

Liepājas Valsts ģimnāzijas

**mācību gada noslēguma
pedagoģiskā sēde**

2026.gada 11.jūnijs

*Ne tas, ko apsolām, bet tas,
ko īstenojam, raksturo mūsu
vērtības.*



LIEPĀJAS VALSTS ĢIMNĀZIJA

Dienas plānojums:

- Atskats uz
2025./2026.mācību
gadu
- Darbs pie
2026./2027.mācību
gada plānošanas



Viens vārds par šo mācību gadu



[Click to download as image](#)

No formalitātes uz realitāti

FORMALITĀTE

Kas ģimnāzijā reizēm
paliek “**uz papīra**” ...

REALITĀTE

Kas ģimnāzijā tiešām
darbojas praksē ...

Skolēns

Skolotājs

LEPNUMS

GODS

vērtības

VIENOTĪBA

ATBILDĪBA

Vecāki

Sabiedrība

7.klases

pašdisciplīna • atbildība • empātija • mācīšanās prasmes

Klase	Pozitīvais	Izaicinājums	Prioritāte
7.a	Saliedēta, draudzīga klase; radoši, aktīvi, ar labām komunikācijas un sadarbības prasmēm.	Disciplīna mācību stundās; daļai trūkst patstāvīga darba iemaņu un motivācijas.	Stiprināt mācīšanās prasmes, pašregulāciju un atbildību par solījumiem un rīcību.
7.b	Augsts potenciāls, sasniegumi	Zināšanu robi, komunikācija	Atbildība un sadarbība
7.c	Aktīvi, sportiski, radoši	Disciplīna, attiecības	Klases klimats un atbalsts
7.d	Veidojas līderi, laba sadarbība	Pašdisciplīna, cieņa	Empātija un personiskā atbildība

8. klases

pašvadīta mācīšanās • disciplīna • cieņpilna
komunikācija • atbildība

Klase	Pozitīvais	Izaicinājums	Prioritāte
8.a	Saliedētība, spēj organizēt kopīgas aktivitātes	Kavējumi, disciplīna, eksaktie priekšmeti	Vienotas prasības un atbalsts mācībās
8.b	Stabili rezultāti, pieaug sadarbība	Disciplīna, motivācija, komunikācija	Pašdisciplīna un darba regularitāte
8.c	Motivēti, spējīgi, ļoti aktīvi	Darbu atlikšana, nevienmērīga iesaiste	Plānošana un atbildība par rezultātu
8.d	Draudzīgi, atbalstoši, pieaug patstāvība	Stundu kavējumi, iniciatīva	Pašvadīta mācīšanās un atbildība

9.klases

pašatbildība • savlaicīgums • sadarbība • piederība

Klase	Pozitīvais	Izaicinājums	Prioritāte
9.a	Vairāk un labāk mācās	Kavējumi, kūtra iesaiste	Savlaicīga pienākumu izpilde
9.b	Atbildīgāka attieksme, vienotība	Darbu atlikšana	Pašvadība un termiņu ievērošana
9.c	Izlaboti parādi, aktivitāte	Atsevišķu skolēnu iesaiste	Līdzdalība un atbildība
9.d	Izteikta izaugsme, motivācija	Kavējumi, grupu sadalījums	Sadarbība un piederība

10.klases

pašvadība • atbildība • iniciatīva • līdzdalība

Klase	Pozitīvais	Izaicinājums	Prioritāte
10.a	Veiksmīga adaptācija ģimnāzijā	Kavējumi, iesaiste	Atbildība par izvēlēm
10.b	Motivēti, labi sasniegumi	Fragmentēts kolektīvs	Iniciatīva un sadarbība
10.c	Zinātkāri, radoši	Laika plānošana	Pašvadīta mācīšanās
10.d	Aktīvi, iesaistās	Pasivitāte atbildības uzņemšanā	Līderība
10.e	Saliedēti, labas sekmes	Kavējumi	Motivācijas noturēšana

11.klases

izcilība • pašiniciatīva • pašvadība • līderība

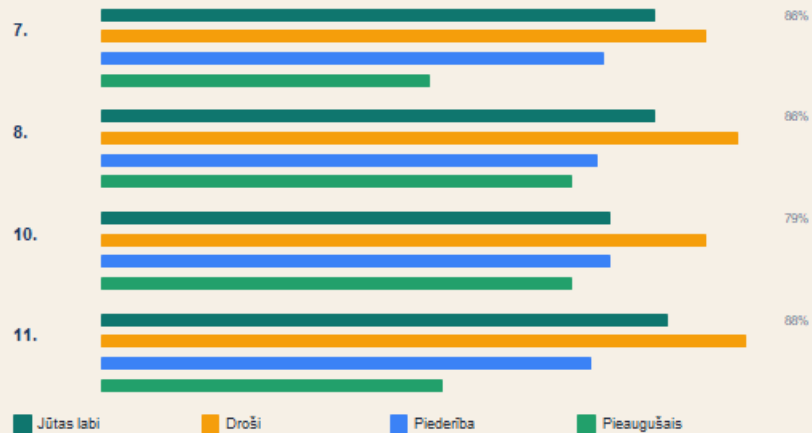
Klase	Pozitīvais	Izaicinājums	Prioritāte
11.a	Vienoti, mērķtiecīgi	Pašiniciatīva	Patstāvība
11.b	Augsti sasniegumi	Nepietiekama saliedētība	Iesaistīšanās
11.c	Aktīvi, atbildīgi	Stress, kavējumi	Pašvadība
11.d	Motivēti, disciplinēti	Darba temps	Izcilības noturēšana

