Liepājas Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja, 01.10.2026.

Izglītības iestādes vadītājs Helvijs Valcis

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2026.m.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026.m.g. (31.05.2026.)
Pamatizglītības otrā posma izglītības programma	23011111	Ausekļa iela 9, Liepāja Brīvības iela 39, Liepāja Skolas iela 9, Liepāja	300	301
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Ausekļa iela 9, Liepāja Brīvības iela 39, Liepāja Skolas iela 9, Liepāja	353	349

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē)

Iemesli izglītības iestādes maiņai	Skaits	Secinājumi
Dzīvesvietas maiņa	2	Vecāku darba un dzīves vietas maiņa uz ārzemēm.
Vēlme mainīt iestādi	6	3 izglītojamie izvēlējās turpināt mācības tālmācībā; 2 izglītojamie atgriezās atpakaļ savā iepriekšējā izglītības iestādē, jo bija pārāk liela mācību slodze; 1 izglītojamie izvēlējās turpināt mācības profesionālajā izglītības iestādē; 7 izglītojamie pārnāca uz ģimnāziju no citām izglītības iestādēm, jo vēlējās apgūt zināšanas un prasmes, kas nodrošina kvalitatīvu un pilnvērtīgu izglītību.
Atskaitīti	0	
Citi	1	1 izglītojamais bija apmaiņas students, kurš mainīja izglītības iestādi viesģimenes maiņas dēļ

*****_Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm_

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits (likmes)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	2 (0,6)	Ilgākā laika posmā tika izsludināta vakance uz matemātikas pedagoga vietu vienā klasē, saistībā ar esošā pedagoga atrašanos bērnu kopšanas atvaļinājumā mācību gada laikā, taču mācību process tika pilnvērtīgi nodrošināts ar pedagoga aizvietošanu. Ģimnāzijas administrācija aktīvi cenšas piesaistīt jaunos pedagogus, kā arī sadarboties ar RTU Liepājas akadēmijas pedagogiem.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot mācību gadu	5 (3,2) 12 (1,65)	Psihologs, sociālais pedagogs, 2 karjeras konsultanti, bibliotekārs un 12 pedagoga palīgi.

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

Izglītības iestādes misija	Liepājas Valsts ģimnāzija ir augstas kultūras organizācija, kas mācās un panāk visu izglītojamo jēgpilnu iesaisti mācību procesā, sadarbojas ar vecākiem un skolas absolventiem, atbalsta pedagogu kā vienotas profesionāļu komandas izaugsmi un radoši īsteno tālākizglītības un reģiona metodiskā centra funkcijas.
Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo	Izglītojamie ir motivēti strādāt un mācīties, lai sasniegtu pašu izvirzītos mērķus izvēlētajā izglītības programmā, pacietīgi, patstāvīgi, zinātkāri un atbildīgi par pieņemto lēmumu īstenošanu.
Izglītības iestādes vērtības	Uzsākot 2008./2009. mācību gadu, 1.septembra svinīgajā pasākumā izskanēja 12.klašu absolventu redzējums, kādi esam un kādi vēlamies būt, nosaucot ģimnāzijas vērtības – LEPNUMS, VIENOTĪBA, ATBILDĪBA, GODS. Kopš tā laika dažādās mērķauditorijās nemainīgi esam aktualizējuši: kā mēs saprotam šos vārdus, kā iedzīvinām tos ikdienā.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis

2-3 rādītāji, triju gadu laikā visi noteiktie rādītāji:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības					
		2024./2025. (plāns)	2024./2025. (izpilde)	2025./2026. (plāns)	2025./2026. (izpilde)	2026./2027. (plāns)	
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā						
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	7,6 balles	7,67 balles	7,6 balles	7.85 balles	7,7 balles	
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	7,8 balles	8 balles	7.9 balles	8,08	7,9 balles	
2.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.**	Virs valsts vidējiem rezultātiem: Angļu val. 15% Latviešu val.13% Matemātikā 10%	Virs valsts vidējiem rezultātiem: Angļu val. 14,2% Latviešu val. 11,5% Matemātikā 13,4%	Virs valsts vidējiem rezultātiem: Angļu val. 15% Latviešu val.13% Matemātikā 11%	Virs valsts vidējiem rezultātiem: Angļu val. 15,4% Latviešu val.15,7% Matemātikā 16,5%	Virs valsts vidējiem rezultātiem: Angļu val. 15% Latviešu val.15% Matemātikā 15%	
3.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.**						

