



LIEPĀJAS VALSTS 1. ĢIMNĀZIJA

Liepājas Valsts ģimnāzija: jaunā mācību gada aktualitātes

2026.gada 27.augustā

Lepnums. Vienotība.
Atbildība. Gods.



LIEPĀJAS VALSTS 1. ĢIMNĀZIJA

2026./2027. MĀCĪBU GADS
Valsts ģimnāzijām - 30
Liepājas Valsts ģimnāzijai - 17



LIEPĀJAS VALSTS ĢIMNĀZIJA VIETA IZGLĪTĪBAS EKOSISTĒMĀ

(iestāžu tīkla attīstība)

- Ilgtspējīga izglītības ekosistēma (IZM ziņojums*, 2023)
 - ✓ 7. klases - konkursa kārtībā uzņemti 100 skolēni (25 vienā klasē) no 108 pretendentiem; ilgtermiņā tiek nodrošināts samērīgs skolēnu skaits pamatizglītības posmā pašvaldības izglītības iestādēs
 - ✓ 10. klases - konkursa kārtībā uzņemti 120 skolēni (30 vienā klasē) no 158 pretendentiem
- Starptautiskā bakalaurāta programmas (IB) uzsākšana 2027./28.m.g.
 - ✓ Sagatavošanās un skolotāju apmācība 2025./26.m.g.
 - ✓ IB konsultanta vizīte un atzinums, programmas akreditācija 2026./27.m.g.
 - ✓ Skolēnu uzņemšana konkursa kārtībā mācībām 10.klasē 2027./28.m.g. (skolēni tiek uzņemti IB programmā vienā no 4 paralēlklasēm)

* Pieaugot skolēnu vecumam (īpaši vidējā izglītībā), mazinās skolēnu skaita klasē ietekme uz izglītības kvalitāti. (...) Optimālais skaits (...) pamatskolas posmā 15 - 25 skolēni, vidusskolas posmā 25 - 36 skolēni.

- 673 skolēni: 7. - 9. klasēs 307, 10. - 12. klasēs 366
- 7. klasēs 100 skolēni, 10. klasēs 117 skolēni
- 60 pedagogi
- Atbalsta personāls
 - ✓ bibliotekārs
 - ✓ psihologs
 - ✓ sociālais pedagogs
 - ✓ 2 karjeras konsultanti
 - ✓ muzeja pedagogs



KLAŠU AUDZINĀTĀJI

7.A	Nadežda Mamedova	10.A	Sandra Šulme
7.B	Anna Putka	10.B	Artis Freimanis
7.C	Ināra Vilgerte	10.C	Nora Serija
7.D	Dagnija Šimanska	10.D	Guna Jēkabsone
8.A	Mudīte Puisīte	11.A	Indra Jurika
8.B	Inga Bliska	11.B	Zane Sproģe
8.C	Inese Briška	11.C	Inga Holande
8.D	Sofija Nikola Tolkačeva	11.D	Žaneta Flaksa-Dzeguze
9.A	Juta Vilumsone-Dakša	11.E	Agita Bargā
9.B	Zane Kluce	12.A	Līga Tālberga
9.C	Gunita Alondere	12.B	Gustavs Zālītis
9.D	Baiba Mackiala	12.C	Normunds Dzintars
		12.D	Vintra Braša

Direktora vietniece **Signe Berga**

- ✓ Audzināšanas darbs - klašu audzinātāju metodiskā komisija, sadarbība ar vecākiem, skolēnu līdzpārvalde, interešu izglītība
- ✓ Atbalsta iespējas skolēniem un vecākiem - Atbalsta komanda, Disciplīnas plāns

Direktora vietniece **Vineta Tomsone**

- ✓ Mācību plāns un pedagogu tarifikācija, izglītības informācijas sistēma (VIIS), e-klase, mācību procesa koordinēšana, olimpiādes, informācijas tehnoloģijas
- ✓ Mācību joma - tehnoloģijas

Direktora vietniece **Indra Jurika**

- ✓ Valsts pārbaudes darbi, ikdienas mācību sasniegumi
- ✓ Valsts pārbaudījumu informācijas sistēma (VPS)

Direktora vietniece **Dace Groduma-Vīriņa**

- ✓ Pedagogu profesionālās darbības novērtēšana, pedagogu sadarbības un stundu vērošanas koordinēšana
- ✓ Atbalsts ikdienas pedagoģiskajā darbā (mācību saturs, vērtēšana, metodika, plānošana), kurss “Projekta darbs” un ZPD

Direktora vietniece **Kristīne Roze** (VĢ metodiskās funkcijas nodrošināšanai, MK not. Nr.205, 14.04.26.)