12.klases

patstāvība • atbildīgas izvēles • pašvadība • gatavība nākotnei

Klase	Pozitīvais	Izaicinājums	Prioritāte
12.a	Motivēti, orientēti uz mērķiem	Kavējumi, sadrumstalotība	Veiksmīgi noslēgt mācības
12.b	Atbildīgi, spēj mobilizēties	Individuālisms	Iesaistes saglabāšana
12.c	Nobrieduši, mērķtiecīgi	Stress, laika plānošana	Gatavība nākamajam posmam
12.d	Saliedēti, motivēti	Kavējumi, kopīgā laika trūkums	Noslēgt skolas posmu ar augstiem rezultātiem

Kā skolēni jūtas skolā? Kas skolā ir labi?



Cilvēki

Skolotāji, klases audzinātāji, draugi un atbalstoši pieaugušie

Tradīcijas

Netirās dejas, Koru kari, LMK, labdarība, sporta aktivitātes, ekskursijas

Drošība

Skolēni pārsvarā skolā jūtas droši

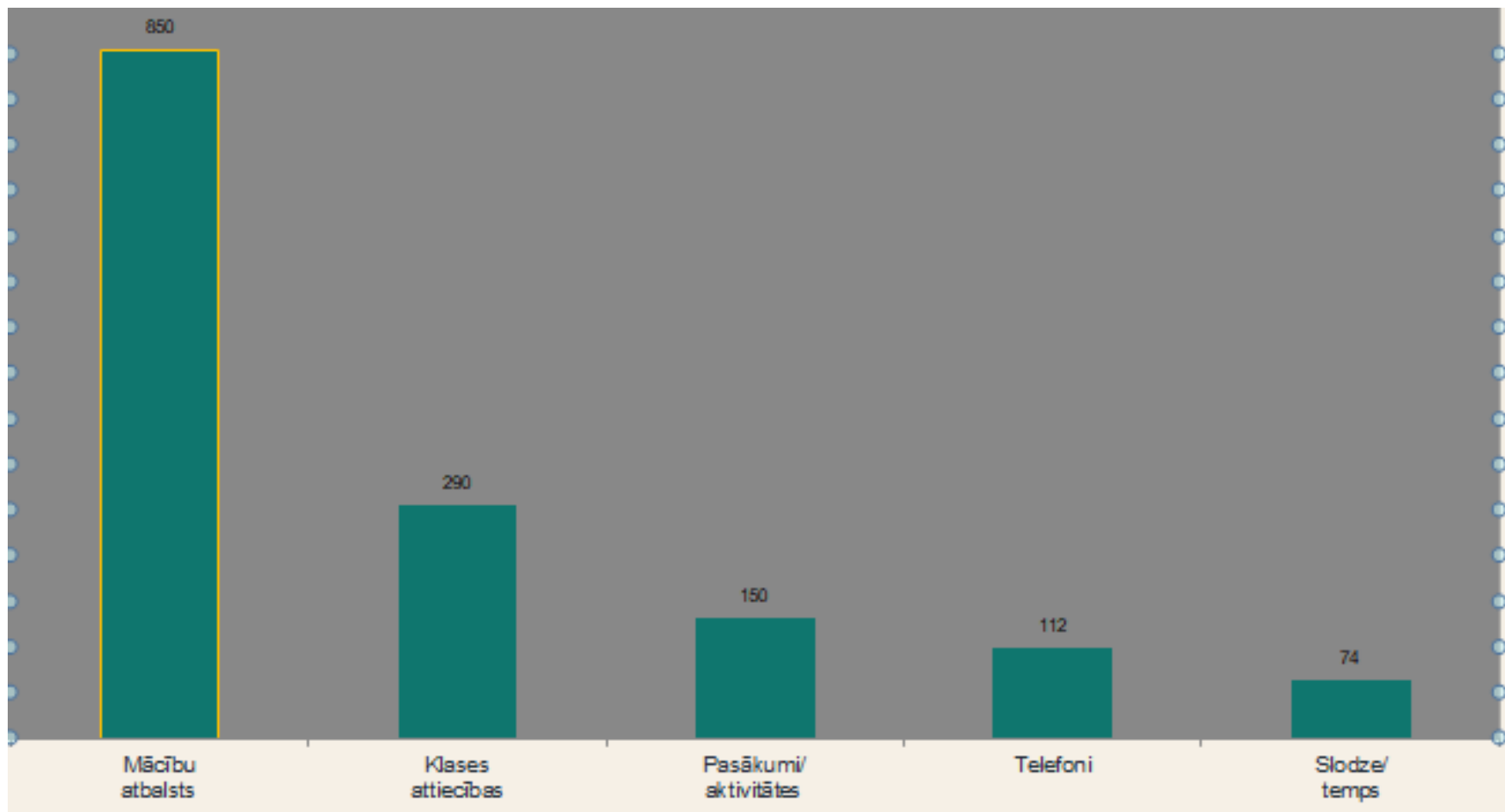
Izaugsme

Skola palīdz kļūt patstāvīgākiem, atbildīgākiem un drosmīgākiem