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.1.	**optimālā kursa līmenī**	OL – vidēji 14% virs valsts rezultātiem	Virs valsts vidējiem rezultātiem: Angļu valodā 14,52% Latviešu valodā 12,4% Matemātikā 20%	OL – vidēji 15% virs valsts rezultātiem	Virs valsts vidējiem rezultātiem: Angļu valodā 18.1% Latviešu valodā 17,6% Matemātikā 24,6%	OL – vidēji 17% virs valsts rezultātiem	
3.2.	**padziļinātā kursa līmenī**	Vidējie statistiskie sasniegumi visos AL eksāmenos virs valsts vidējā rezultāta. Uzlabot sniegumu STEM mācību priekšmetu eksāmenos.	Tika kārtoti 11 AL eksāmeni. 20% virs valsts vidējā rezultāta ir dizaina un tehnoloģiju, programmēšanas eksāmenos, 10%-15% virs valsts vidējā ir angļu valodas, latviešu valodas un literatūras, fizikas, sociālo zinātņu, un vēstures eksāmenos. 2%-9% virs valsts vidējā rezultāta ir matemātikas, bioloģijas, kultūras un mākslas eksāmenos.	Vidējie statistiskie sasniegumi visos AL eksāmenos virs valsts vidējā rezultāta vai tuvu tam. Uzlabot sniegumu matemātikas, bioloģijas eksāmenos līdz 10% virs valsts vidējā rezultāta. Uzlabot sniegumu ķīmijas eksāmenā, sasniedzot vidējo statistisko rezultātu virs valsts vidējā rezultāta.	Tika kārtoti 11 AL eksāmeni. 35% virs valsts vidējā rezultāta ir programmēšanas eksāmenā,14% virs valsts vidējā rezultāta ir ķīmijas, kultūras un mākslas, latviešu valodas un literatūras eksāmenos, 8% virs valsts vidējā ir angļu valodas, fizikas, eksāmenos. Virs valsts vidējā rezultāta arī ir bioloģijas, matemātikas eksāmenu rezultāti.	Vidējie statistiskie sasniegumi visos AL eksāmenos virs valsts vidējā rezultāta vai tuvu tam. Uzlabot vēl sniegumu matemātikas, bioloģijas eksāmenos līdz 10% virs valsts vidējā rezultāta. Uzlabot sniegumu sociālo zinātņu un dizains un tehnoloģijas eksāmenos.	
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Ģimnāzijā tiek īstenots mērķtiecīgs darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem STEM, ekonomikas, kultūras, sporta jomās. STEM jomās darbs tiek paplašināts šādos virzienos: matemātika, inženierzinības, kursos Bioloģija II, Ķīmija II, Fizika II.	Starptautiskajā bioloģijas olimpiādē: sudraba medaļa; valsts olimpiādēs: 6 godalgotas vietas (t.sk. 2 STEM jomā); starptautiskajā SMU tirdziņā Čehijā: 2.vieta; zinātniski pētniecisko darbu lasījumos Kurzemes reģionā: 12 godalgotas vietas (10 STEM jomā), valsts lasījumos: 5 godalgotas vietas (4 STEM jomā);	Ģimnāzijā tiek īstenots mērķtiecīgs darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem STEM, ekonomikas, kultūras, sporta jomās. STEM jomās darbs tiek paplašināts šādos virzienos: matemātika, inženierzinības, kursos Bioloģija II, Ķīmija II, Fizika II.	37. Pasaules bioloģijas olimpiādē: bronzas medaļa; valsts olimpiādēs: 12 godalgotas vietas (t.sk. 8 STEM jomā); starptautiskajā SMU tirdziņā Čehijā: 3 godalgotas vietas; zinātniski pētniecisko darbu lasījumos: pamatskolas posmā Kurzemes reģionā 8 godalgotas vietas (4 STEM jomā),	Ģimnāzijā tiek īstenots mērķtiecīgs darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem STEM, ekonomikas, kultūras, sporta jomās. STEM jomās darbs tiek paplašināts šādos virzienos: matemātika, inženierzinības, kursos Bioloģija II, Ķīmija II, Fizika II.	

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Tiek īstenots mērķtiecīgs darbs ar 7.-9.klašu meiteņu kori un vidusskolas jaukto kori, lai sekmīgi piedalītos XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku skatēs.	XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku koru finālkonkursā: zelta diploms 7.-9.kl. meiteņu korim	Tiek īstenots mērķtiecīgs darbs ar 7.-9.klašu meiteņu kori un vidusskolas jaukto kori, lai piedalītos skolu koru starptautiskajā apmaiņā.	vidusskolas posmā Kurzemes reģionā 7 godalgotas vietas (3 STEM jomā), valsts lasījumos 3 godalgotas vietas (2 STEM jomā); Nacionālajā debašu turnīrā 2.vieta pamatskolas grupā un 1.vieta vidusskolas grupā; 7.-9.klašu meiteņu koris piedalījās starptautiskajā skolu koru apmaiņā Mariboras ģimnāzijā (Slovēnijā).	Tiek īstenots mērķtiecīgs darbs ar 7.-9.klašu meiteņu kori un vidusskolas jaukto kori, lai piedalītos skolu koru starptautiskajā apmaiņā; mērķtiecīgi paplašināts un aktivizēts Debašu kluba darbs un aktīva dalība EP Vēstnieku skolā.	

		2024./2025.m.g. (izpilde)	**2025./2026.m.g. (plāns)**	**2025./2026.m.g. (izpilde)**	**2026./2027. (plāns)**
5.	**Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti**	1. 2024./2025. mācību gadā mērķtiecīgi ir pilnveidota izglītojamo sistemātiska līdzdalība un atbildība mācīšanās procesa kvalitātes pilnveidē, profesionāli sadarbojoties klases audzinātājam ar klasē strādājošajiem pedagogiem un izglītojamo vecākiem. 2. Ir pilnveidota ģimnāzijas atbalsta komandas darbība, mērķtiecīgi, sistēmiski diagnosticējot izglītojamo mācīšanās un uzvedības problēmas, secīgi un kvalitatīvi tās risinot, kas veicina	6. 2025./26.m.g. ir nodrošināta sadarbība ar klases audzinātāju, mācību priekšmetu pedagogiem un atbalsta personālu par klasē notiekošo mācību procesu; veikta izglītojamo aptauja par mācīšanās vajadzībām un labbūtību, rezultāti tiek analizēti un izmantoti personalizētas pieejas plānošanā. 7. Ģimnāzijā ir izveidota ilgtspējīga, uzticības un cieņas pilna sadarbība starp izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem, kas sekmē ikviena izglītojamā izaugsmi,	**1. Sadarbība un izglītojamo vajadzību izpēte** 2025./26.m.g. nodrošināta sistemātiska klašu audzinātāju, mācību priekšmetu pedagogu un atbalsta personāla sadarbība, analizējot izglītojamo mācīšanās vajadzības, mācību sasniegumus, kavējumus, uzvedības un labbūtības jautājumus un vienojoties par nepieciešamo atbalstu. Veikta izglītojamo aptauja par mācību procesu un mācīšanās vajadzībām; iegūtie rezultāti analizēti un izmantoti turpmākā mācību un	**1. Piederība un pilsoniskā līdzdalība** Ir stiprināta izglītojamo piederības sajūta klasei, ģimnāzijai, pilsētai un valstij, mērķtiecīgi iesaistot izglītojamos klases un skolas dzīves plānošanā, lēmumu pieņemšanā un pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs. Izglītojamie spēj raksturot savu līdzdalību, izvērtēt personīgo ieguldījumu un tā nozīmi kopienā. **2. Labbūtība un droša skolas vide** Ir pilnveidota sistēmiska pieeja izglītojamo emocionālās labbūtības, savstarpēji cieņpilnu attiecību un drošas skolas vides veidošanai,

