

Skolotāju kopīga mācīšanās: grupu refleksija

Liepājas Valsts ģimnāzija
2025.gada 25.martā



Darbs grupā: KĀDS IR CEĻŠ UZ MĒRĶI

Grupās pārrunāji, kā veicas mērķu sasniegšanā - kas strādā, kas ne konkrētā mērķa sasniegšanā. 1 labais piemērs.



Savu pieredzi fiksējiet kopīgajā prezentācijā

Aiga, Kristīne R., Ineta, Gustavs, Gaļina

Grupa 1 “KĀ PALIELINĀT SKOLĒNU KOGNITĪVO SLODZI”

Kas strādā:

- Labas attiecības ar skolēniem - uzticēšanās skolotājam. Tas arī mazina bailes kļūdīties;
- Kognitīvā slodze nozīmē - ir informācijas apjoms, ko stundā skolēni var pārstrādāt ar savu **atmiņas apjomu**. Skolotājam jāatlasa informācija, ko var paspēt, jāsaskaņo ar skolēnu spējām, jāsaprot. Skolēniem jāmacās mācīties. Samazināt ārējo slodzi (troksnis, dažādi veidi, atslēgvārdi - ko darīsim, materiāli vienā vietā) optimizēt iekšējo slodzi (sadalīt uzdevumus, paraugi/atgādnēs, jāizmanto jau esošā kognitīvās shēmas, personīgā pieredze no skolotāja)

Aiga, Kristīne R., Ineta, Gustavs, Gaļina

Grupa 1 “KĀ PALIELINĀT SKOLĒNU KOGNITĪVO SLODZI”

Kas nestrādā:

- Ja būs par daudz satura, ir kaut kas jāsamazina

Labais piemērs:

- Atgādnes
- Modeļi
- stāsti

Grupa 2 “KĀ PALIELINĀT SKOLĒNU KOGNITĪVO SLODZI”

Kas izdevies :)

- Pielāgot mācību materiālus
- Pielāgot mācību metodes, mācīšanas stratēģijas atbilstoši klases zināšanu līmenim
- Pielāgot mācību materiālus atbilstoši zināšanu līmenim
- Attīstīt prasmi pamatot un izteikt savu viedokli un domas
- Skolēni paši novērtē savu izaugsmi
- Sadalīt tēmu mazākās vienībās

Kas sagādāja grūtības :(

- Skolēnu motivācijas trūkums
- Lasītprasmi atšķirīgais līmenis

Aivis Tālbergs, Lilita Lepse, Inga Holande, Ludmila Seredina, Sofija Nikola Tolkačeva

Grupa 3 “KĀ PALIELINĀT SKOLĒNU KOGNITĪVO SLODZI”

Fēliks, Ārijs, Žaneta, Baiba

Pamatot lēmumus, viedokļus

Prasme novērtēt savu un citu darbus pēc dotajiem kritērijiem, pamatojot savu vērtējumu

Lietot pētnieciskās prasmes mācību procesā

Analizēt un labot kļūdas savos darbos

Novērtēt uzdoto jautājumu, domāt, kā sasniegs mērķi. Izmanto starppriekšmetu saikni
Iekāpt studentu kurpēs

Instrumenti: formatīvā vērtēšana, SLA, kritēriji, argumentācija u.c.

Grupa 1 “KĀ SNIEGT SKOLĒNIEM STUNDĀS ATGRIEZENISKO SAITI”

- Sniedz skolēniem uzdevumus, kuros ir paredzēts sniegt AS: Skolotājs - skolēns; Skolēns-skolēns; Skolēns- skolotājs

Grupas sastāvs: Vintra, Inese, Dagnija Š., Dagnija D., Kristīne G.

Grupa 2 “KĀ SNIEGT SKOLĒNIEM STUNDĀS ATGRIEZENISKO SAITI”

Gunita Alondere, Andris Bīte, Liāna Kravcova, Normunds Dzintars

Ļoti svarīgi ir sniegt šādu palīdzību:

- nekavējošu, tūlītēju AS, kas palīdz skolēniem rast atbildes uz neskaidrajiem jautājumiem, lai novērstu trūkumus un uzlabotu mācību satura apguves kvalitāti;
- AS var būt gan mutiska, gan elektroniska, jo uzreiz var redzēt apguves līmeņus;
- AS nav tik produktīva pēc summatīvā vērtēšanas darba;
- skolēni var sniegt savstarpēju AS;
- ir svarīgi un nepieciešami darba veikšanas kritēriji;
- nozīmīga ir pašrefleksija.

Grupa 3 “KĀ SNIEGT SKOLĒNIEM STUNDĀS ATGRIEZENISKO SAITI”

Līga A., Zane S., Ināra, Endijs, Mudīte

- Labo formatīvās vērtēšanas darbos pieļautās kļūdas (stundā un konsultācijās);
- Savstarpējā vērtēšana, skolēni sniedz viens otram AS;
- Pašvērtējums, kurā pēc dotiem kritērijiem izvērtē apgūto;
- Mācīšanās tiešsaistē, pēc kuras seko formatīvās vērtēšanas darbs;
- Mērķu izvirzīšana stundas sākumā, pašanalīze un pašvērtējums stundas noslēgumā.

- Laika patēriņš:

- 1)Dažādās klasēs dažāds patērētais laiks uzdevumu izpildei;
- 2)Nepietiek laika sniegt AS mācību vielas apjoma dēļ.

Agita Bargā, Sandra Šulme, Līga Tālberga, Inga Bliska, Vita Zitmane Grupa “KĀ DIFERENCĒT MĀCĪBU PROCESU / PAŠVADĪTĀ MĀCĪŠANĀS”

+

Diferencētu trīs līmeņu uzdevumi (pamata, optimālais, augstākais),

Ļaut izvēlēties darba īstenošanas veidu pēc katra spējām, kas padodas

Radošajos priekšmetos atspoguļot procesu

Dažādās mācīšanas un mācīšanās stratēģijas

-

Skolēns nereti izvēlas “ātrāko, vieglāko ceļu” sevis izaugsmei

skolotājam laikietilpīga gatavošanās

uzdevumi ar skaidriem vērtēšanas kritērijiem (SLA)

Grupa “KĀ PILNVEIDOT SAVAS PAŠANALĪZES UN REFLEKSIJAS PRASMES”

- Kas strādā?
 - Skolēniem sāk attīstīties pašvadītas mācīšanās prasmes, mācās plānot savu laiku
- Kas nestrādā?
 - Grūti pielāgot uzdevumus skolēnu individuālajām spējām
- Labais piemērs
 - Skolēni izvērtē un konstatē, ko paveica, kas vēl būtu jāizdara, kādi resursi nepieciešami, lai sasniegtu mērķi (mācību uzņēmumi 10.a, d - Dizains un tehnoloģijas I), sadarbība ar SMU konsultantiem, FabLab