Vecāku viedoklis



Kādas problēmas skolēni saskata skolā?



7. klases	Pozitīva sākuma posma sajūta, bet <u>jāstiprina piederība un cieņpilnas attiecības klasē.</u>
8. klases	Drošība un kopējā noskaņa laba; vajadzīgs <u>lēnāks skaidrojums</u> stundās, atbalsts dažādam tempam un jēgpilni starpbrīži.
9. klases	Noslēdzot posmu, skolēni novērtē cilvēkus un tradīcijas, bet prasa vairāk uzklausišanas un atbalsta grūtībās.
10. klases	Drošība laba, bet kopējā pašsajūta nevienmērīgāka; jāstiprina atgriezeniskā saite un mācību tempa pielāgošana.
11. klases	<u>Pozitīva</u> , droša vide, bet <u>signāli</u> - <u>grūtības</u> ...
12. klases	Ļoti pozitīva noslēguma refleksija: skolas identitāti veido tradīcijas, skolotāji, atbalsts un iesaiste.

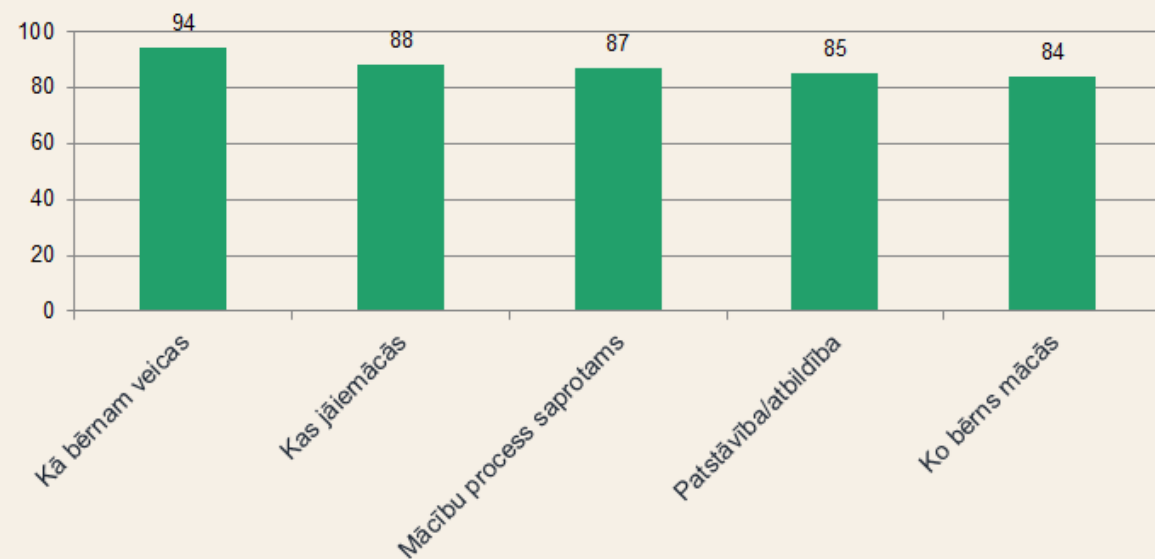
Mācību process — pozitīvais vecāku skatījumā