- ✓ Valsts ģimnāzijas kā METODISKĀ CENTRA virzienu īstenošana, Metodiskās padomes vadīšana, metodiskā darba koordinēšana sadarbībā ar skolas MK

Direktora vietniece **Dagnija Deimante**

- ✓ Starptautiskā bakalaurāta programmas (IB) vadīšana
- ✓ Pedagogu un skolēnu starptautiskā mobilitāte mācību nolūkos

Ceļa karte «KOPATBILDĪBA»

Visi saprot
kopīgo
mērķi

Visi zina,
par ko
atbild

Neviena
loma nav
izolēta

SKOLAS DARBĪBAS PRIORITĀTES

2025./26. - 2027./28.m.g.

- Personalizēts un efektīvs mācību process stundā
- Sadarbība skolēns-skolotājs-vecāks





- ✓ Skolā tiek īstenots personalizēts un efektīvs mācību process, kurš balstās uz skolēna vajadzībām, mērķiem un sasniegumu līmeņa izvērtējumu, nodrošinot aktīvu iesaisti un progresu ikvienam skolēnam
- ✓ Skolā ir izveidota ilgtspējīga, uzticības un cieņas pilna sadarbība starp skolēniem, skolotājiem un vecākiem, kas sekmē ikviena skolēna izaugsmi, emocionālo labbūtību un mācību sasniegumus. Komunikācija ir regulāra, mērķtiecīga un balstīta uz savstarpēju atbildību
 - ⇒ Izpratnes veidošana un sākotnējā ieviešana
 - ⇒ **ieviešanas paplašināšana un nostiprināšana**
 - ⇒ Iedzīvināšana un ilgtspējas nodrošināšana

SKOLAS ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2025./26. - 2027./28.m.g.

MK izvirza SR, kurš būtu aktuāls katrā no trim caurvījiem, apzinoties savas MK resursus un vajadzības.



SR īstenošanas plāns: **Kopīgās mācīšanās** semināri, stundu vērošana, anketēšana u.c.

Detalizēts plāns mācību gadam: ikdienas rutīnas pasākumi, sanāksmes (par caurvīju SR), priekšlikumu un secinājumu sagatavošana apspriešanai MP u.c.

Klašu audzinātāju MK iesaka un virza noteiktus jautājumus
→ pārrunāšanai mācību priekšmetu MK skolotāju profesionālajās sarunās pēc nepieciešamības.

Klašu audzinātāju MK piedāvāts saraksts vai SLA mācību priekšmetu skolotājiem - ko dara mācību priekšmeta skolotājs, kurš labi sadarbojas ar vecākiem. SLA darbināšana un AS kādā brīdī, kā mums veicas.

PRIORITĀTES

P1 PERSONALIZĒTS UN EFEKTĪVS MĀCĪBU PROCESS STUNDA

SR: Skolā tiek īstenots personalizēts un efektīvs mācību process, kurš balstās uz skolēna vajadzībām, mērķiem un sasniegumu līmeņa izvērtējumu, nodrošinot aktīvu iesaisti un progresu ikvienam skolēnam

24./25.
25./26.
26./27.

- ✓ Kvalitatīvie rādītāji
- ✓ Kvantitatīvie rādītāji

P2 SADARBĪBA SKOLĒNS- SKOLOTĀJS- VECĀKS

SR: Skolā ir izveidota ikgadīga, uzticības un cieņas pilna sadarbība starp skolēniem, skolotājiem un vecākiem, kas sekmē ikviena skolēna izaugsmi, emocionālo labbūtību un mācību sasniegumus. Komunikācija ir regulāra, mērķtiecīga un balstīta uz savstarpēju atbildību

24./25.
24./25.
24./25.