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		klases labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšanu. 3. Pilnveidots ģimnāzijas karjeras izglītības darbs, integrējot karjeras izglītības jautājumus mācību saturā, īstenojot daudzveidīgu pasākumu klāstu kā atbalstu izglītojamo nākotnes profesijas izvēlei un sniedzot profesionālas individuālas konsultācijas. 4. Ir pilnveidota tradicionālo ģimnāzijas un klases pasākumu integrēšana mācību priekšmeta saturā, tādējādi īstenojot mācību un audzināšanas vienotības principu, veicinot ikviena izglītojamā izpratni par ģimnāzijas vērtībām, attīstot caurviju prasmes, kā jaunradi, pilsonisko līdzdalību, mācoties pieņemt atbildīgus lēmumus dzīvē.	emocionālo labbūtību un mācību sasniegumus. Komunikācija ir regulāra, mērķtiecīga un balstīta uz savstarpēju atbildību. 8. Ir izmantotas dažādas līdzdalības formas ikdienas norisēs izglītības iestādē (aktīva izglītojamo līdzpārvalžu loma), veicinot līdzatbildīgu un piederīgu attieksmi pret izglītības iestādes vidi. Izglītojamie ir iesaistīti karjeras izglītības un pieredzes nodošanas aktivitātēs**,** kas sekmē pozitīvas, sadarbībā balstītas izglītības iestādes kultūras attīstību.	audzināšanas darba pilnveidei un atbalsta plānošanai. **2. Sadarbība ar vecākiem un labbūtība** Pilnveidota ģimnāzijas sadarbība ar izglītojamo vecākiem, nodrošinot regulāru informācijas apmaiņu un iesaistot vecākus izglītojamo izaugsmes, mācību motivācijas, uzvedības un labbūtības jautājumu risināšanā. Īstenotas individuālas sarunas, klašu vecāku sapulces un kopīgas skolas un klašu aktivitātes, veicinot savstarpēju uzticēšanos, līdzatbildību un vecāku iesaisti skolas dzīvē. Veikta vecāku aptauja, iegūtie dati analizēti. **3. Līdzdalība, piederība un izglītojamo iniciatīvas** Mērķtiecīgi paplašinātas izglītojamo līdzdalības iespējas ģimnāzijas ikdienas dzīvē, iesaistot izglītojamos pasākumu un iniciatīvu plānošanā, organizēšanā un izvērtēšanā. Stiprināta izglītojamo līdzpārvaldes loma, veicinot izglītojamo iniciatīvu, līdzatbildību un piederības sajūtu ģimnāzijai, realizējot dažādus iniciatīvu projektus un akcijas, kas uzlabo skolas vidi Īstenotas karjeras izglītības un pieredzes pārneses aktivitātes visas klašu grupās, iesaistot absolventus, vecākus un sadarbības partnerus un sekmējot sadarbībā balstītas skolas kultūras attīstību.	savlaicīgi identificējot riskus un īstenojot preventīvus pasākumus vardarbības un diskriminācijas mazināšanai. Izglītojamo labbūtības un piederības izvērtēšanai tiek izmantota regulāra atgriezeniskā saite un iegūtie dati turpmākās rīcības plānošanai. **3. Sadarbība ar vecākiem** Ir pilnveidota mērķtiecīga un savstarpējā uzticībā balstīta ģimnāzijas un vecāku sadarbība, paplašinot vecāku iesaistes iespējas klases un skolas dzīvē un nodrošinot izglītojošu atbalstu par pusaudžu motivācijas, labbūtības, piederības, savstarpējo attiecību un drošības jautājumiem. **4. Pedagogu profesionālā sadarbība audzināšanas darbā** Ir pilnveidota klašu audzinātāju profesionālā sadarbība, sistemātiski izmantojot refleksiju un atgriezenisko saiti izglītojamo piederības un pilsoniskās līdzdalības veicināšanai, izvērtējot izmantoto pieeju efektivitāti un daloties ar praksē pārbaudītiem labās prakses piemēriem.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2.2. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/Daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Personalizēts un efektīvs mācību process stundā *Izpratnes veidošana un sākotnējā ieviešana: pedagogi iegūst izpratni par personalizētu mācību pieeju un sāk pielietot tās elementus mācību stundās*	a) kvalitatīvi – Ir veikta pedagogu profesionālā pilnveide par diferenciāciju, formatīvo vērtēšanu, uz datiem balstītu mācīšanu – Izglītības iestādē izveidota vienota izpratne par to, kas ir "personalizēts mācību process"	**Sasniegts.** 2025./2026. mācību gada sākumā izveidots kopdarbs "Teorija. Pieredze. Prakse.". Pedagogu prakses apkopojums ir veidots, lai dokumentētu profesionālo pieredzi un pedagoģisko domāšanu. Labās prakses apkopojums atklāj, kā mērķtiecīga rīcība klasē var uzlabot mācību procesu un izglītojamo mācīšanos. (sīkāka informācija pieejama šeit). Pedagogi tika iepazīstināti ar metodisko materiālu par diferenciācijas, individualizācijas un personalizācijas jēdzieniem un to atšķirībām, tādējādi veidojot vienotu terminoloģisko un profesionālo izpratni. Katrs pedagogs izvirzīja individuālo mērķi, sasaistot to ar izglītības iestādes attīstības plāna prioritātēm un personalizēta mācību procesa pilnveidi. Metodiskajām komisijām 1.semestrī tika noteikts kopīgs darba uzdevums – personalizācija mācību procesā. Diskusijās un profesionālajās sarunās tika analizēti tādi jautājumi kā izglītojamo domāšanas izzināšana, atgriezeniskās saites izmantošana mācīšanās uzlabošanai, mācību procesa diferencēšana un tāda mācīšanās procesa organizēšana, kas nodrošina izglītojamo aktīvu iesaisti savas mācīšanās plānošanā un vadīšanā. 2.decembra Metodiskās padomes sanāksmē Metodisko komisiju vadītāji padziļināti pievērsās jautājumam par personalizāciju mācību stundā. Mācību gada noslēgumā pedagogi veica pašvērtējumu par savas profesionālās prakses attīstību un personalizētā mācību procesa elementu izmantošanu Rezultātā izveidots pamats vienotai pedagogu izpratnei par personalizētu un efektīvu mācību procesu un uzsākta tā elementu mērķtiecīga ieviešana mācību stundās.
	b) kvantitatīvi – Ieviests vienkāršs izglītojamo sasniegumu monitoringa rīks – Izvēlētas pilotklases vai priekšmetu pedagogu grupa,	**Daļēji sasniegts.** Tika izvēlētas 3 pilotklases, kas mērķtiecīgi sāka testēt personalizētas pieejas. Notika šajās klasēs strādājošo pedagogu sarunas un vienošanās par konkrētiem uzdevumiem izglītojamo motivēšanai, iesaistei mācību procesā un mācību procesa personalizēšanu. 8.c klasē strādājošie pedagogi vienojās mācību stundās piedāvāt