Vecākiem ir ļoti skaidrs, kā bērnam veicas mācībās

Bērni lielākoties saprot, kas stundās jāiemācās

Skola palīdz kļūt patstāvīgākiem un atbildīgākiem

Augstāk novērtētie mācību procesa apgalvojumi

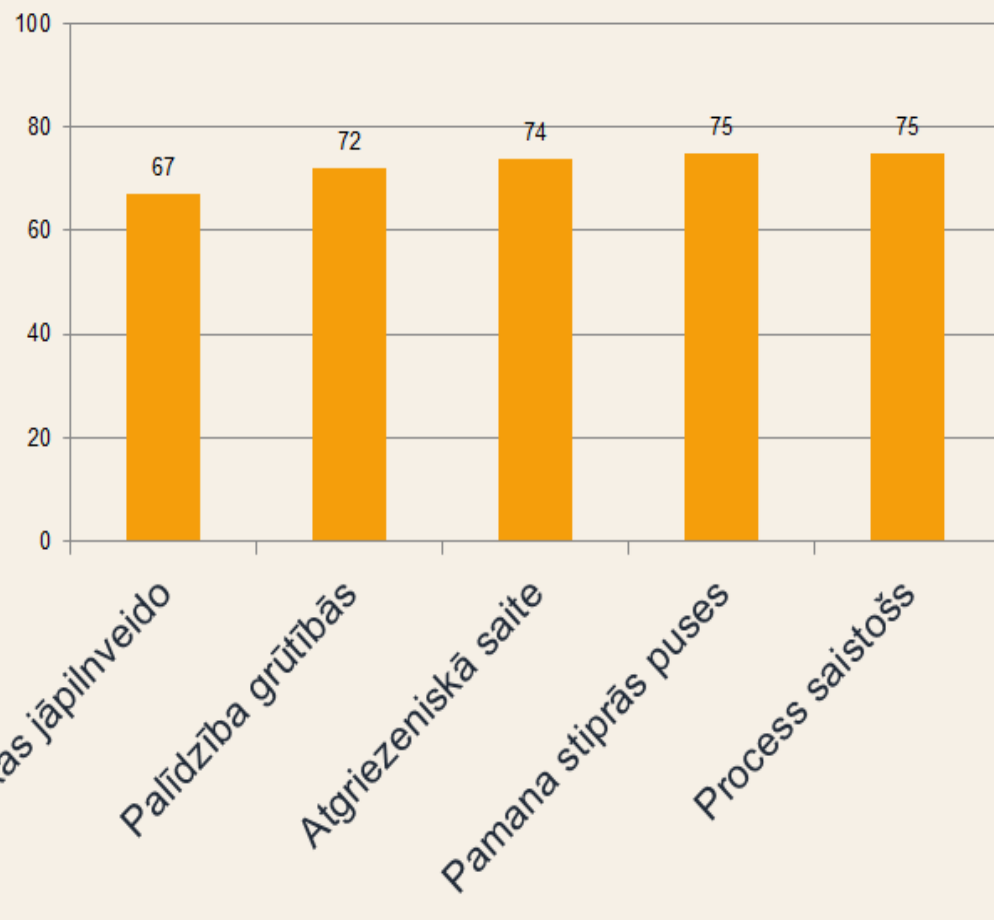


Informācija par sekmēm un mācību virzību vecākiem kopumā ir labi saprotama.

Mācību process bērniem šķiet vairāk saprotams nekā saistošs — tas būs jāņem vērā pilnveidē.

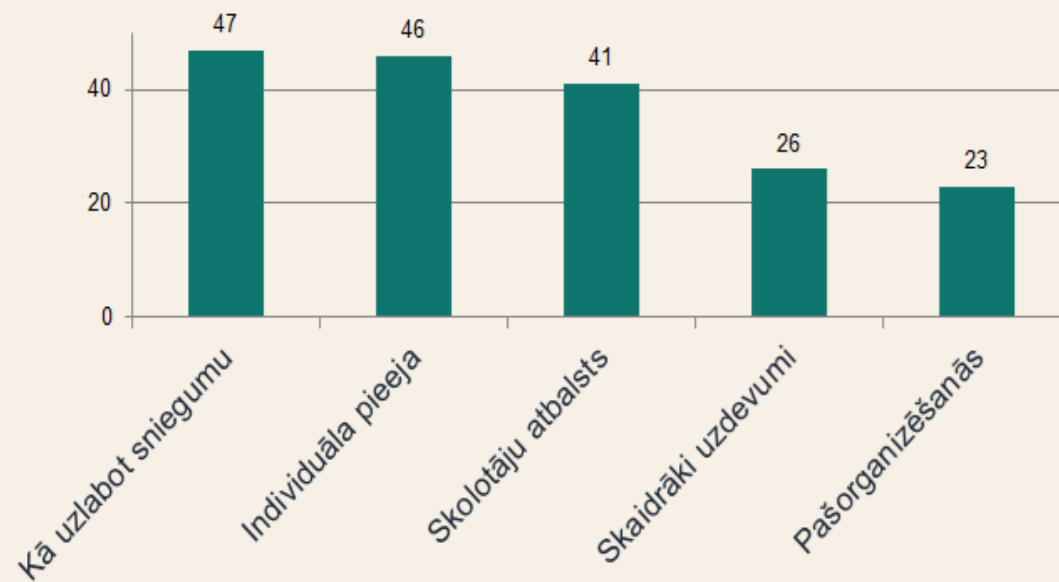
Atbildēs redzama uzticēšanās skolas ikdienas darbam un atbalstošiem skolotājiem.