- ✓ Kvalitatīvie rādītāji
- ✓ Kvantitatīvie rādītāji

Skolas prioritātes un SR katram gadam katrā no tām formulē, ņemot vērā iepriekšējā plānošanas posmā iegūtos pierādījumus no tādām pedagogu ikdienas darbu izziņošanas avotiem kā stundu vērošana, izvirzītie mērķi un informācija par to sasniegšanu, skolotāju pašvērtējumi u.tml.



MĀCĪBU SATURS jeb ko skolēni mācās <u>Caurvijas ideja:</u> MK nodrošina padziļinātu mācību priekšmetu standartu, programmu un citu normatīvo dokumentu studēšanu, sekošanu aktualitātēm un normatīvajos dokumentos noteiktā satura realizēšanu kvalitatīvā mācību procesā	SR 2025./2026.m.g.	Pierādījums	Piezīmes (ja nepieciešams)
	Formulējums:		
VĒRTĒŠANA jeb kā tiek novērtēts skolēna sniegums diagnosticējoši, formatīvi, summatīvi <u>Caurvijas ideja:</u> MK regulāri aktualizē skolas Vērtēšanas nolikumā izvirzītās prasības	SR 2025./2026.m.g.	Pierādījums	Piezīmes (ja nepieciešams)
	Formulējums:		
METODIKA jeb kā skolotājs māca <u>Caurvijas ideja:</u> MK izzina, analizē un sistēmiski apkopo pedagogu metodiskā darba pieredzi	SR 2025./2026.m.g.	Pierādījums	Piezīmes (ja nepieciešams)
	Formulējums:		

PIEZĪMES

- MK izvirza **sasniezamo rezultātu (SR)**, kurš būtu aktuāls katrā no trim caurvijām, apzinoties savas MK resursus un vajadzības.
Atgādnē par SR formulēšanu, atšķirību no mērķa - [šeit](#)
- **Pierādījums** - veiksmīgākie MK pasākumi, materiāli u.tml. jeb "taustāms" rezultāts, kas apliecina - iecerētais realizēts.
Atgādnē par labu pierādījumu [šeit](#)
- Var izmantot informāciju, kas par nākamo mācību gada MK vajadzībām pausta [iepriekšējā Attīstības plāna izvērtējumā](#)
- MK jau var formulēt arī citus aktuālus SR, ar kuriem strādās nākamajos mācību gados, atrodot atbilstošo cilni

IEPRIEKŠĒJĀ MĀCĪBU GADA IZVĒRTĒJUMS

2025./26.m.g. paveiktais: MK sniegums

- Sniegums skolas darba caurvijās, jeb pamatjomās
 - ✓ Metodika
 - ✓ Mācību saturs
 - ✓ Vērtēšana
- Tālākās attīstības vajadzības, balstoties uz iepriekšējā mācību gadā sasniegto

IEPRIEKŠĒJĀ MĀCĪBU GADA IZVĒRTĒJUMS

2025./26.m.g. paveiktais: METODIKA

- **SECINĀJUMI** par sniegumu caurvijā kopumā:
 - ✓ Skolas **metodiskajā darbā** redzama pāreja no aktivitāšu uzskaites uz mācīšanās kvalitātes pierādīšanu.
 - ✓ METODIKAS caurvijas pierādījumos redzami konkrēti piemēri, kā skolotāju profesionālā sadarbība un metodiskā darbība **atbalsta skolas prioritāti** - personalizētu un efektīvu mācību procesu, kurā skolēni aktīvi iesaistās, analizē savu mācīšanos un attīsta prasmes dažādās mācību situācijās.
- **NĀKAMAIS IETEICAMĀIS SOLIS**
 - ✓ Saglabāt un attīstīt vienotu pieeju kvalitatīvu pierādījumu veidošanā, pārejot no aktivitāšu apraksta uz **mācīšanās kvalitātes un ietekmes analīzi**.

