

**Autore: Elīta Balčus**

**Stundas tēma: Ostern (Liieldienas)**  
Vidusskolas klasēm

**Mērķis** – iepazīties ar vācu valodā runājošo valstu liieldienu tradīcijām salīdzinājumā ar Latvijas tradīcijām, pielietojot dažādas mācīšanās stratēģijas, iesaistot visas maņas, uzrunājot dažādus mācīšanās tipus.

**Skolēnam sasniedzamais rezultāts:**

- aktivizējot dažādas maņas, skolēni apstrādā informāciju par Liieldienām,
- skolēni iepazīstas ar mācīšanās stratēģijām, kuras vēlāk var pielietot individuālajā mācību procesā,
- skolēni tēmu apgūst, izmantojot lasīšanas, klausīšanās, runāšanas un rakstīšanas prasmes,
- skolēni rosina radošo pašizpaušmi.

**Nepieciešamie resursi:** darba lapas, staciju „protokolu” lapas, dators ar interneta pieslēgumu, CD atskaņotājs ar austiņām, uzdevumu lapas, baltas papīra loksnes, vārdnīcas, informatīvās darba lapas, maisiņš ar priekšmetiem, šokolādes oliņas

**Mācību organizācijas formas:** stundas ietvaros mācības organizētas 3 posmos:

Ievads – stundas gaitas organizācija frontāli (5 min.)

Mācību darbs grupās, pāros vai individuāli pēc skolēnu izvēles, strādājot „stacijās” (25 min.) – 2. pielikums

Izvērtējums pārrunas veidā (10 min).

**Stundas gaita:**

Skolotāja darbība	Skolēnu darbība
1. Pirms stundas skolotājs ir sagatavojis uzdevumus „stacijas” (Par 1 vairāk nekā skolēnu klasē. Ja klasē daudz skolēnu, uzdevumus pilda pāros), izvietojis tās telpā vai arī ārpus tās, pievienojot uzdevumiem skaidri saredzamus kārtas numurus. Atsevišķi iekārtota vieta atbilžu „stacijai” un servisa „stacijai” ar uzziņu materiālu un vārdnīcām.	
2. Stundas ievadā skolotājs tematiski sasaista paredzamo tēmu par Liieldienām ar esošo konkrēto situāciju un veic instrukciju par paredzamo kārtību mācību stundā, izdala „staciju” protokolus, nozīmē atbildīgos. Dara zināmu, ka protokolu aizpildīšana var būt ļoti nozīmīgs palīgs mājasdarba veikšanā, un nosaka aktivitātes ilgumu un to, ka 3 minūtes	Skolēni izsaka savu viedokli ievada sarunas kontekstā, noklausās skolotāja instrukcijas par veicamajiem uzdevumiem. Skolēni saņem skolotāja sagatavotus protokolus ar „staciju” aprakstiem. Katrs skolēns ir atbildīgs par vienu no „stacijām”, ar kuru arī sāk uzdevumu izpildi un par kuru stundas izskaņā būs jāsniedz izvērtējums.

pirms laika beigām skolēni tiks brīdināti, lai viņi paspētu vismaz apskatīties neizpildītos uzdevumus.	
3. Turpmākā stundas gaitā skolotājs seko skolēnu aktivitātēm, palīdz ar tehniku un uzdevumu izpildi, tomēr akcentējot, ka darbs veicams patstāvīgi un atbildes var aplūkot tikai tad, kad uzdevums veikts. Skolotājs palīdz arī orientēties servisa „stacijas” materiālu klāstā.	Patstāvīgi veic sagatavotos uzdevumus, pārvietojoties pa „stacijām” individuāli, pāros vai grupās, ievērojot individuālu tempu un intereses. Visi uzdevumi visiem skolēniem nav jāveic obligāti.
4. Saistībā ar veiktiem uzdevumiem, uzdod mājas darbu: aprakstīt interesantāko informāciju par stundā uzzināto, izvērtēt savu darbu, atbilstoši zināšanu līmenim.	Pieraksta rakstiskā mājas darba tēmu : <i>Ko es uzzināju par Lieldienām?</i> (teksta apjoms 150-200 vārdu)
5. Vada pārrunas, seko, lai visi skolēni izvērtētu absolvētās „stacijas.”	Individuāli vai pāros izvērtē aizbilstamās „stacijas,” izsaka savu viedokli par uzdevumu grūtības pakāpi, informācijas kvalitāti un interesantumu.