Mācību process — pilnveides iespējas



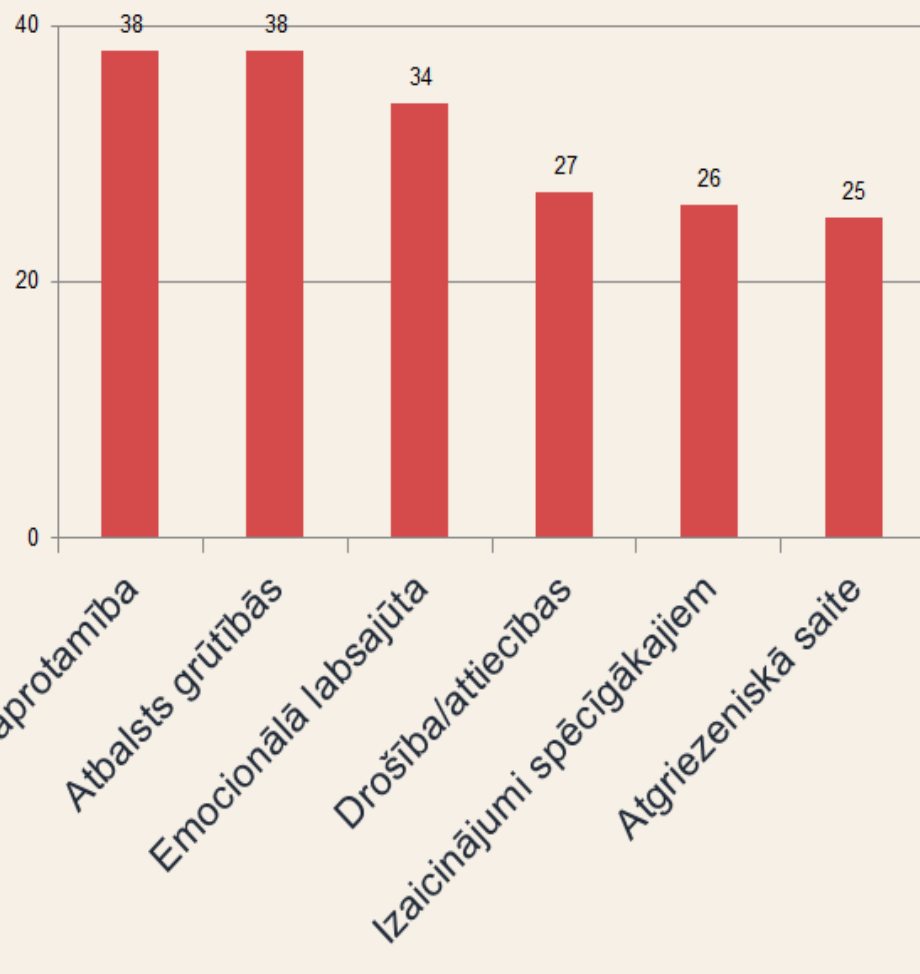
Individuālāka pieeja, skaidrākas prasības un regulārā atgriezeniskā saite

Kas bērnam visvairāk nepieciešams?



Kādas problēmas un vajadzības iezīmē vecāki?

Skolai nākamgad visvairāk vajadzētu pilnveidoties



Vecāki neredz vienu dominējošu problēmu - aktuāla ir gan mācību skaidrība, gan emocionālā labsajūta.

Visbiežāk atkārtojas vajadzība pēc labāka atbalsta skolēniem, kuriem mācībās rodas grūtības. Vienlaikus vecāki vēlas papildu izaicinājumus bērniem, kuri var vairāk. Attiecības, drošība un emocionālā labsajūta ir būtiska pilnveides joma arī vecāku skatījumā.

2026./27.m.g.

1 Stiprināt uzticamu pieaugušo tīklu

Skaidri komunicēt, pie kura skolēns var vērsties grūtībās; īpaši 7. un 11. klašu grupās.

2 Vienoties par atgriezeniskās saites minimumu

Pēc darbiem: kas izdevās, kas jāuzlabo, kā to darīt; īpaši kļūdu analīze un formatīvo darbu pārrunāšana.

3 Vadīt mācību tempu un skaidrību

Vairāk piemēru, pārbaude - "vai sapratuši visi", atbalsts dažādam tempam.

4 Telefona ierobežojumu sasaistīt ar alternatīvām

Galda spēles, sports, bibliotēka, āra aktivitātes, sarunu zonas un skaidrs ārkārtas saziņas mehānisms.

AICINĀJUMS: saglabāt spēcīgo - drošību, tradīcijas un cilvēku atbalstu - un mērķtiecīgi pilnveidot ikdienas mācīšanās pieredzi