IEPRIEKŠĒJĀ MĀCĪBU GADA IZVĒRTĒJUMS 2025./26.m.g. paveiktais: MĀCĪBU SATURS

- **SECINĀJUMI** par sniegumu caurvijā kopumā:
 - ✓ Redzamā pāreja no **mācību satura** pilnveidei paredzētu materiālu izveides uz to izmantošanu mācību procesā.
 - ✓ MĀCĪBU SATURA caurvijas pierādījumos redzami konkrēti piemēri, kā **skolotāji kopīgi veido** pārbaudes darbus un metodiskos materiālus, integrē problēmuzdevumus, izmanto rubrikas un atgādnes, kā arī īsteno sadarbību mācību satura apgūvē. Atsevišķos pierādījumos jau atklāta arī saikne starp īstenoto darbību un skolēnu mācīšanos, tomēr **ietekme uz skolēnu sniegumu** lielākoties vēl nav pamatota ar salīdzināmiem datiem.
 - ✓ Skolotāju veidotie diferencētie un dažādu izzinas līmeņu uzdevumi, problēmrisināšana, vienoto pārbaudes darbu rezultātu analīze, rubrikas un starppriekšmetu sadarbība **atbalsta personalizēta un efektīva mācību procesa īstenošanu**. Tie apliecina mācību satura un uzdevumu pielāgošanu, skolēnu aktīvas iesaistes veicināšanu un sadarbības kultūras attīstību, bet vēl nav pārlicinošu datu, kas ļautu novērtēt šo darbību ietekmi uz katra skolēna iesaisti un progresu.

- **NĀKAMIE IETEICAMIE SOĻI**
 - ✓ Formulējot SR, jau sākotnēji paredzēt, **kādi dati tiks iegūti**, lai mācību gada noslēgumā varētu izvērtēt skolēnu progresu vai citas nozīmīgas pārmaiņas.
 - ✓ Plānojot pierādījumu, atbildēt uz jautājumiem: kā un cik plaši izveidotais materiāls tika izmantots; ko skolēni pēc tā izmantošanas prata vai darīja labāk; kādi dati to apliecina; kāds būs MK nākamais solis.

IEPRIEKŠĒJĀ MĀCĪBU GADA IZVĒRTĒJUMS

2025./26.m.g. paveiktais: VĒRTĒŠANA

- **SECINĀJUMI** par sniegumu caurvijā kopumā:
 - ✓ Redzama pāreja no vērtēšanas paņēmieni un kritēriju apkopošanas uz **vērtēšanas rezultātu izmantošanu turpmākā mācību procesa plānošanā.**
 - ✓ VĒRTĒŠANAS caurvijas pierādījumos redzami **konkrēti piemēri**, kā skolotāji izmanto diagnosticējošo un formatīvo vērtēšanu, sniedz skolēniem atgriezenisko saiti, kopīgi izstrādā vērtēšanas kritērijus, rubrikas un atgādes, kā arī analizē summātīvo darbu rezultātus. Atsevišķos pierādījumos vērtēšanas rezultāti izmantoti mērķtiecīgu uzdevumu un atbalsta pasākumu plānošanai un ar datiem raksturots skolēnu sniegums, tomēr skolēnu izaugsme lielākoties vēl nav pamatota ar sākuma un noslēguma rezultātu salīdzinājumu.

- **NĀKAMIE IETEICAMIE SOĻI**
 - ✓ Formulējot SR, **jau sākotnēji paredzēt skolēnu sākuma līmeņa noteikšanu un atkārtotu mērījumu**, lai mācību gada noslēgumā varētu objektīvi izvērtēt skolēnu izaugsmi.
 - ✓ Plānojot pierādījumu, atbildēt uz jautājumiem: kā vērtēšanas paņemiens vai materiāls tika izmantots; **kādu atgriezenisko saiti saņēma skolēni; ko viņi pēc tās izmantošanas uzlaboja; kādi dati to apliecina; kāds būs MK nākamais solis.**

MP PIEŅEMTIE LĒMUMI PAR VĒRTĒŠANU

2025.gada 25.martā

- ❑ Pieņemtie **LĒMUMI** par vērtēšanas un pēctecības jautājumiem, pamatojoties uz profesionālajām sarunām MK:
 - Sākot ar 2026./27.m.g., **visu kursu apguves noslēgumā**, ja kurss turpinās vairākus mācību gadus, tiek izlikts galīgais vērtējums “atzīme”, ņemot vērā katra mācību gada noslēguma vērtējumu vidējo vērtējumu. Skolēni, kuri uzsāka mācības 10.klasē 2025./26.m.g., tika informēti par vērtējuma saņemšanas kārtību kursa noslēgumā.
 - Pedagogi izstrādā summatīvo pārbaudes darbu plānojumu atbilstoši mācību priekšmeta kursa satura specifikai un sasniedzamo rezultātu kopumam, piešķirot **vienādu svaru** visiem summatīvās vērtēšanas darbiem.
 - MK vienojas par **diagnosticējošo darbu** rakstīšanas laiku un saturu vienā klašu grupā.



