepājas Valsts ģimnāzijas
PEDAGOGISKĀ SĒDE
2026.gada 6.janvāris



Gimnāzijas prioritātes

Personalizēts un efektīvs mācību process stundā

SR: Skolā tiek īstenots personalizēts un efektīvs mācību process, kurš balstās uz skolēna vajadzībām, mērķiem un sasniegumu līmeņa izvērtējumu, nodrošinot aktīvu iesaisti un progresu ikvienam skolēnam.

Sadarbība skolēns–skolotājs–vecāks

SR: Skolā ir izveidota ilgtspējīga, uzticības un cieņas pilna sadarbība starp skolēniem, skolotājiem un vecākiem, kas sekmē ikviena skolēna izaugsmi, emocionālo labbūtību un mācību sasniegumus. Komunikācija ir regulāra, mērķtiecīga un balstīta uz savstarpēju atbildību.



Ģimnāzijas prioritātes

2025./2026.mācību gads

Izpratnes veidošana un sākotnējā ieviešana

2026./2027.mācību gads

Ieviešanas paplašināšana un nostiprināšana

2027./2028.mācību gads

Iedzīvināšana un ilgtspējas nodrošināšana



Gimnāzijas prioritātes 2025./2026.

Personalizēts un efektīvs mācību process stundā

Izpratnes veidošana un sākotnējā ieviešana: skolotāji iegūst izpratni par personalizētu mācību pieeju un sāk pielietot tās elementus mācību stundās

Sadarbība skolēns–skolotājs–vecāks

Sadarbības pamatu izveide un stiprināšana: veidot vienotu izpratni par sadarbības nozīmi un ieviest strukturētu komunikācijas modeli starp skolēniem, skolotājiem un vecākiem



Jēdzienu izpratne

DIFERENCIĀCIJA

Skolotājs vienā klasē piedāvā dažādus ceļus, kā sasniegt mērķi.

Kā vienā klasē mācīt skolēnus ar dažādu sagatavotību?

INDIVIDUALIZĀCIJA

Skolotājs pielāgo mācīšanos vienam skolēnam.

Kas tieši konkrētam skolēnam ir vajadzīgs, lai viņš varētu mācīties veiksmīgi?

PERSONALIZĀCIJA

Skolēns pats uzņemas atbildību par mācīšanos.

Kā skolēns pats plāno, īsteno un izvērtē savu mācīšanos?

Jēdzienu izpratne

Diferenciācija, individualizācija un personalizācija **nav savstarpēji izslēdzošas.**

Efektīvā stundā tās bieži **pastāv vienlaikus.**

Personalizācija parasti balstās uz **labi īstenotu diferenciāciju un individualizāciju.**



Pašvadītās mācīšanās ceļvedis skolēniem un skolotājiem

Darba grupa:

Vintra Braša

Artis Freimanis

Līga Tālberga

Ineta Drēže

Felikss Rekovičs





SMART mērķa izvirzīšana

SMART — pielieto projektu vadībā un stratēģiskajā plānošanā mērķu definēšanas fāzē un izmanto, lai novērtētu iepriekš definētos mērķus.

Plānošana



Uzraudzīšana



Novērtēšana



Uzdevums MK (kopīgais uzdevums skolotājiem):

SMART mērķu banka sava priekšmeta ietvaros: 1 piemērs sākuma līmenim, 1 - vidējam, 1 - augstākam; katram piemēram norādi: mērāmo kritēriju, termiņu un pierādījumu (ko skolēns var parādīt/iesniegt).

Personalizēts un efektīvs mācību process stundā: metodisko komisiju atziņas

IEDZIĻINĀŠANĀS VEIDĀ, KĀ SKOLĒNS DOMĀ

- *mācību stundās regulāri noskaidro skolēnu domāšanas gaitu*
- *izdodas saprast, kāpēc skolēns kļūdās, ne tikai konstatēt kļūdu*
- *sanāk pielāgot stundas skolēnu dažādiem domāšanas veidiem, skolotāji papildina zināšanas šajā jautājumā*
- *cenšas iedziļināties dažādos veidos, kā skolēni domā, ar dažādiem rīkiem, prezentācijām*
- *sanāk, izmantojot dažādas metodes, argumentāciju*



Personalizēts un efektīvs mācību process stundā: metodisko komisiju atziņas

TĀDAS ATGRIEZENISKĀS SAITES, KAS PALĪDZ DARĪT LABĀK,
DOŠANA

- *sanāk sniegt atgriezenisko saiti, konkrēti norādot, ko skolēnam uzlabot*
- *regulāri tiek sniegta atgriezeniskā saite*
- *labi sanāk dot tādu atgriezenisko saiti, kas skolēniem tiešām palīdz augt un saprast, ko darīt labāk*
- *cenšamies ne tikai norādīt, kas izdevies, bet arī skaidri parādīt nākamo soli – ko var uzlabot, kāpēc tas ir svarīgi un kā to paveikt*
- *tūlītēja AS sniedz vislabāko rezultātu*
- *AS tiek sniegta mutiski stundas laikā*



Personalizēts un efektīvs mācību process stundā: metodisko komisiju atziņas

MĀCĪBU PROCESA DIFERENCĒŠANA

- *diferencē prasmes augstāka līmeņa uzdevumos*
- *stundās izmanto dažādus darba veidus (individuāli, pāros, grupās), lai ņemtu vērā skolēnu vajadzības*
- *cenšas piedāvāt dažāda līmeņa uzdevumus un izvēles iespējas*
- *diferencē pēc nepieciešamības*
- *ļoti ierobežota iespēja, jo mazs stundu skaits*



