

Autore: Vintra Braša

Mācību priekšmets: literatūra

Stundas tēma: pazudušā dēla motīva interpretācija literatūrā

10. klase

Mērķis: Domu strukturēšana, daļas un veseluma izpratnes veidošanas iemaņu attīstība

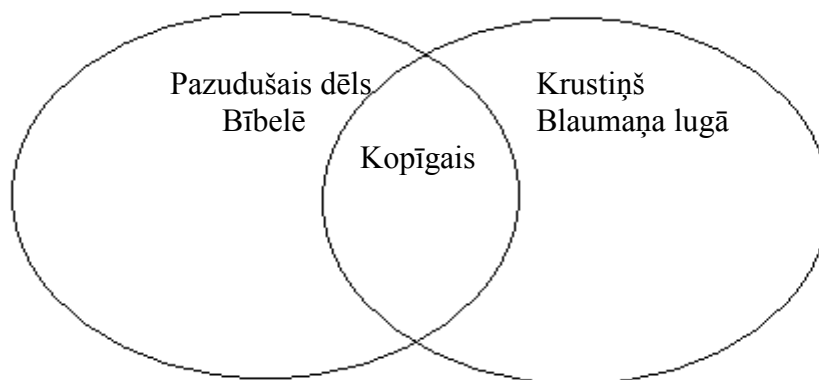
Skolēnam sasniedzamais rezultāts: raksturo un salīdzina pazudušā dēla motīvu interpretāciju Bībelē un R.Blaumaņa lugā „Pazudušais dēls”

Nepieciešamie resursi: tāfele un krīts, skolēnu pieraksti

Metode: Venna diagramma

Ierosināšana

Noslēguma stundā pēc R.Blaumaņa lugas „Pazudušais dēls” izlasīšanas skolēni tiek mudināti aizdomāties par argumentiem, kas pamatotu apgalvojumu, ka Krustiņš ir Pazudušais dēls. Lai to sekmīgi veiktu, skolēni tiek mudināti atcerēties (izmantojot iepriekšējos pierakstus), kas bija raksturīgs pazudušajam dēlam Bībelē. Domu strukturēšanai uz tāfeles tiek uzzīmēta Venna diagramma no diviem apliem, kas krustojas, vienā aplī ierakstām *Pazudušais dēls Bībelē*, otrajā- *Krustiņš Blaumaņa lugā*, vidus daļā- *kopīgais*.



Apjēgšana

Skolēni vispirms individuāli, pēc tam kopīgi min argumentus, kas raksturo Pazudušo dēlu Bībelē. Pēc tam- līdzīgi raksturo Krustiņu, paralēli domājot, kuras no šīm iezīmēm abiem varoņiem ir kopīgas. Tā kopīgi tiek aizpildīta diagramma.

Refleksija

Vēlreiz atgriežoties pie sākotnēji izvirzītā apgalvojuma, skolēni tiek mudināti zem diagrammas veidot teikumu, kas sākas ar vārdiem: „Krustiņš ir Pazudušais dēls, jo...” Skolēni tiek aicināti nolasīt savus apgalvojumus, kas nostiprina šī tēla veseluma izpratni caur diviem atsevišķiem tēliem