**Vērtēšana:** Mācību stundas izskaņā skolēni izvērtē gan skolotāja sagatavotos uzdevumus, gan izsakot viedokli par saviem panākumiem, veicot uzdevumus, gan reflektējot rezultātus. Mutiskus vērtējumus skolēni saņem darba gaitā, novērtējumu ar atzīmi skolēni saņem par rakstisko mājas darbu. Vērtēšanas kritēriji – tabulā (1. pielikums)

**Skolotāja pašnovērtējums:** Skolotājs izvērtē sastādītos uzdevumus pēc tā, cik saprotami tie ir skolēniem, un veic redakciju, ja nepieciešams. Saturiski uzdevumus skolotājs izvērtē pēc skolēnu refleksijas mācību stundā.

**Adrese klausīšanās uzdevumam:** <http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article632>

## Rakstisko darbu vērtēšanas kritēriji

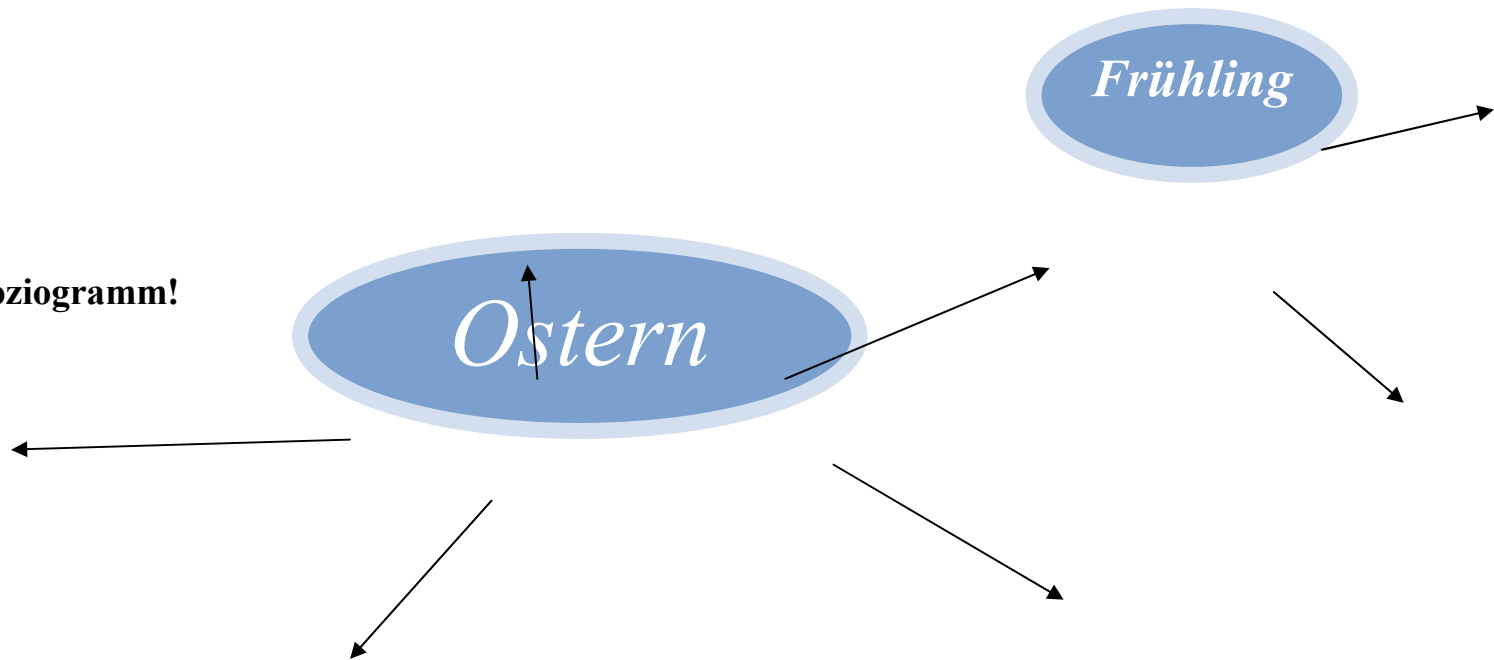
Punkte	Inhalt	Ausdruck	Grammatische Korrektheit	Textorganisation	Rechtschreibung
4	themenbezogen, völlig angemessen, gründliche und kreative Gedankenführung, überzeugende Argumente	umfangreicher und dem Thema völlig angemessener Wortschatz	keine oder vereinzelte Fehler	klarer, übersichtlicher Text, gute Satzverknüpfung, verschiedene Satzstrukturen	keine oder vereinzelter Fehler
3	klare Gedankenführung, Zusammenhänge im Wesentlichen erfasst	weniger vielfältiger und durchgehend angemessener Wortschatz	einige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen	angemessener Textaufbau, gute Satzstrukturen, einzelne Satzverknüpfungsfehler	einige Fehler
2	der Inhalt ist in Ansätzen erfasst und weist logische Brüche auf	einfacher Wortschatz, an mehreren Stellen falsche Wortwahl, die das Verständnis nicht wesentlich beeinträchtigt	eine Reihe von Fehlern, die das Verständnis an einigen Stellen beeinträchtigen	an mehreren Stellen unverknüpfte Sätze, die das Verständnis noch nicht beeinträchtigen, einfache Satzstrukturen	mehrere Fehler
1	knappe Darstellung ohne Tiefgang, erhebliche logische Fehler	sehr einfacher Wortschatz, falsche Wortwahl, die das Verständnis wesentlich beeinträchtigen	häufige Fehler, die das Verständnis des Textes erschweren	unübersichtlicher Text, kaum Verknüpfung der Sätze	viele Fehler