Skolotāju profesionālās pilnveides fokuss:

- ✓ Skolēnu dažādie snieguma līmeņi un personalizēta mācību procesa nodrošināšana
- ✓ Mācību satura plānošanas prasmes pilnveidošana
- ✓ Sadarbība mācību satura plānošanas procesā
- ✓ AI risinājumi pedagoga darbā un ar to saistītie riski (piem., akadēmiskais godīgums)

SKOLOTĀJU METODISKAIS DARBS

❑ INFORMĀCIJA lvg.lv

→ **MK**

<https://www.lvg.lv/section/top/metodiskas-komisijas/201/>

→ **MP**

<https://www.lvg.lv/section/top/metodiska-padome/365/>

→ **MC**

<https://www.lvg.lv/section/top/metodiskais-centrs/213/>

→ **Kolēgu pieredzes materiāli**

<https://www.lvg.lv/section/resursi/163/>

❑ INFORMĀCIJA E-KLASĒ

→ **METODISKAIS DARBS UN AKTUĀLI JAUTĀJUMI MK:** informācija, resursi (e-klase → lestādes aktualitātes)

→ **MC 2026./2027.m.g.darbības virzieni un iespēja tiem pieteikties** (saite uz izvēlēm e-klases 8.jūnija vēstulē, pieteikšanās līdz 27.augustam)



IEKĻAUJOŠĀ VIDE LIEPĀJAS VALSTS ĢIMNĀZIJĀ

Skolēns

Skolotājs

LEPNUMS

GODS

vērtības

VIENTĪBA

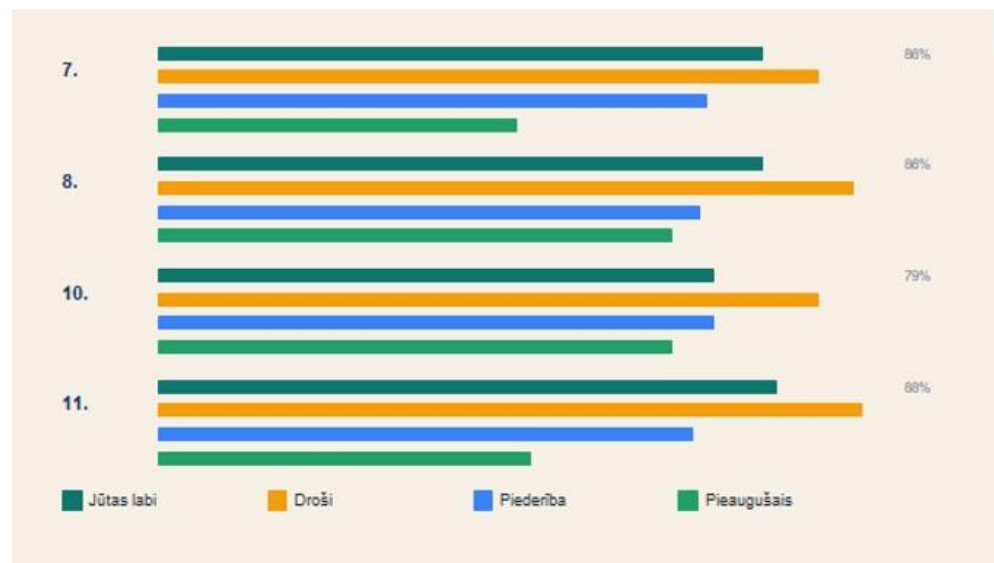
ATBILDĪBA

Vecāki

Sabiedrība

SKOLĒNU UN VECĀKU APTAUJAS 2025./26.M.G. NOSLĒGUMĀ

Kā skolēni jūtas skolā? Kas skolā ir labi?