ĢIMNĀZIJAS PRIORITĀTES

izpratnes veidošana un sākotnējā ieviešana

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi 2025./2026.m.g.
Personalizēts un efektīvs mācību process stundā <u>Izpratnes veidošana un sākotnējā ieviešana:</u> skolotāji iegūst izpratni par personalizētu mācību pieeju un sāk pielietot tās elementus mācību stundās	a) kvalitatīvi - Ir veikta skolotāju profesionālā pilnveide par diferenciaciju, formatīvo vērtēšanu, uz datiem balstītu mācīšanu - Skolā izveidota vienota izpratne par to, kas ir "personalizēts mācību process"
	b) kvantitatīvi - Ieviests vienkāršs skolēnu sasniegumu monitoringa rīks - Izvēlētas pilotklases vai priekšmetu skolotāju grupa, kas sāk testēt personalizētas pieejas
Sadarbība skolēns–skolotājs–vecāks <u>Sadarbības pamatu izveide un stiprināšana:</u> veidot vienotu izpratni par sadarbības nozīmi un ieviest strukturētu komunikācijas modeli starp skolēniem, skolotājiem un vecākiem	a) kvalitatīvi - Skolā tiek izstrādātas vadlīnijas efektīvai saziņai un sadarbībai ar vecākiem - Klašu audzinātāji plāno daudzveidīgu un mērķtiecīgu sadarbību ar klases vecākiem - Skolēni apgūst pašvērtējuma prasmes un to pārrunā ar skolotājiem
	b) kvantitatīvi - Notiek vismaz viens skolas pasākums ar vecāku iesaisti - Veikta skolēnu, skolotāju un vecāku aptauja par sadarbības kvalitāti un pieredzi

Kas paveikts 2025./2026.mācību gadā

- Komandas saliedēšanās kopā ar Gintu Branku 8.novembrī - “Vienotība 2025”
- Kopīga mācīšanās 6.janvārī - “Diferenciācija. Individualizācija. Personalizācija.”
- Ilgtermiņa uzdevums mācību priekšmetu MK - SMART mērķu bankas izveide
- Skolotāju individuālās sarunas



SMART mērķa izvirzīšana

SMART — pielieto projektu vadībā un stratēģiskajā plānošanā mērķu definēšanas fāzē un izmanto, lai novērtētu iepriekš definētos mērķus.



Kas paveikts 2025./2026.mācību gadā

PILOTKLASES

- **8.a un 8.d** (J.Vilumsone, B.Mackiala) - *Skolēnu pētnieciskie darbi.*
- **8.b** (Z.Kluce) - *Piedāvāt dažāda formāta un apjoma tekstus, īpaši strādājot ar atslēgas vārdiem, to skaidrošanu, teksta strukturēšanu, jautājumu veidošanu un secinājumu formulēšanu. Organizēt darbu pāros, kur skolēns skaidro skolēnam, tādā veidā mācot un uztverot informāciju.*
- **8.c** (G.Alondere) - *Mācību stundās piedāvāt skolēniem dažādu grūtību pakāpju uzdevumus. Izmantot metodi - skolēns palīdz skolēnam.*
- **10.c** (I.Holande) - *Eksāmenu priekšmetos un eksaktajos priekšmetos piedāvāt diferencētus uzdevumus vienas tēmas ietvaros 3 reizes. Piefiksēt, vai skolēns izvēlas dažāda līmeņa uzdevumus.*



Ceļa karte «KOPATBILDĪBA»

Visi saprot
kopīgo
mērķi

Visi zina,
par ko
atbild

Neviena
loma nav
izolēta

Ceļa karte «KOPATBILDĪBA»

**Visi saprot
kopīgo
mērķi**

Visi zina,
par ko
atbild

Neviena
loma nav
izolēta

ĢIMNĀZIJAS PRIORITĀTES

ieviešanas paplašināšana un nostiprināšana

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi 2026./2027.m.g.
Personalizēts un efektīvs mācību process stundā <u>Ieviešanas paplašināšana un nostiprināšana:</u> personalizētās pieejas tiek paplašinātas visās klasēs, tiek stiprināta atgriezeniskās saites kultūra un tiek regulāri izmantoti dati	a) kvalitatīvi - Skolēni regulāri saņem attīstošu atgriezenisko saiti - Skolotāji sadarbojas darba grupās, lai analizētu skolēnu rezultātus un pielāgotu mācību pieeju
	b) kvantitatīvi - Visi skolotāji pielieto vismaz vienu personalizētas pieejas metodi (diferencēšana, izvēle, mācīšanās tempu maiņa) - Tiek veikta skolēnu aptauja par mācību procesu un izmantota rezultātu analīze turpmākajai plānošanai
Sadarbība skolēns–skolotājs–vecāks <u>Sadarbības padziļināšana un regulāras prakses ieviešana:</u> tiek nodrošināta sistemātiska un kvalitatīva atgriezeniskā saite visos virzienos – skolēns, skolotājs, vecāks	a) kvalitatīvi - Skolēni attīsta prasmes pašrefleksijai un mērķu izvirzīšanai - Skolotāji saņem profesionālu atbalstu sadarbības prasmju pilnveidei (piemēram, supervīzijas, pieredzes apmaiņas grupas) - Vecāki tiek iesaistīti ne tikai informēšanā, bet arī mācību procesā (piemēram, vieslekcijas, konsultācijas, kopīgi projekti)
	b) kvantitatīvi - Notiek vismaz divi skolas pasākumi ar vecāku līdzdalību (piemēram, “Skolēnu–vecāku–skolotāju forums”)