Personalizēts un efektīvs mācību process stundā: metodisko komisiju atziņas

PEDAGOGISKĀ PROCESA ORGANIZĒŠANA, LAI NODROŠINĀTU
SISTĒMISĶU PAŠĀ SKOLĒNA IESAISTI SAVAS MĀCĪŠANĀS
DARBĪBAS PLĀNOŠANĀ UN VADĪŠANĀ

- *bieži tiek izmantoti grupu darbi*
- *ne vienmēr skolēni regulāri nosaka savus mācīšanās mērķus un iespējas plānot soļus, kā sasniegt savus mērķus*
- *jaunas tēmas sākumā tiek veikta plānošana*
- *sanāk skolēnu iesaistīšana ilgtermiņa uzdevumu plānošanā*
- *drauds ir tas, vai skolēns spēj turēties pie plāna*
- *izskaidro SR, lai skolēns pats var pieņemt lēmumu, kā labāk apgūt*



Personalizēts un efektīvs mācību process stundā: skolēnu aptaujas anketu rezultāti

72% skolēnu jūtas aktīvi iesaistīti stundās *vienmēr vai bieži*

70% skolēnu norāda, ka mācību mērķi stundās ir *vienmēr vai bieži skaidri*

89% skolēnu jūtas iesaistīti *vismaz reizēm*

Visefektīvākie mācīšanās veidi:

- Skolotāja skaidrojums – **30%**
- Praktiski uzdevumi/eksperimenti – **25%**
- Darbs grupās – **16%**
- Digitāli materiāli – **14%**

Secinājums: skolēni kopumā ir iesaistīti, bet joprojām visvairāk paļaujas uz skolotāja skaidrojumu.



Galvenās problēmas

28% skolēnu tikai *dažreiz* saprot mācību mērķus

44% skolēnu atgriezenisko saiti saņem tikai *dažreiz*

11% skolēnu gandrīz nekad vai nekad nesaņem noderīgu atgriezenisko saiti

41% skolēnu uzskata, ka skolotāji *reti vai nekad* ņem vērā viņu stiprās puses un grūtības

54% skolēnu norāda, ka dažādu grūtības pakāpju uzdevumi tiek piedāvāti *reti vai nekad*

Rakstiskajās atbildēs dominē tēmas:

- pārāk ātrs temps
- nepietiekams skaidrojums
- “ja saprot daži, tas nenozīmē, ka saprot visi”



KAS IR LABI

47% skolēnu norāda, ka atgriezeniskā saite viņiem palīdz uzlabot zināšanas

44% skolēnu atzīst, ka tā palīdz *daļēji*

78% skolēnu ir iespēja *vismaz reizēm* izvēlēties, kā apgūt tēmu

60% skolēnu bieži jūtas aktīvi iesaistīti mācību procesā

Rakstiskajās atbildēs regulāri minēti:

- praktiskie darbi
- eksperimenti
- skolotāji, kas skaidro mierīgi un saprotami



Personalizētā mācīšanās: kur esam un kā tikt tālāk?

Kur esam (dati):

14% – var bieži izvēlēties mācīšanās veidu

64% – var izvēlēties tikai dažreiz

22% – nekad

46% – skolotāji tikai reizēm ņem vērā individuālās vajadzības

41% – reti vai nekad

Skolēnu gatavība:

- Aptuveni **60–65% skolēnu** ir gatavi uzņemt atbildību par savu mācīšanos
- Liela daļa uzsver: *tas iespējams tikai ar skolotāja atbalstu*

Kā tikt tālāk:

- diferencēti uzdevumi katrā tēmā
54% – nepieciešami diferencēti uzdevumi
- regulāras, nevērtējošas izpratnes pārbaudes
69% – nepieciešama biežāka un kvalitatīvāka atgriezeniskā saite
- skaidri mācību mērķi
- personalizācija kā sistēma, ne izņēmums
72% – nepieciešams skaidrāks un lēnāks tempa vadījums
41% – nepieciešama lielāka individualizācija

Personalizēts un efektīvs mācību process stundā: nākamie soļi

Izvēlētas pilotklases, kas sāk testēt personalizētas pieejas:

- 8.a, 8.d – katrs skolēns veic pētniecības darbu
- 8.b, 8.c, 10.c – darbs pie katra skolēna izaugsmes/ personalizētas mācīšanās metodes

Sanāksme otrdien, 13.janvārī, plkst.11.30 7.kab.



Personalizēts un efektīvs mācību process stundā: nākamie soļi

2.semestris

Izvirzītā mērķa īstenošana (tas, kas tika izvirzīts mācību gada sākumā)

Jūnijs

Skolotāju sarunas ar skolas administrāciju

- *Fokuss visiem: skolā izveidota vienota izpratne par personalizētu un efektīvu mācību procesu (tiek sniegti konkrēti pierādījumi)*
- *Fokuss audzinātājiem: veiksmes stāsts par kvalitatīvu sadarbību ar vecākiem*

Jauna mērķa izvirzīšana



**Katrs bet, katrs jo, katrs lai - ir vietā.
Katram kāpēc - rezi dzims savs tāpēc.
Nav lieku smieklu, neprāta un lieku
šaubu.
Nav lieku kļūdu.
Kaut vai tāpēc vien
es turpinos.
Es nepazūdu.**

(Maija Kalniņa)