Cilvēki

Skolotāji, klases audzinātāji, draugi un atbalstoši pieaugušie

Tradīcijas

NeTīrās dejas, Koru kari, LMK, sporta aktivitātes, ekskursijas

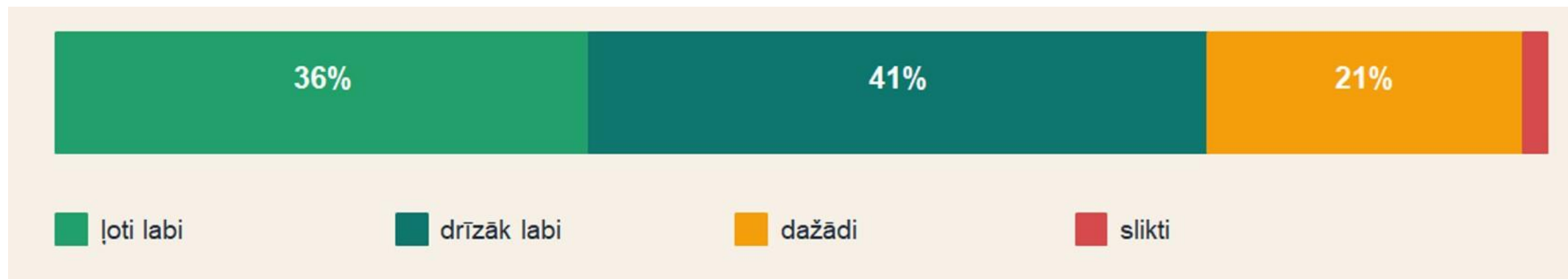
Drošība

Skolēni pārsvarā skolā jūtas droši

Izaugsme

Skola palīdz kļūt patstāvīgiem, atbildīgākiem un drosmīgākiem

Vecāku viedoklis



SKOLĒNU UN VECĀKU APTAUJAS 2025./26.M.G. NOSLĒGUMĀ

Mācību process - pilnveides iespējas. Kādas problēmas un vajadzības iezīmē vecāki?

Pozitīvais - skola palīdz kļūt patstāvīgākiem un atbildīgākiem

Vecāki neredz vienu dominējošu problēmu - aktuāla ir gan mācību procesa saprotamība, gan emocionālā labsajūta

Individuālāka pieeja, skaidrākas prasības un regulārāka atgriezeniskā saite

- ⇒ Atbildēs redzama uzticēšanās skolas ikdienas darbam un atbalstošiem skolotājiem
- ⇒ Informācija par sekmēm un mācību virzību vecākiem kopumā ir labi saprotama. Mācību process bērniem šķiet vairāk saprotams nekā saistošs.
- ⇒ Visbiežāk atkārtojas vajadzība pēc labāka atbalsta skolēniem, kuriem mācībās rodas grūtības. Vienlaikus vecāki vēlas papildu izaicinājumus bērniem, kuri var vairāk.
- ⇒ Attiecības, drošība un emocionālā labsajūta ir būtiska pilnveides joma arī vecāku skatījumā.

SKOLĒNU UN VECĀKU APTAUJAS 2025./26.M.G. NOSLĒGUMĀ

7.klases	Pozitīva sākuma posma sajūta, bet jāstiprina piederība un cieņpilnas attiecības klasē.
8.klases	Drošība un kopējā noskaņa laba. Vajadzīgs lēnāks skaidrojums stundās, atbalsts dažādam tempam un jēgpilni starpbrīži.
9.klases	Noslēdzot posmu, skolēni novērtē cilvēkus un tradīcijas, bet prasa vairāk uzklausišanas un atbalsta grūtībās.
10.klases	Drošība laba, bet kopējā pašsajūta nevienmērīgāka; jāstiprina atgriezeniskā saite un mācību tempa pielāgošana.
11.klases	Pozitīva, droša vide, bet atsevišķi signāli par grūtībām.
12.klases	Ļoti pozitīva noslēguma refleksija: skolas identitāti veido tradīcijas, skolotāji, atbalsts un iesaiste.

