

Autore: Dace Groduma – Vīriņa

Mācību priekšmets: angļu valoda

Stundas tēma: grāmata

10. klase

Mērķi:

1. Veicināt skolēnu runas prasmju attīstīšanu.
2. Veidot skolēnos savstarpējās cieņas pamatus.
3. Veicināt skolēnu darbu pāros, grupās.

Skolēnam sasniedzamais rezultāts: skolēns spēj pamatot savu viedokli un to publiski izteikt.

Nepieciešamie resursi: tāfele

Metode: debate

Ierosināšana

Tāfele sadalīta divās daļās, kur vienā pusē rakstīts – GRĀMATA **IR** LABĀKA PAR DATORU, bet otrā – GRĀMATA **NAV** LABĀKA PAR DATORU.

Skolotāja ierosina sarunu par grāmatas nozīmi mūsdienu jauniešu dzīvē, aicina jauniešus dalīties pieredzē par pēdējā laikā izlasīto.

Skolotājs norāda uz problēmjautājumu, frontāli tiek rosināta diskusija par tēmu.

Apjēgšana

Klase tiek sadalīta pāros. Katrs pāris izvirza trīs argumentus **par** un trīs argumentus **pret** (argumentiem jābūt īsiem un konkrētiem). Kad skolēni gatavi, tad iet pie tāfeles un uzraksta atbilstošos argumentus konkrētā tāfeles pusē, jāraugās, lai argumenti neatkārtotos.

Skolotājs klasi sadala divās komandās – vieni ir apstiprinošie (*Grāmata ir labāka par datoru*), otri noliedzošie (*Grāmata nav labāka par datoru*). Komandās skolēniem jāizvēlas no tāfeles tikai trīs, viņuprāt, labākos argumentus, kuri jāpamato ar piemēriem, lai veiksmīgi prezentētu savas komandas pozīciju.

Katra komanda izvirza trīs sava viedokļa aizstāvjus (katram argumentam viens skolēns). Runātāji kopā ar klasesbiedriem 5 minūšu laikā izveido argumenta pamatojumu.

Prezentācija. Katra komanda prezentē savu pozīciju.

Refleksija

Skolēni, kuri nepiedalījās debatē, sniedz savus komentārus par dzirdēto. Svarīgi ir skolēnu iedrošināt teikt „labus vārdus” par oponentu teikto, kā arī meklēt trūkumus savas komandas darbā, tādējādi nodrošinot objektīvu debates izvērtējumu.

Pēc skolēnu komentāriem skolotājs izvērtē debati un sniedz objektīvu katras komandas vērtējumu, uzsverot gan stiprās puses, lietas, kas izdevušās, gan norādot uz trūkumiem un nepilnībām, lietām, kas vēl jāuzlabo.

Piezīmes

Svarīgi pirms šāda veida stundas ar skolēniem pārrunāt debates nozīmi mūsdienu sabiedrībā, kā arī palīdzēt skolēniem veidot debatētāja iemaņas.

Debates attīsta iemaņas, kas skolēniem noderēs turpmākajā dzīvē, tās māca kritiskāk domāt par apkārtējo pasauli un notikumiem, tās rosina aplūkot dažādus jautājumus no vairākām pusēm, apšaubīt pieņēmumus, pētīt un analizēt faktu materiālus, izstrādāt loģiskus un pamatotus argumentus citu pārliecināšanai.

Debates attīsta vairākas prasmes – *kritiskās domāšanas prasme* (domu un ideju formulēšanas, identificēšanas, noskaidrošanas un pamatošanas process), *pētniecības prasmes* (faktu materiālu vākšana un pētīšana), *organizēšanas prasmes* (argumentu organizēšana efektīvā runā), *klausīšanās un pierakstīšanas prasmes* (nedzirdot un nesaprotot oponenta argumentu, nav iespējama sekmīga atspēkošana).

Lai veiksmīgi debatētu, ir jāievēro trīs debašu principi: debatēt, lai mācītos, ievērot godīgumu, debatēt ar cieņu.