2.pielikums

Uzdevumi „stacijās”

**Station1**

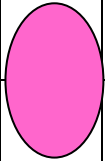
Ergänzen Sie das Asoziogramm!



## Station 2

Wo sind die Eier versteckt?

Malen Sie sie in den richtigen Farben an die richtige Stelle!

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Eifarbe	Suchblatt
gelb	G 8/ H 8 G 9/ H 9
orange	A 4/ B 4 A 5/ B 5
rot	C 1/ D 1 C 2/ D 2 C 3/ D 3
pink	I 3 I 4
weiß	C 7 C 8
grün	E 5
hellblau	H 5/ I 5

## Station 3

Wie heißen diese Tage auf Lettisch?

Finde im Kalender, an welchem Datum sind diese Tage in diesem Jahr? Finden Sie, was passt wozu?

<i>Tag</i>	<i>Datum in diesem Jahr</i>	<i>Was ist passiert?</i>
<i>Palmsontag-</i>		Jesus feierte mit seinen Freunden das letzte Abendmahl. Dann wurde er verraten. Die Kinder gehen mit Ratschen durch den Ort, weil „die Glocken nach Rom geflogen sind.“
<i>Gründonnerstag-</i>		Wir feiern die Auferstehung Jesu. Der ..... ist das größte Fest im Kirchenjahr. Die Kinder suchen im Haus und Garten Ostereier.
<i>Karfreitag-</i>		Der ..... ist auch ein Feiertag.
<i>Karsamstag-</i>		Wir feiern die Auferstehung Jesu. Der ..... ist das größte Fest im Kirchenjahr. Die Kinder suchen im Haus und Garten Ostereier.
<i>Ostersonntag – Lieldienas</i>		In der Osternacht ist Jesus auferstanden. Wir besuchen das „Heilige Grab“ (Grabesruhe) und feiern die Osternacht. Die Osterkerze wird geweiht und angezündet.
<i>Ostermontag-</i>		Jesus ritt auf einem Esel in die Stadt Jerusalem. Die Leute jubelten ihm mit Palmwedeln zu. Wir lassen in der Kirche die Palmbuschen weihen und bringen sie zu Freunden, Verwandten und Nachbarn.