ĢIMNĀZIJAS PRIORITĀTES

iedzīvināšana un ilgtspējas nodrošināšana

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi 2027./2028.m.g.
Personalizēts un efektīvs mācību process stundā <i>ledzīvināšana un ilgtspējas nodrošināšana:</i> <i>personalizēts un efektīvs mācību process ir sistemātiska prakse visās klasēs un mācību priekšmetos</i>	a) kvalitatīvi - Skolotāji regulāri izmanto dažādus personalizētas pieejas paņēmienus un sniedz piemērus labajai praksei kolēģiem - Skolēni var formulēt savus mācīšanās mērķus un novērtēt progresu - Tiek izstrādātas vienotas vadlīnijas un iekšējās kvalitātes monitoringa rīki (piemēram, stundu vērošanas kritēriji)
	b) kvantitatīvi - Skolā katrā mācību priekšmetā vismaz 1 reizi mēnesī tiek izmantoti skolēna snieguma dati, lai pielāgotu mācību procesus - Skolas vadība regulāri analizē kvantitatīvos un kvalitatīvos datus un pielāgo atbalstu skolotājiem
Sadarbība skolēns–skolotājs–vecāks <i>Sadarbības ilgtspējas nodrošināšana un kultūras nostiprināšana: panākt, ka sadarbība starp skolēnu, skolotāju un vecākiem kļūst par ikdienas kultūras neatņemamu sastāvdaļu</i>	a) kvalitatīvi - Veikta atkārtota sadarbības izvērtēšana, un, balstoties uz rezultātiem, tiek pielāgoti nākamie soļi - Skolotāji vada pieredzes darbnīcas par efektīvām sadarbības praksēm
	b) kvantitatīvi - Vismaz trīs skolas mēroga pasākumi gadā ar plašu vecāku, skolotāju un skolēnu iesaisti (piemēram, sadarbības konference, izstāde, forums)

Ceļa karte «KOPATBILDĪBA»

Visi saprot
kopīgo
mērķi

**Visi zina,
par ko
atbild**

Neviena
loma nav
izolēta

MANS MĒRĶIS 2026./2027.m.g.

Atbilstoši skolas prioritātēm izvirzi sava nākamā mācību gada profesionālo mērķi un plānu tā sasniegšanai.

Piemērs:

Līdz 2027. gada maijam 10.klasēs regulāri izmantošu vismaz 2 personalizētas mācību pieejas (skolēnu pašvērtējumu un individuālo darbu pie projekta) angļu valodas stundās, lai paaugstinātu skolēnu iesaisti un mācību rezultātus, balstoties uz skolēnu atgriezenisko saiti par mācību stundām un formatīvo vērtēšanu.

Sasniedz savus mērķus SMART!

- S** **SPECIFIC**
Mērķim jābūt skaidram un konkrētam!
- M** **MEASURABLE**
Mērķim jābūt izmērāmam, lai varētu sekot progresam un zinātu kad tas ir sasniegts!
- A** **ACHIEVABLE**
Mērķim jābūt reālistiskam, balstītam uz esošajiem resursiem un iespējām!
- R** **RELATED**
Mērķim jābūt nozīmīgam, saskaņotam ar lielākiem mērķiem vai stratēģiju!
- T** **TIME-BOUND**
Mērķim jābūt ar skaidru termiņu!

Skolotāja profesionālais mērķis un pašvērtējums

Liepājas Valsts ģimnāzijas
skolotāja / as
2026./2027.mācību gada
profesionālais mērķis un pašvērtējums

Mans SMART mērķis 2026./2027.mācību gadā	
S (konkrēts): Ko tieši darišu? M (izmērāms): Kādi dati parādīs, ka mērķis ir sasniegts? A (sasniedzams): Vai mērķis ir reāli īstenojams viena mācību gada laikā? R (nozīmīgs): Kā mērķis ir saistīts ar skolas prioritātēm un skolēnu vajadzībām? T (termiņā noteikts): Kad būs redzami rezultāti? /	
Mans darba plāns	
Septembris - Oktobris	
Novembris - Marts	
Aprīlis - Maijs	
Pašvērtējums OKTOBRĪ	
Kas jau izdarīts?	

Pašvērtējums OKTOBRĪ	
Kas jau izdarīts?	
Kādas grūtības radušās?	
Turpmākie soļi.	
Pašvērtējums MARTĀ	
Kādi ir pirmie rezultāti?	
Ko rāda skolēnu dati / aptaujas?	
Kādas izmaiņas nepieciešamas?	
Pašvērtējums mācību gada beigās MAIJĀ	
Ko es vēlējos paveikt?	
Kāpēc man tas bija svarīgi?	
Ko es konkrēti darīju, lai to paveiktu?	
Ko šī pieredze deva maniem skolēniem?	
Kādas atziņas tika gūtas?	
Ko es ieteiktu citiem skolotājiem?	

