

Autore: Līga Tetere

Stundas tēma: Āfrikas ģeogrāfiskais stāvoklis

7. klase

Mērķis – apgūt Āfrikas kontinenta ģeogrāfisko stāvokli pasaules kartē.

Skolēnam sasniedzamais rezultāts:

- Izprast jēdzienu „ģeogrāfiskais stāvoklis” un tā pazīmes.
- Iemācīties noteikt ģeogrāfiskās koordinātes kartē.
- Prast parādīt ģeogrāfiskos objektus.

Nepieciešamie resursi: Pasaules Atlants, mācību atlants 7.klasēm.

Mācību organizācijas formas: individuālais darbs.

Stundas gaita:

Skolotāja darbība	Skolēnu darbība
Mācību dialogs (10 min.)	
Iepazīstina ar stundas mērķi un veicamajiem uzdevumiem.	
Aktualizē nepieciešamās zināšanas un prasmes – rosina atcerēties apgūtās zināšanas par kontinentu novietojumu pasaules kartē, to izmēriem (1. pielikums – pēc statistikas ziņām)	Skolēni nosauc un parāda (pasaules kartē pie tāfeles) kontinentus un okeānus.
Uzaicina darba burtnīcās esošajās kontūrkartēs ierakstīt kontinentu nosaukumus.	Individuāli pilda uzdevumu darba burtnīcā. Aizpilda kontūrkarti.
Demonstrē pareizās atbildes. Aicina skolēnus novērtēt savu pierakstu pareizību <i>Skolēniem redzamā vietā visu atlikušo stundu atrodas Āfrikas karte.</i>	Salīdzina savu darbu ar piedāvātajām atbildēm. Novērtē savus rezultātus kontūrkartē.

Darbs ar tekstu (12 min.)	
Izdala skolēniem mācību materiālus (<i>Smirnovs N., Šabanova A. Kontinentos un valstīs. – R., 1985</i>) par Āfrikas kontinentu un tā vietu pasaules kartē. Norāda, ka jācenšas izprast jauno informāciju, kā arī jākonspektē pierakstu burtnīcā svarīgākais.	Strādā ar tekstu – veido konspektu, kura mērķis ir papildināt jau gūtās zināšanas ar citā avotā gūtu informāciju par jauno tēmu: lielākie ģeogrāfiskie objekti, interesanti fakti.
Uzdevumu risināšana (18 minūtes)	
Uz tāfeles tiek uzrakstīti Āfrikas galējie punkti. Tiem jānosaka koordinātas. Tāpat tiek uzdots aprēķināt attālumu starp šiem zemesragiem.(1.pielikums – 2., 3. uzd.) Norāda laiku uzdevuma veikšanai – 10 minūtes. <i>Ja kāds skolēns darbu veiks ātrāk, var norādīt papildus punktus, kam noteikt koordinātas un attālumus.</i>	Skolēni strādā pierakstu burtnīcā. Ja nepieciešams, prasa padomu skolotājam.
Aicina skolēnu uz tāfeles uzrakstīt atbildes un salīdzināt ar saviem rezultātiem pierakstu burtnīcā.	Salīdzina risinājumus un tos apspriež. Rāda un stāsta risinājumu pa soļiem, papildina, precizē, jautā.
Aicina mājās izlasīt grāmatas informāciju par kontinenta ģeogrāfisko stāvokli. Aizpildīt darba burtnīcas lapas ar kontūrkarti un uzdevumiem.	Skolēni pieraksta uzdoto dienasgrāmatās.

Piezīmes: stundas laikā var salīdzināt objektu skaitliskos raksturojumus, piemēram, Nīla ir tik gara, cik aptuveni 7 Daugavas, Madagaskarā var „ievietot” 10 Latvijas u. tml.

Vērtēšana: skolotājs gūst informāciju un izdara secinājumus par skolēnu izpratni, apgūstot jauno vielu darbā ar tekstu, un prasmi strādāt, izmantojot skolas atlantu un citus mācību līdzekļus, vērojot darbu, klausoties skolēnu komentārus, saņemot skolēnu jautājumus; skolēni var izdarīt secinājumus par savu izpratni, salīdzinot savus iegūtos rezultātus gan stundas pirmajā daļā, veicot atkārtojumu, gan stundas otrajā daļā, apgūstot jauno vielu.

Skolotāja pašnovērtējums: : skolotājs izdara secinājumus par stundas mērķa sasniegšanu, izmantoto metožu lietderību un efektivitāti, par to, kas izdevās un kādiem jautājumiem būtu jāpievērš lielāka uzmanība.

Uzdevumu lapa skolēnam

1. Pēc statistikas ziņām:

Āfrikas platība ir 30 milj. kvadrātkilometru – apmēram divas reizes mazāka nekā Eirāzijas kontinents (55 milj. kvadrātkilometri), nedaudz lielāka par Ziemeļamerikas teritoriju (24 milj. kvadrātkilometri) un apmēram divas reizes lielāka nekā Dienvidamerika (18 milj. kvadrātkilometri).

2. Noteikt koordinātes galējiem punktiem:

a) Abjada rags, b) Hafuna rags, c) Almadi rags, d) Adatas rags.

3. Atrisini uzdevumu:

Ja Latvijas attālums starp R-A ir aptuveni 500 km, bet Āfrikas – 8000 km, tad proporcionāli salīdzini, piemēram, cik gara ir Āfrikas Vidusjūras piekraste vai kādas upes garums!