## **Station 4**

Öffnen Sie die Seite: <http://www.grusskarten-e-cards.de/grusskarten/osterkarten.php>  
Schicken Sie einen Ostergruß an einen Freund!

## **Station 5**

Hören Sie, was Elin über die Ostertraditionen in Deutschland erzählt!

## **Station 6**

Befühlen Sie die Sachen! Was sind das für Sachen? Wie sind sie mit den Ostern verbunden?

## Station 7

Welcher Satz passt zu welchem Bild?

Aus dem Ei schlüpft ein Küken.



Das bunte Ei hat eine rosa Masche.



Im Nest sind viele bunte Eier.



Der Hase versteckt die Eier.





In der Schachtel sind sechs Ostereier.



Der Hase fährt mit dem Wagen.



Aus dem Ei guckt ein Hase.



Der Hase macht ein Mittagsschläfchen.



Im Nest saßen Küken.



Der Osterhase bemalt die Eier.



## Station 8

Schauen Sie die alten Glückwunschkarten an! Wählen Sie eine Karte aus und begründen Sie die Auswahl im Dialog mit dem Klassenkamerad!





## Station 9

Probieren Sie die Schokoladeneier! Informieren Sie sich über die Traditionen der Ostereier! Wo wurden die größten Ostereier gemacht? Vermuten Sie, wie schwer ist das größte Schokoladenei?

## Station 10

Wie färbt man die Ostereier? Unterstreichen Sie das richtige Verb! Probiere das zu Hause aus!

1. (**Füll** / **Wasch** / **Pack**) etwas Wasser in einen großen Topf.
2. (**Mach** / **Koch** / **Schneide**) das Wasser.
3. (**Leg** / **Versteck** / **Wirf**) die Eier in den Topf, wenn das Wasser zu kochen anfängt.
4. (**Bring** / **Nimm** / **Halte**) die Eier aus dem Topf, wenn sie hart gekocht sind.
5. (**Nimm** / **Wirf** / **Roll**) eine kleine Schüssel.
6. (**Nimm** / **Füll** / **Pack**) die Schüssel mit 1 Tasse heißem Wasser und 1 Teelöffel Essig.
7. (**Trag** / **Gib** / **Nimm**) einen Löffel Lebensmittelfarbe in das Wasser.
8. (**Schreib** / **Mal** / **Bring**) ein Bild mit Wachsmalern oder Kerzenwachs auf die Schale .
9. (**Leg** / **Nimm** / **Bring**) das Ei in die Schüssel.
10. (**Lass** / **Nimm** / **Pack**) das Ei für 3-4 Minuten in der Schüssel.
11. (**Mal** / **Leg** / **Nimm**) das Ei aus der Schüssel und lass es trocknen.
12. (**Spiel** / **Mach** / **Gib**) das Gleiche mit den anderen Eiern.



## Station 12

Schauen Sie die Bilder an! Informieren Sie sich, was das für Ostertraditionen und in welchem Land sind!



# Antworten (Atbildes)

## Station 1

### Arbeiten mit Mind-Maps und Stichwörtern

Thema: Feiertage und Rituale (J.H. Thamer: Seite 1, Seite 80/81)

1. Assoziationen zu „Ostern“ sammeln und mit einem „Wortfeld“ ordnen
2. Schlüsselwörter durch W-Fragen ergänzen
3. Einzelne Wörter mit drei Schlüsselwörtern verknüpfen
4. Sätze zu Texten verknüpfen