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

	kas sāk testēt personalizētas pieejas	dažādas grūtības pakāpes uzdevumus un izmantot metodi "izglītojamais palīdz izglītojamajam", tādējādi tika veicināta izglītojamo savstarpējā mācīšanās. 8.b klasē strādājošie pedagogi vienojās izmantot dažāda formāta un apjoma tekstus, mērķtiecīgi attīstot darbu ar atslēgas vārdiem, teksta strukturēšanu, jautājumu veidošanu un secinājumu formulēšanu, kā arī organizēt pāru darbu un savstarpējo mācīšanos. 10.c klasē eksāmenu un eksakto priekšmetu pedagogi vienojās vienas tēmas ietvaros trīs reizes piedāvāt diferencētus uzdevumus, lai turpmāk analizētu izglītojamo izvēles un izaugsmi. Izglītojamo izaugsmes un sasniegumu monitoringam pilotklasēs tika noteikti konkrēti novērojamie rādītāji un vienošanās par to fiksēšanu. 10.c klasē pedagogi vienojās fiksēt izglītojamo izvēlēto uzdevumu grūtības līmeni, savukārt 8.b un 8.c klasēs – izmantot diferencēto uzdevumu, teksta apjoma un savstarpējās mācīšanās paņēmienu ietekmi uz izglītojamo iesaisti mācību procesā. Iegūtie novērojumu paredzēti turpmākai izglītojamo izaugsmes analīzei. Mācību gada noslēgumā pilotklasēs strādājošie pedagogi nonāca pie šādiem secinājumiem – 8.b klasē tika novēroti stabili rezultāti un sadarbības attīstība, 8.c klasē tika secināts, ka izglītojamie kļuvuši motivētāki, 10.c klasē tika novērota izglītojamo zinātkāre par apgūstamo vielu.
Sadarbība skolēns–skolotājs–vecāks *Sadarbības pamatu izveide un stiprināšana: veidot vienotu izpratni par sadarbības nozīmi un ieviest strukturētu komunikācijas modeli starp izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem*	a) kvalitatīvi – Izglītības iestādē tiek izstrādātas vadlīnijas efektīvai saziņai un sadarbībai ar vecākiem – Klašu audzinātāji plāno daudzveidīgu un mērķtiecīgu sadarbību ar klases vecākiem – Izglītojamie apgūst pašvērtējuma prasmes un to pārrunā ar pedagogiem	**Daļēji sasniegts.** Mācību gada laikā pilnveidota sadarbība starp izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem, aktualizējot savlaicīgas, cieņpilnas un mērķtiecīgas komunikācijas nozīmi. Klašu audzinātāji īstenojuši daudzveidīgas sadarbības formas ar vecākiem – vecāku sapulces, individuālas un trīspusējas sarunas, kopīgas klases un skolas aktivitātes, kā arī vecāku iesaisti ar izglītojamo labbūtību, mācību motivāciju un izaugsmi saistītu jautājumu risināšanā. Klašu audzinātāji dalījušies pieredzē par veiksmīgas sadarbības modeļiem ar vecākiem. Izstrādāta vienota platforma klases vecāku sapulcēm. Mācību procesā un audzināšanas darbā izmantoti izglītojamo pašvērtējuma un refleksijas paņēmieni, rosinot izglītojamos izvērtēt savu iesaisti, sasniegumus un turpmākās izaugsmes vajadzības. Klašu audzinātāju plānos tiek atspoguļota daudzveidīga sadarbība ar vecākiem. Turpmāk pilnveidojams: vienotas, visā ģimnāzijā izmantojamas pieejas un vadlīniju izstrāde efektīvai saziņai un sadarbībai ar vecākiem, kā arī

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		sistemātiskāka izglītojamo pašvērtējuma rezultātu izmantošana sarunās ar pedagogiem un vecākiem.
	b) kvantitatīvi – Notiek vismaz viens izglītības iestādes pasākums ar vecāku iesaisti – Veikta izglītojamo, pedagogu un vecāku aptauja par sadarbības kvalitāti un pieredzi	**Sasniegts.** Mācību gada laikā īstenotas skolas un klašu aktivitātes ar vecāku līdzdalību, nodrošinot iespējas vecākiem iesaistīties ne tikai informatīvā komunikācijā, bet arī kopīgās izglītojošās un saliedējošās norisēs. Vecāki ar interesi piedalās izglītības iestādes pasākumos, kā neTīrās dejas, Koru kari, Vērtību pasākums 7.klasēm u.c. Vecāki daļā klašu aktīvi iesaistās klases dzīves notikumos, piedalās klases stundās par konkrētām tēmām, piemēram, profesiju izvēli, izglītojamie apmeklē vecāku darbavietas. Veikta izglītojamo aptauja par mācību procesu un mācīšanās pieredzi, kurā piedalījās 420 no 658 izglītojamajiem (64 %); vecāku aptaujā piedalījušies 123 vecāki; rezultāti analizēti un izmantoti turpmākā darba plānošanā.

2.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027.m.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Personalizēts un efektīvs mācību process stundā *Ieviešanas paplašināšana un nostiprināšana: personalizētās pieejas tiek paplašinātas visās klasēs, tiek stiprināta atgriezeniskās saites kultūra un tiek regulāri izmantoti dati*	a) kvalitatīvi – Izglītojamie regulāri saņem attīstošu atgriezenisko saiti – Pedagogi sadarbojas darba grupās, lai analizētu izglītojamo rezultātus un pielāgotu mācību pieeju
	b) kvantitatīvi – Visi pedagogi pielieto vismaz vienu personalizētas pieejas metodi (diferencēšana, izvēle, mācīšanās tempu maiņa) – Tiek veikta izglītojamo aptauja par mācību procesu un izmantota rezultātu analīze turpmākajai plānošanai
Sadarbība skolēns–skolotājs–vecāks	a) kvalitatīvi – Izglītojamie attīsta prasmes pašrefleksijai un mērķu izvirzīšanai – Pedagogi saņem profesionālu atbalstu sadarbības prasmju pilnveidei (piemēram, pieredzes apmaiņas grupas u.c.)