SKOLĒNU UN VECĀKU APTAUJAS 2025./26.M.G. NOSLĒGUMĀ

AICINĀJUMS: saglabāt spēcīgo - drošību, tradīcijas un cilvēku atbalstu - un mērķtiecīgi pilnveidot ikdienas mācīšanās pieredzi

Stiprināt uzticamu pieaugušo tīklu

Skaidri komunicēt, kur skolēns var vērsties grūtībās, īpaši 7. un 11. klašu grupās

Vienoties par atgriezeniskās saites minimumu

Pēc darbiem: kas izdevās, kas jāuzlabo, kā to darīt; īpaši kļūdu analīze un formatīvo darbu pārrunāšana

Vadīt mācību tempu un skaidrību

Vairāk piemēru, pārbaude *vai sapratuši visi*, atbalsts dažādiem tempiem

Telefona ierobežojumu saistīt ar alternatīvām

Galda spēles, sports, bibliotēka, āra aktivitātes, sarunu zonas un skaidrs ārkārtas saziņas mehānisms

SKOLAS DARBĪBAS PRIORITĀTES

Skolotāju mērķi un pašvērtējums 2026./27.m.g.

Mans SMART mērķis 2026./2027.mācību gadā	
S (konkrēts): Ko tieši darīšu? M (izmērāms): Kādi dati parādīs, ka mērķis ir sasniegts? A (sasniedzams): Vai mērķis ir reāli īstenojams viena mācību gada laikā? R (nozīmīgs): Kā mērķis ir saistīts ar skolas prioritātēm un skolēnu vajadzībām? T (termiņā noteikts): Kad būs redzami rezultāti? <i>Piem, Līdz 2027. gada maijam regulāri izmantošu vismaz 2 personalizētas mācību pieejas savās stundās, lai paaugstinātu skolēnu iesaisti un mācību rezultātus, balstoties uz skolēnu aptaujām un formatīvo vērtēšanu.</i>	
Mans darba plāns	
Septembris - Oktobris	
Novembris - Marts	
Aprīlis - Maijs	

Pašvērtējums OKTOBRĪ	
Kas jau izdarīts?	
Kādas grūtības radušās?	
Turpmākie soļi.	
Pašvērtējums MARTĀ	
Kādi ir pirmie rezultāti?	
Ko rāda skolēnu dati / aptaujas?	
Kādas izmaiņas nepieciešamas?	
Pašvērtējums mācību gada beigās MAIJĀ	
Ko es vēlējos paveikt?	
Kāpēc man tas bija svarīgi?	
Ko es konkrēti darīju, lai to paveiktu?	
Ko šī pieredze deva maniem skolēniem?	
Kādas atziņas tika gūtas?	
Ko es ieteiktu citiem skolotājiem?	

SANĀKSMES UN PASĀKUMI

- ❑ Sekot ierakstiem par **AKTULITĀTĒM E-KLASĒ**:
 - **OTRDIENĀS** 11.30 - 12.00
 - ✓ Mēneša 2.nedēļa - informatīvā sanāksme
 - **SADARBĪBAS LAIKS** garajā starpbrīdī 11.30 - 12.00
 - ✓ MK vajadzības
 - ✓ Projekti un darba grupas u.c.
 - **NORISES ĢIMNĀZIJĀ UN PASĀKUMI** - notikumu plāns un tematika semestra sākumā
 - **SEMESTRU NOSLĒGUMI** - attiecīgā semestra noslēguma plāns pēc rudens un pavasara brīvdienām
- ❑ **KALENDĀRS** lvg.lv - mūsu vizītkarte



1.SEPTEMBRIS - ZINĪBU DIENA

- 10.00 svinīgā līnija skolas pagalmā/aulā (lietus gadījumā)
- 10.30 klases stunda
- 12.00 skolotāju neformālā tikšanās, uzsākot jauno mācību gadu

2.SEPTEMBRIS

- 8.30 - 10.30 klases stunda un klases darba plānošana
- 11.00 - 14.00 skolas kolektīva pasākums *Atvadas vasarai*

3. un 4.SEPTEMBRIS - mācību stundas pēc stundu saraksta

- **Tiekamies 1.septembrī 12.00
dārza terasē/konferenču zālē**
- **Skolotāju ekskursija 2.oktobrī**



Skola nav sacensības par perfekciju, **skola ir kopīgs ceļš.**
Mēs esam ceļabiedri - skolotāji, skolēni un vecāki.
Svarīgākais nav izdarīt visu nevainojami, bet gan pamanīt
otru, sniegt roku, kad tas vajadzīgs, un kopā priecāties par
katru mazo uzvaru. Lai šis gads mums nes patiesu
sadarbības prieku!

*Nav jāsasniedz ideāls, bet gan
jātiecas pēc tā.
Dzīve ir tapšana, nevis gatavība.*

Zenta Mauriņa