### Ein Mind Map von der Praxis



### Wörter werden Sätze :

Ostern ist die Frühling

Ostern ist ein Fest

Ostern ist Urlaub

Viele Leute feiern Ostern in Urlaub

Man geht in die Kirche

Das ist ein christlicher Fest

Das hat mit der Kreuzigung zu tun

Man feiert die Auferstehung Christi

Die Raben fliegen

Die Leute haben bessere Stimmung

Sie können ausschlafen

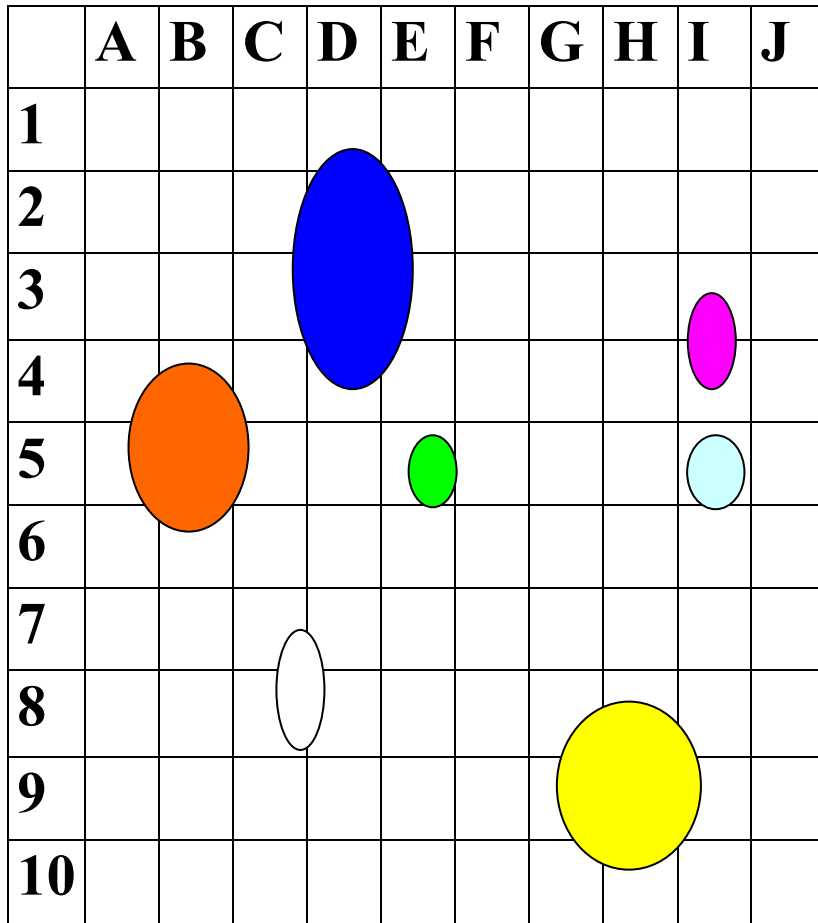
Bei uns schläft man Langschläfer

Die Leute haben Zwiige

Sie kommen morgens in die Häuser

Schreibregeln: Ostern hat uns in... (siehe Arbeitsblatt)

## Station 2





## Station 3

### Besondere Tage in der Karwoche

*Palmsonntag(Pūpolsvētdiena), der 28.03.*

Jesus ritt auf einem Esel in die Stadt Jerusalem. Die Leute jubelten ihm mit Palmwedeln zu.

Wir lassen in der Kirche die Palmbuschen weihen und bringen sie zu Freunden, Verwandten und Nachbarn.

*Gründonnerstag(Zaļā ceturtdiena), der 1.04.*

Jesus feierte mit seinen Freunden das letzte Abendmahl. Dann wurde er verraten.

Die Kinder gehen mit Ratschen durch den Ort, weil „die Glocken nach Rom geflogen sind.“

*Karfreitag(Lielā piektdiena), der 2.04.*

Jesus litt und starb am Kreuz.

Wir denken an den Tod von Jesus – strenger Fasttag

Die Glocken schweigen, die Kinder gehen mit den Ratschen.

*Karsamstag (Lieldienu sestdiena), der 3.04.*

In der Osternacht ist Jesus auferstanden.

Wir besuchen das „Heilige Grab“ (Grabesruhe) und feiern die Osternacht.

Die Osterkerze wird geweiht und angezündet.

*Ostersonntag(1.Lieldienas), der 4.04.*

Wir feiern die Auferstehung Jesu.

Der Ostersonntag ist das größte Fest im Kirchenjahr.

Die Kinder suchen im Haus und Garten Ostereier.

Der *Ostermontag (2.Lieldienas),der 5.04.* ist auch ein Feiertag.