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Sadarbības padziļināšana un regulāras prakses ieviešana: tiek nodrošināta sistemātiska un kvalitatīva atgriezeniskā saite visos virzienos – skolēns, skolotājs, vecāks	– Vecāki tiek iesaistīti ne tikai informēšanā, bet arī mācību procesā (piemēram, vieslekcijas, konsultācijas, kopīgi projekti)
	b) kvantitatīvi – Notiek vismaz divi izglītības istādes pasākumi ar vecāku līdzdalību (piemēram, "Skolēnu–vecāku–skolotāju forums")

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

3.1. 2025./26. mācību gadā Liepājas Valsts ģimnāzijā Liepājas valstspilsētas Jauniešu iniciatīvu projektu konkursa ietvaros tika īstenoti četri projekti:

3.1.1. 1.semestrī 10.-12.klašu izglītojamo parlaments īstenoja projektu "Kontinentu nakts skolā", saliedējot vidusskolēnus. Informācija par īstenoto šeit

3.1.2. 2.semestrī 7.-9.klašu izglītojamo līdzpārvalde "Kodols" īstenoja projektu "Radošais kods Lieldienās", saliedējot 7.-9.klašu izglītojamos, socializējoties, pavadot kvalitatīvu laiku, piedaloties dažādās meistarklasēs, iegūstot jaunas zināšanas un draugus. Informācija par īstenoto šeit

3.1.3. 2.semestrī 7.-9.klašu izglītojamo līdzpārvalde "Kodols" īstenoja projektu "SSS jeb Satiec. Spēlē. Sarunājies", veicinot ģimnāzijas izglītojamo, pedagogu, darbinieku savstarpējo komunikāciju, saliedētību, emocionālo labsajūtu un piederības sajūtu skolai**.** Informācija par īstenoto šeit

3.1.4. 2.semestrī 10.-12.klašu izglītojamo parlaments īstenoja projektu "Kultūras impulss", raisot jauniešu interesi par un patiku pret kultūru, attīstot radošo domāšanu, kritisko skatījumu un spēju sasaistīt dažādas zinību nozares, saliedējot vidusskolēnus.

3.2. Valsts Jaunatnes politikas valsts programmas iniciatīvas projekta "Kontakts" projekts "Vienoti līderībā" (Nr. VP2025/3-5), kuru īstenoja 10.-12.klašu skolēnu parlaments.
Projekta rezultātā tika radīta vide, kurā katrs izglītojamais jūtas piederīgs, novērtēts un iedvesmots, skolēnu parlaments aicināja skolas biedrus un pedagogus izcelt izglītojamos, kas ar savu darbu, radošumu, draudzīgumu un neatlaidību veido skolas ikdienu labāku. Informācija par īstenoto šeit un šeit

3.3. Liepājas Valsts ģimnāzija no 2021.gada septembra īsteno Erasmus+ mācību mobilitāšu projektu (K1), kura ietvaros izglītībā un apmācībā iesaistītajiem ir iespēja mācīties un gūt pieredzi ārvalstīs, dodoties uz kādu no Erasmus+ partnervalstīm, lai padziļinātu savu profesionalitāti un atpakaļ uz Latviju pārvestu jaunu akadēmisko, profesionālo un dzīves pieredzi (plašāk par projektu šeit).

3.3.1. Darba ēnošanā piedalījās 8 pedagogi: Čehijā (viens pedagogs), Itālijā (trīs pedagogi), Vācijā (viens pedagogs), Ungārijā (2 pedagogi), Slovēnijā (1 pedagogs);

3.3.2. kursus apmeklēja 4 pedagogi: Īrijā (2 pedagogi), Krētā (2 pedagogi);

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.3.3. izglītojamo ilgtermiņa mobilitātē piedalījās 1 izglītojamais;
3.3.4. izglītojamo grupas īstermiņa mobilitātēs piedalījās 39 izglītojamie un 4 pedagogi: Itālijā (6 izglītojamie), Čehijā (6 izglītojamie), Vācijā (8 izglītojamie), Slovēnijā (19 izglītojamie)

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

4.1. Tiek īstenota sadarbība ar Rīgas Tehnisko universitāti (RTU), lai nodrošinātu individualizētus studiju plānus un piedāvātu karjeras konsultācijas ģimnāzijas izvēlētajiem izglītojamajiem RTU organizētā projekta "Latvijas labāko skolēnu piesaistei RTU" ietvaros saskaņā ar projekta nolikumu un ikgadējiem projekta aktivitāšu plāniem.
4.2. Tiek īstenota sadarbība ar Liepājas reģionālo slimnīcu, nodrošinot izglītojamiem kursa BioloģijaII ietvaros iespēju piedalīties Jauno mediķu skolas nodarbībās, plašāk par sadarbību šeit

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darba prioritātes

Liepājas Valsts ģimnāzijā audzināšanas darbība ir iekļauta vienotā ģimnāzijas izglītības procesā, definējot ilgtermiņa prioritātes: mērķtiecīga un motivējoša mācību un audzināšanas procesa organizēšana un pozitīvas un daudzpusīgas sadarbības pilnveidošana. Liepājas Valsts ģimnāzijā audzināšanas darbs ir integrēts vienotā izglītības procesā, īstenojot mācību un audzināšanas darba vienotības principu. Ilgtermiņā prioritāra ir izglītojamo personības izaugsmes, piederības, līdzatbildības un labbūtības veicināšana, nodrošinot drošu un pozitīvu izglītības vidi un pilnveidojot sadarbību starp izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem.

2025./2026. mācību gadā īpaša uzmanība pievērsta izglītojamo līdzdalības un atbildības par savu mācīšanos pilnveidei, stiprinot klases audzinātāju, mācību priekšmetu pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbību un izmantojot izglītojamo vajadzību izpētē iegūtos datus turpmākā atbalsta plānošanai.

Pilnveidots atbalsta komandas darbs, savlaicīgi identificējot izglītojamo mācīšanās, uzvedības, savstarpējo attiecību un emocionālās labbūtības grūtības un nodrošinot mērķtiecīgu atbalstu izglītojamajiem un klasēm.

