

DIFERENCIĀCIJA, INDIVIDUALIZĀCIJA UN PERSONALIZĀCIJA

Kāpēc tas ir svarīgi?

Skolas prioritāte "**Personalizēts un efektīvs mācību darbs stundā**" nozīmē, ka mācību process tiek **apzināti pielāgots skolēnu spējām, vajadzībām un interesēm**. Diferenciācija, individualizācija un personalizācija ir trīs dažādi, savstarpēji papildinoši veidi, kā to īstenot.

DIFERENCIĀCIJA – darbs ar skolēnu grupām

Vienkārši: skolotājs vienā klasē piedāvā dažādus ceļus, kā sasniegt mērķi.

Galvenais jautājums: *Kā vienā klasē mācīt skolēnus ar dažādu sagatavotību?*

Skolotāja darbības:

- piedāvā dažādas grūtības pakāpes uzdevumus;
- diferencē darba tempu, uzdevumu apjomu un atbalsta līmeni;
- organizē pāru un grupu darbu;
- izmanto dažādas metodes, materiālus un tehnoloģijas;
- pielāgo stundas struktūru skolēnu vajadzībām.

Skolēna darbības:

- strādā sev atbilstošā līmenī;
- mācās savā tempā;
- sadarbojas ar citiem;
- sasniedz kopīgi noteikto rezultātu.

INDIVIDUALIZĀCIJA – darbs ar konkrētu skolēnu

Vienkārši: skolotājs pielāgo mācīšanos vienam skolēnam.

Galvenais jautājums: *Kas tieši šim skolēnam ir vajadzīgs, lai viņš varētu mācīties veiksmīgi?*

Skolotāja darbības:

- pielāgo uzdevumus vai atbalstu konkrētam skolēnam;
- ņem vērā skolēna spējas, motivāciju un mācīšanās tempu;
- nodrošina individuālu atgriezenisko saiti;
- nepieciešamības gadījumā izstrādā individuālu mācību plānu.

Skolēna darbības:

- saņem sev nepieciešamo atbalstu;
- strādā pie tiem pašiem mērķiem, bet atšķirīgā veidā;
- pakāpeniski attīsta patstāvību.

PERSONALIZĀCIJA – skolēns vada savu mācīšanos

Vienkārši: skolēns pats uzņemas atbildību par mācīšanos.

Galvenais jautājums: *Kā skolēns pats plāno, īsteno un izvērtē savu mācīšanos?*

Skolotāja darbības:

- palīdz skolēnam formulēt mācību mērķus un kritērijus;
- konsultē un sniedz profesionālu atbalstu;
- veicina refleksiju un pašvērtējumu;
- uzticas skolēna izvēlēm.

Skolēna darbības:

- izvirza mācību mērķus;
- izvēlas uzdevumus, tematus un darba veidu;
- izvērtē savu progresu;
- uzņemas atbildību par rezultātu.

| Kritērijs | Diferenciācija | Individualizācija | Personalizācija |
|-----------------------------------|-------------------------|--|------------------------------|
| Kam tiek pielāgots mācību process | Skolēnu grupām | Vienam skolēnam | Pašam skolēnam |
| Kas vada mācīšanos | Skolotājs | Skolotājs | Skolēns |
| Mācību mērķi | Kopīgi visiem | Kopīgi, to sasniegšana individuāli pielāgota pēc prasmēm un vajadzībām | Individuāli formulēti |
| Uzdevumi | Dažādas grūtības | Individuāli pielāgoti pēc prasmēm un vajadzībām | Skolēna izvēlēti |
| Atbildība | Skolotājam | Skolotājam | Skolēnam |
| Piemērots, ja | Klasē ir dažāds līmenis | Nepieciešams specifisks atbalsts | Attīstām pašvadītu mācīšanos |

Atceries

- Diferenciācija, individualizācija un personalizācija **nav savstarpēji izslēdzošas**.
- Efektīvā stundā tās bieži **pastāv vienlaikus**.
- Personalizācija parasti balstās uz labi īstenotu diferenciāciju un individualizāciju.

Jautājums sev pēc stundas:

Kura no šīm pieejām man šodien bija visizteiktākā?