## Station 6

Osterei - <http://www.geschenke.de/ostern/braeuche/ostereier-brauch.htm>

Osternhase - <http://www.brauchtumsseiten.de/a-z/o/osterhase/home.html>

Kreuz – <http://www.geschenke.de/ostern/braeuche/osterhase-brauch.htm>

Kerze - <http://www.brauchtumsseiten.de/a-z/o/osterkerze/home.html>

## Station 9

<http://www.sterngartl.at/company/report.php?detail=172>

[http://www.welt.de/lifestyle/article790043/Die\\_teuersten\\_groessten\\_und\\_dicksten\\_Eier.html](http://www.welt.de/lifestyle/article790043/Die_teuersten_groessten_und_dicksten_Eier.html)

## Station 10

Wie färbt man die Ostereier? Unterstreichen Sie das richtige Verb!

1. **Füll** etwas Wasser in einen großen Topf.
2. **Koch** das Wasser.
3. **Leg** die Eier in den Topf, wenn das Wasser zu kochen anfängt.
4. **Nimm** die Eier aus dem Topf, wenn sie hart gekocht sind.
5. **Nimm** eine kleine Schüssel.
6. **Füll** die Schüssel mit 1 Tasse heißem Wasser und 1 Teelöffel Essig.
7. **Gib** einen Löffel Lebensmittelfarbe in das Wasser.
8. **Bring** ein Bild mit Wachsmalern oder Kerzenwachs auf die Schale .
9. **Leg** das Ei in die Schüssel.

10. **Lass** das Ei für 3-4 Minuten in der Schüssel.
11. **Nimm** das Ei aus der Schüssel und lass es trocknen.
12. **Mach** das Gleiche mit den anderen Eiern.

## Station 12

1. Osterfeuer
2. Osterbrunnen
3. Osterlamm

[http://images.google.com/imgres?imgurl=http://sites.google.com/site/osterbrunnenlawedo/\\_/rsrc/1224244994077/Home/brauchtum/das-osterwasser/brauchtum\\_birke.jpg&imgrefurl=http://sites.google.com/site/osterbrunnenlawedo/Home/brauchtum/das-osterwasser&usq=x9N0GskS-sYltTXxPusWneLJMYA=&h=673&w=600&sz=77&hl=lv&start=7&um=1&itbs=1&tbnid=qfhWGiCK8ldtM:&tbnh=138&tbnw=123&prev=/image%3Fq%3Dosterwasser%26um%3D1%26hl%3Dlv%26lr%3D%26safe%3Dactive%26sa%3DG%26tbs%3Disch:1](http://images.google.com/imgres?imgurl=http://sites.google.com/site/osterbrunnenlawedo/_/rsrc/1224244994077/Home/brauchtum/das-osterwasser/brauchtum_birke.jpg&imgrefurl=http://sites.google.com/site/osterbrunnenlawedo/Home/brauchtum/das-osterwasser&usq=x9N0GskS-sYltTXxPusWneLJMYA=&h=673&w=600&sz=77&hl=lv&start=7&um=1&itbs=1&tbnid=qfhWGiCK8ldtM:&tbnh=138&tbnw=123&prev=/image%3Fq%3Dosterwasser%26um%3D1%26hl%3Dlv%26lr%3D%26safe%3Dactive%26sa%3DG%26tbs%3Disch:1)

### Allgemeine Information

<http://www.brauchtumsseiten.de/a-z/o/ostereier/home.html>

<http://www.openpr.de/pdf/298672/10-Fragen-und-Antworten-rund-ums-Osterfest.pdf>

<http://images.google.com/imgres?imgurl=http://gumia.de/dokumente/schokoladen-osterei.jpg&imgrefurl=http://gumia.de/groesstes-schokoladen-osterei/&usq=NGL7QxjqXkvE3TCJYisFcBlpKA=&h=264&w=200&sz=17&hl=lv&start=18&um=1&itbs=1&tbnid=HX2lfcphlXPmEM:&tbnh=112&tbnw=85&prev=/images%3Fq%3Dschokoladeneier,guinnessbuch%26um%3D1%26hl%3Dlv%26lr%3D%26safe%3Dactive%26sa%3DN%26tbs%3Disch:1>



Ostern, Laufblatt

Nr.	Information
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	