Turpināta karjeras izglītības integrēšana mācību un audzināšanas procesā, īstenojot daudzveidīgas karjeras izglītības aktivitātes un nodrošinot individuālas konsultācijas izglītojamo turpmākās izglītības un profesionālās izvēles atbalstam.

Ģimnāzijas tradīcijas, klases un skolas pasākumi mērķtiecīgi izmantoti kā audzināšanas un mācīšanās procesa daļa, stiprinot izglītojamo izpratni par ģimnāzijas vērtībām, piederību skolai, līdzatbildību, jaunradi un pilsonisko līdzdalību.

5.2. 2-3 galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Sistemātiska izglītojamo vajadzību izzināšana un klases audzinātāju, mācību priekšmetu pedagogu un atbalsta komandas sadarbība ļāvusi savlaicīgāk identificēt mācīšanās, uzvedības, savstarpējo attiecību un emocionālās labbūtības grūtības un nodrošināt mērķtiecīgu atbalstu. Digitālā rīka EMU:Skola izmantošana un atbalsta komandas darbs sekmējis problēmu savlaicīgu risināšanu gan individuāli, gan klašu līmenī. Mācību gada pieredze apliecina nepieciešamību turpināt sistemātisku izglītojamo labbūtības un piederības izpēti, iegūtos datus izmantojot preventīva atbalsta plānošanai.
2. Klašu audzinātāju darba izvērtējums apliecina, ka izglītojamo izaugsmi sekmē regulāra un mērķtiecīga klases audzinātāja, mācību priekšmetu pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbība**.** Daudzveidīgas sadarbības formas – individuālās un trīspusējās sarunas, vecāku iesaiste klases stundās, klases un skolas pasākumos – paplašina vecāku līdzdalību bērna izaugsmes atbalstīšanā. Vienlaikus nepieciešams turpināt veidot vienotāku un strukturētāku pieeju skolas un ģimenes sadarbībai un tās kvalitātes izvērtēšanai.
3. Ģimnāzijas un klašu tradīciju, pasākumu, karjeras izglītības un izglītojamo iniciatīvu integrēšana mācību un audzināšanas procesā veicina izglītojamo piederību ģimnāzijai, līdzatbildību un iespēju praktiski īstenot skolas vērtības. Turpmāk nepieciešams paplašināt ne tikai izglītojamo iesaisti**,** bet arī viņu aktīvu līdzdalību – iespējas pašiem ierosināt, plānot, īstenot un izvērtēt klases un skolas dzīves norises, tādējādi mērķtiecīgāk attīstot pilsoniskās līdzdalības prasmes.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

1. 2025./2026.m.g. Liepājas Valsts ģimnāzijā īstenoti daudzveidīgi kultūrizglītības pasākumi programmas "Latvijas Skolas soma" ietvaros, kas veiksmīgi integrēti mācību procesā (plašāk par projekta norisēm šeit)
2. Mērķtiecīgi un kvalitatīvi noturīgi tiek radīta iespēja izglītojamajiem izglītoties un pilnveidoties ārpusstundu nodarbībās. Ģimnāzijā darbojas divi kori, 7.-9.klašu meiteņu koris un 10.-12.klašu jauktais koris šeit; aktīvi darbojas Debašu klubs, kā arī ar lielu izglītojamo interesi sevi pieteicis Šaha pulciņš.
3. Darbā ar talantīgiem izglītojamiem 2025./2026.m.g. ir gūti šādi sasniegumi:
   – 37. Pasaules bioloģijas olimpiādē: bronzas medaļa;
   – Valsts olimpiādēs: 12 godalgotas vietas (skatīt šeit);
   – Starptautiskajā SMU tirdziņā Čehijā: 3 godalgotas vietas (skatīt šeit);
   – Valsts konkursos un sporta sacensībās: 34 godalgotas vietas un atzinības (skatīt šeit);
   – Zinātniski pētniecisko darbu lasījumos Kurzemes reģionā: 15 godalgotas vietas; valsts lasījumos: 3 godalgotas vietas (skatīt šeit).
4. Junior Achievement Latvia balva Liepājas Valsts ģimnāzijai "Gada uzņēmējdarbības skola 2026" par izcilību uzņēmējdarbības izglītības īstenošanā, aktīvi iesaistot izglītojamos un pedagogus praktiskās biznesa aktivitātēs (skatīt šeit).

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

6.2. Izglītības iestādes secinājumi par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pēdējo trīs gadu laikā izglītības iestādes izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos kopumā uzrāda pozitīvu dinamiku. Izglītojamo rezultāti gan 9.klasē, gan optimālā (OL) un augstākā līmeņa (AL) eksāmenos vairākos mācību priekšmetos pārsniedz valsts vidējos rezultātus. Kopumā valsts pārbaudes darbu rezultāti liecina par stabilu un pozitīvu izglītojamo sasniegumu dinamiku.

Centralizēto eksāmenu rezultāti 9.klasēs (%)						
Mācību priekšmets	**2023./2024.m.g.**	**Virs valsts vid.**	**2024./2025.m.g.**	**Virs valsts vid.**	**2025./2026.m.g.**	**Virs valsts vid.**
Latviešu valoda	72	+13,0	70	+11,5	72,3	+15,7
Matemātika	49	+5,80	67,2	+13,4	71,7	+16,5
Angļu valoda	80	+16,2	80	+14,2	86,2	+15,4

Centralizēto eksāmenu rezultāti valsts noteiktajos mācību priekšmetos (OL) 12.klasēs (%)						
Mācību priekšmets	**2023./2024.m.g.**	**Virs valsts vid.**	**2024./2025.m.g.**	**Virs valsts vid.**	**2025./2026.m.g.**	**Virs valsts vid.**
Latviešu valoda	71,5	+16,1	68,3	+12,4	77,2	+17,6
Matemātika	50,4	+16,1	63,7	+20,0	67,2	+24,6
Angļu valoda	80,4	+18,5	77,1	+14,5	85,9	+18,1

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā.