No formalitātes uz realitāti

FORMALITĀTE

Kas ģimnāzijā reizēm
paliek “**uz papīra**” ...

REALITĀTE

Kas ģimnāzijā tiešām
darbojas praksē ...

FORMALITÄTE



REALITÄTE



VIENOTU PRASĪBU IEVĒROŠANA

F
O
R
M
A
L
I
T
Ā
T
E

solījumi un lēmumi
darbs ar stundu kavētājiem
PD veikšana termiņā
kulturāla komunikācija
internets
skolotāju sadarbība
formāli mācību stunda ir svarīgākā
info sanāksmes
stundu vērošanas izvērtējums
idejas par interesantiem kursiem
TND plānojums
info par aktualitātēm skolā
audzināšanas plāns
visi “papīri”
klausīties par algu

KOLĒGI - STUNDAS - TRADĪCIJAS

R
E
A
L
I
T
A
T
E

vienotība
efektīva komunikācija
stundu aizvietošana
disciplīnas plāns
sadarbība kolēģu un MK starpā
cieņa, atbalsts, jautrība, draudzēšanās, sarunas
skolotāju personīgā atbildība
tradīcijas, pasākumi
plānošana
stundu saraksts
individuālie plāni un mērķi
MC
skolēnu iesaiste
profesionalitāte un skolotāja ikdienas darbs
PD veic maija pēdējās nedēļās / PD nelabošana
nv

Pasākumos piedalās sauciņa kolēģu

Ceļa karte «KOPATBILDĪBA»

Visi saprot
kopīgo
mērķi

Visi zina,
par ko
atbild

**Neviena
loma nav
izolēta**

MANS MĒRĶIS 2026./2027.m.g.

Atbilstoši skolas prioritātēm izvirzi sava nākamā mācību gada profesionālo mērķi un plānu tā sasniegšanai.

Piemērs:

Līdz 2027. gada maijam 10.klasēs regulāri izmantošu vismaz 2 personalizētas mācību pieejas (skolēnu pašvērtējumu un individuālo darbu pie projekta) angļu valodas stundās, lai paaugstinātu skolēnu iesaisti un mācību rezultātus, balstoties uz skolēnu atgriezenisko saiti par mācību stundām un formatīvo vērtēšanu.

Sasniedz savus mērķus SMART!

- S** **SPECIFIC**
Mērķim jābūt skaidram un konkrētam!
- M** **MEASURABLE**
Mērķim jābūt izmērāmam, lai varētu sekot progresam un zinātu kad tas ir sasniegts!
- A** **ACHIEVABLE**
Mērķim jābūt reālistiskam, balstītam uz esošajiem resursiem un iespējām!
- R** **RELATED**
Mērķim jābūt nozīmīgam, saskaņotam ar lielākiem mērķiem vai stratēģiju!
- T** **TIME-BOUND**
Mērķim jābūt ar skaidru termiņu!

Darbs MK grupās



Kādi mēs gribam
būt?

Kas mums ir
svarīgi?

Viens vārds par šo mācību gadu ...



PATEICĪBA LIEPĀJAS VALSTS ĢIMNĀZIJAS SKOLOTĀJIEM 2025./2026.M.G. NOSLĒGUMĀ

Vienotībā ir spēks, atbildībā – izaugsme, bet godprātīgā darbā rodas lepnums par paveikto.

Noslēdzot 2025./2026. mācību gadu, izsakām patiesu pateicību ikvienam Liepājas Valsts ģimnāzijas skolotājam par profesionālo darbu, atbildīgo attieksmi un ieguldījumu skolas attīstības prioritāšu īstenošanā.

Pašvērtējumos un individuālajās profesionālajās sarunās ar skolas vadību apliecinājāt, ka mērķtiecīgi esat strādājuši pie personalizēta un efektīva mācību procesa veidošanas, kā arī stiprinājuši sadarbību starp skolēnu, skolotāju un vecāku. Katrs no jums ar savu ikdienas darbu, iniciatīvu, profesionalitāti un rūpēm par skolēnu izaugsmi ir devis nozīmīgu ieguldījumu kopīgo mērķu sasniegšanā.

Paldies par spēju saskatīt katra skolēna potenciālu, par gatavību pilnveidoties, sadarboties un veidot vidi, kurā skolēni var augt, mācīties un sasniegt augstus rezultātus. Tieši jūsu darbs palīdz iedzīvināt ģimnāzijas vērtības – LEPNUMS, VIENOTĪBA, ATBILDĪBA, GODS – ikdienas darbā, savstarpējās attiecībās un attieksmē pret savu profesiju.

Kopā mēs veidojam stipru, mūsdienīgu un uz izaugsmi vērstu ģimnāziju.

Paldies par jūsu ieguldījumu, uzticību un darbu Liepājas Valsts ģimnāzijas attīstībā!

Atzinībā un pateicībā,

Liepājas Valsts ģimnāzijas direktors Helvijs Valcis



Pārmaiņas sākas brīdī, kad vārdi kļūst par darbiem.