



LIEPĀJAS VALSTS 1. ĢIMNĀZIJA

Skola ar personību

Liepāja, 2015. gada 22. decembrī



**Meiteņu ģimnāzija Ausekļa ielā 9, anno 1912
1906 - 1907, arhitekts Ludvigs Melvils
20.gs. sākuma pastkarte**



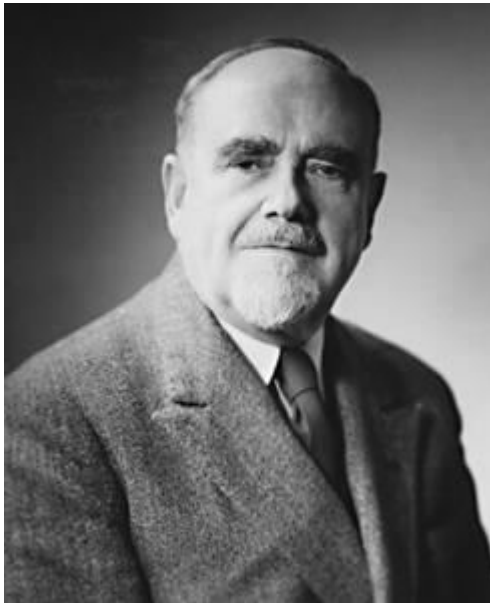
Jānis Krastiņš
Liepāja. Jūgendstila arhitektūra
2015

Liepājas ģimnāzija - skolu ēku arhitektūrā Latvijā tai līdzvērtīgu nav, izņemot vienīgi ēku Rīgā, Strēlnieku ielā 4a (1905, būvinženieris M.Eizenšteins), kas jau sākotnēji celta kā skola.

Visa ēka ir īsts *kopmākslas darbs*.

Ģimnāzijai - 95

1919. gadā Liepājas pilsētas galva uzaicināja filologu, vēsturnieku un vēlāk diplomātu Arnoldu Spekki organizēt un vadīt Liepājas ģimnāziju.



Arnolds Spekke

(1887-1972)

- LU filoloģijas doktors un profesors (1922)
- Latvijas Republikas sūtnis Itālijā, Grieķijā, Bulgārijā un Albānijā (1933-1940)
- sūtniecības vadītājs Vašingtonā (1954-1963)
- diplomātiskā un konsulārā dienesta vadītājs Vašingtonā (1963-1970)

Zinātniece ar humanitāro stīgu



Anda Hūna

- 2005.gada absolvente
- Latvijas Biomedicīnas pētījumu un studiju centra Vēža šūnu bioloģijas laboratorijas zinātniskā asistente
- 2015. gada L'ORÉAL Latvijas stipendijas „Sievietēm zinātnē” ar UNESCO Latvijas Nacionālās komisijas un Latvijas Zinātņu akadēmijas atbalstu stipendiāte

Manas, Liepājas 1.ģimnāzijas, spēks ir tajā, ka dabaszinātnes tur nav vienīgā prioritāte. Ja māca tikai dabaszinātnes, tad sagatavo labus izpildītājus, klīnicistus, kas var lieliski analizēt materiālu, bet ne zinātniekus. Mums, piemēram, obligāts priekšmets bija filozofija, kurā mācījāmies sākot no Aristoteļa līdz pat divdesmitā gadsimta domātājiem, tātad saņēmām labu vispārējo izglītību. Bija arī tāds priekšmets kā matemātiskā loģika, kur mācījāmies būvēt hipotēzes un spriedumus. Man tā ļoti noderēja, apgūstot kritiskās domāšanas kursu universitātē.

Anda Hūna, 2015

Milzīgās pretvēža armijas kareive, intervija Liepājas Vēstulēs Nr.3 (23)

Skatījums uz mācību procesu

- Zināšanas tiek radītas, aktīvi pārstrādājot un interpretējot savu agrāko pieredzi un priekšstatus
- Iespēja piedalīties dažādās mācību procesa situācijās
- Skolas kā organizācijas veiksmīgu attīstību veicina atvērtība, vēlme izvērtēt agrāk pašsaprotamus pieņēmumus, patstāvīgi un atsaucīgi skolotāji
- Ilgākā laika periodā, skolotājiem savstarpēji daloties pieredzē un izmēģinot dažādas mācīšanās stratēģijas, veidojas daudz stabilāks pamats paliekošām pārmaiņām, kad skolotājs vērtē sevi pēc skolēnu snieguma





Esam pārliecināti, ka metodiskais darbs skolā ir mērķtiecīgu pasākumu kopums, kas rit saskaņā ar katras skolas darba prioritātēm un uzdevumiem konkrētam laika posmam - gan strādājot klasē, gan risinot profesionālas sarunas ar kolēģiem

- Metodiskais centrs
- Konference
- Skolas izdevumi
- Izglītības programmas
- Rezultāti

Fasāde pret Ausekļa ielu