Izglītojamo sniegums ikdienas mācību darbā pēdējo gadu laikā ir pozitīvs un uzrāda izaugsmes tendenci. Vispārējās pamatizglītības programmās izglītojamo vidējais vērtējums ir palielinājies no 7,67 ballēm līdz 7,85 ballēm. Savukārt vispārējās vidējās izglītības programmās vidējais vērtējums ir pieaudzis no 8,00 ballēm līdz 8,08 ballēm.

Kopumā vērojama stabila izglītojamo mācību sasniegumu izaugsme abos izglītības posmos. Augstāks vidējais vērtējums vidējās izglītības posmā liecina par izglītojamo spēju sasniegt labus mācību rezultātus, turpinot izglītību augstākā līmenī.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

7. Elementu izvērtējums

7.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība"

(par **2025./2026.**m.g./ iepriekš izvērtēts par 2022./2023.m.g.)

Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati:

	1.semestris		Gads		
	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
7. – 8.klase			3	0,99 %	2
9.klase					
10. – 11.klase					
12.klase					

Kavējumi**: Attaisnotie**

Izglītojamo skaits, kuri kavējuši vairāk nekā 100 mācību stundas semestrī				
Klases	Izglītojamo skaits		Komentārs	
	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli
7.-9.kl.	2	1	2	4

Kavējumi: **Neattaisnotie**

Izglītojamo skaits, kuri kavējuši vairāk nekā 20 mācību stundas semestri		
Klases	Izglītojamo skaits	Komentārs
7.-9.kl.	4	1.semestrī neattaisnoti mācību stundu kavējumi konstatēti četriem izglītojamajiem. Atbilstoši ģimnāzijas disciplīnas plānam ar izglītojamajiem sistemātiski strādā klases audzinātājs un atbalsta komanda, sadarbībā iesaistot vecākus. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistītas pašvaldības institūcijas; vienā gadījumā – Liepājas Sociālais dienests.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Ikdienas darbība ģimnāzijā notiek saskaņā ar Disciplīnas plānu, kurā precīzi definēti atbalsta soļi un vienota izpratne par atbalstu ikvienā problēmsituāciju gadījumā. Ģimnāzijā ir izveidota spēcīga atbalsta komanda, kas nodrošina nepieciešamo atbalstu ikvienam. Ir veikts būtisks daudzveidīgs preventīvais darbs ikviena izglītojamā labbūtības apzināšanai, kas ir viens no priekšnoteikumiem kvalitatīvas izglītības iegūšanai.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Ģimnāzijā sistemātiski tiek izzināts izglītojamo un vecāku viedoklis par izglītības procesa kvalitāti, sadarbību, izglītojamo mācīšanās vajadzībām un labbūtību, izmantojot aptaujas, individuālās un trīspusējās sarunas, vecāku sapulces un diskusijas. Iegūtā informācija tiek analizēta un izmantota mācību un audzināšanas procesa, atbalsta pasākumu un skolas un ģimenes sadarbības pilnveidei. Absolventu pieredze tiek izmantota kā resurss izglītības procesa izvērtēšanai un pilnveidei, iesaistot absolventus karjeras izglītības, pieredzes pārneses un ģimnāzijas pasākumos. Absolventu sniegtā atgriezeniskā saite palīdz izvērtēt ģimnāzijā iegūto zināšanu, prasmju un pieredzes nozīmi turpmākajā izglītībā un profesionālajā izaugsmē.	Izveidot sistemātisku pieeju absolventu atgriezeniskās saites iegūšanai un tās izmantošanai izglītības procesa kvalitātes izvērtēšanā.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Ģimnāzijā nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados.	Turpināt mērķtiecīgu 6. un 9. klašu izglītojamo un viņu vecāku iepazīstināšanu ar ģimnāzijas mācību programmu piedāvājumu, noteikumiem un prasībām, ļaujot ikvienam izdarīt izvēli, apzinoties savas spējas, vajadzības un nākotnes vēlmes.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Ģimnāzijas stiprā puse ir karjeras izglītības īstenošana kā mācību un audzināšanas procesā integrēta, individualizēta un ar reālo studiju un darba vidi sasaistīta atbalsta sistēma. 2025./2026.m.g. karjeras un pieredzes pārneses aktivitātes	Veicināt karjeras konsultanta individuālo konsultāciju lielāku pieejamību izglītojamajiem.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	īstenotas visās klašu grupās, 9.klašu izglītojamie veido karjeras portfolio, savukārt individuālo atbalstu nodrošina divi pedagogi karjeras konsultanti; kopš 2024./2025.m.g. viņu kopējā amata slodze palielināta līdz 0,9 amata vienībām, mērķtiecīgi paplašinot individuālo konsultāciju pieejamību. Karjeras izglītība tiek sasaistīta ar mācību saturu un autentisku studiju un darba vides pieredzi, sadarbojoties ar RTU, Liepājas reģionālo slimnīcu, darba devējiem, vecākiem un absolventiem. Šāda pieeja rada izglītojamajiem daudzveidīgas iespējas apzināt savas intereses un spējas, salīdzināt turpmākās izglītības alternatīvas un pieņemt pamatotāku lēmumu par nākamo izglītības un profesionālās attīstības posmu.	
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	Ģimnāzijā absolventu turpmāko izglītības ceļu monitorings tiek izmantots, lai analizētu izglītojamo izvēļu tendences un pilnveidotu karjeras atbalsta saturu. Katru gadu tiek apkopota informācija par 9. un 12. klašu absolventu turpmākajām mācībām, bet vairāku gadu dati ļauj identificēt stabilas studiju izvēļu tendences; 2025.gada novembrī veiktajā analīzē kā biežāk izvēlētās augstskolas identificētas LU, RSU un RTU, bet veselības aprūpes joma trīs gadus saglabājusies starp vadošajām absolventu studiju izvēlēm. Ģimnāzija saņēmusi LU "Skolu balva 24" un "Skolu balva 25" par vislielāko devumu LU studentu saimes papildināšanā no Kurzemes reģiona. Absolventu pieredze vienlaikus tiek izmantota mācību un karjeras izglītības procesā, iesaistot viņus pieredzes pārneses aktivitātēs.	Veikt monitoringu par 12.klašu absolventu turpmāko studiju un profesionālo darbību 1–3 gadus pēc absolvēšanas, paplašinot datu bāzi par absolventu nodarbinātību un veicot šo datu jēgpilnu analīzi, kas veicinātu izglītības procesa pilnveidi ģimnāzijā. Papildināt monitoringu ar strukturētu absolventu atgriezenisko saiti 6–12 mēnešus pēc absolvēšanas, dokumentējot ne tikai iegūtos datus, bet arī uz tiem balstītos izglītības procesa pilnveides lēmumus un to rezultātus.

7.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās"

1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2026./2027.m.g.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2026./2027.m.g. Liepājas Valsts ģimnāzijas vadība izvirzījusi šādus mērķus stundu vērošanā:
1. Vadības pārstāvji veic mācību stundu vērošanu pie visiem pedagogiem, īpašu uzmanību pievēršot personalizēta un efektīva mācību procesa īstenošanai.
2. Pēc stundu vērošanas pedagogiem tiek nodrošināta jēgpilna atgriezeniskā saite.

2. Informācija par 2025./2026.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

1. Ģimnāzijā darbu turpināja 12 pedagogi – konsultanti, tai skaitā 4 administrācijas pārstāvji, kuri mērķtiecīgi iesaistījās stundu vērošanas procesā 7. un 10.klasēs.
2. Pedagogi – konsultanti tika iesaistīti 7. un 10.klašu stundu vērošanas procesā, kas notika visa 2024./2025. mācību gada laikā. Katrai klasei tika piesaistīti 1-2 pedagogi-konsultanti. Vērojot mācību stundas pedagogs-konsultants aizpildīja stundas vērošanas lapu, fiksējot būtiskākās izglītojamo un pedagoga darbības, pievēršot uzmanību izglītojamo gatavību darbam, izglītojamo mācīšanās prasmes, savstarpējās attiecības un komunikāciju.
3. 7.klasēs tika vērota 21 stunda, 10.klasēs 10 stundas
4. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā ģimnāzijas administrācijas un Metodiskās padomes pārstāvji vēroja 4 pedagogu stundas. Katram pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpes pretendentam tika vērotas 4 stundas, pavisam kopā 16 stundas. Vērojamie parametri (mācīšana, mācīšanās, vērtēšana) iekļauti stundu vērošanas veidlapā un metodiskajā pielikumā, kas skaidro katru vērojamo parametru.
5. Lai attīstītu stundu vērošanas kultūru izglītības iestādē, 2025.gada 3.martā tika organizētas atklātās stundas, kur 7 ģimnāzijas pedagogi vadīja mācību stundas, vērošanas procesā tika iesaistīti 35 ģimnāzijas pedagogi, pēc vērotajām stundām notika atgriezeniskās saites saruna par redzēto.

3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

1) Mācību stundu vērošana izglītības iestādē ir kļuvusi par sistēmisku profesionālās pilnveides un izglītojamo mācīšanās vajadzību apzināšanas instrumentu.

2) Mācību stundu vērošana apliecina nepieciešamību turpināt pilnveidot mācību procesa personalizāciju – vērošanas procesā iegūtā informācija aktualizēja nepieciešamību pedagogiem vēl mērķtiecīgāk ņemt vērā izglītojamo atšķirīgās vajadzības, mācīšanās tempu, kā arī izmantot diferencētus uzdevumus un atgriezenisko saiti, kas palīdz izglītojamajam apzināt savu sniegumu.

3) Atklāto stundu vērošanas process veicina profesionālās mācīšanās kultūras attīstību izglītības iestādē.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē ir izveidota daudzveidīga datu ieguves sistēma, kas ietver administrācijas, metodiskās padomes, pedagogu-konsultantu veiktu mācību stundu vērošanu, pedagogu pašvērtējumu un atklāto stundu vērošanu. Datu ieguve tiek saistīta ar izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Mācību stundu vērošanā tiek izmantoti noteikti vērošanas kritēriji un rīki, kuros pievērsta uzmanība mācīšanai, mācīšanās procesam un vērtēšanai, kā arī izglītojamo gatavībai darbam, mācīšanās prasmēm, savstarpējām attiecībām un komunikācijai. Stundu vērošanas rezultāti tiek papildināti ar atgriezeniskās saites sarunām. Pedagogu-konsultantu darbība nodrošina iespēju iegūt informāciju no dažādiem pedagogiem, ne tikai no administrācijas, tādējādi veicinot profesionālu skatījumu uz mācību procesu. Pedagogu pašvērtējums nodrošina iespēju pedagogiem pašiem reflektēt par savas profesionālās darbības kvalitāti un izvirzīt turpmākos profesionālos mērķus.	Pilnveidot stundu vērošanas kritērijus atbilstoši izglītības iestādes prioritātei "Personalizēts un efektīvs mācību process stundā".
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības procesa plānošana un īstenošana ir saistīta ar izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Mācību procesa kvalitātes pilnveidē tiek izmantoti stundu vērošanas un pedagogu pašvērtējuma rezultāti. Izglītības iestādē tiek attīstīta personalizēta un efektīva mācību procesa pieeja, akcentējot izglītojamo vajadzību apzināšanu, diferenciāciju mācību procesā, formatīvo vērtēšanu un izglītojamo aktīvu iesaisti mācīšanās procesā.	Pilnveidot izglītības procesa plānošanu, sasaistot izglītojamo vajadzību un sniegumu analīzi ar mācību procesa plānošanu un diferenciāciju.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Izglītības iestādē ir izveidota vienota pedagogu izpratne par diferenciācijas, individualizācijas un personalizācijas jēdzieniem un to nozīmi mācību procesā. Personalizēts un efektīvs mācību process ir noteikts par izglītības iestādes attīstības prioritāti	Pāriet no personalizētas mācību pieejas izpratnes veidošanas un sākotnējās ieviešanas uz personalizētu elementu ieviešanas paplašināšanu un nostiprināšanu mācību procesā.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Pedagogs, esot attaisnotā prombūtnē, iesniedz izglītojamo mācīšanās plānu, norādot detalizētu informāciju par darba formu, uzdevuma veidu, darba izpildes laiku un veidu, kādā tiks sniegta atgriezeniskā saite. Mācību process pedagoga attaisnotā prombūtnē netiek pārtraukts.	Attīstīt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes un motivāciju attālinātajā mācību vidē, veicinot atbildību par savu darbu.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Ģimnāzijā ir izstrādāta skaidra mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Vērtēšanas kārtība nosaka vērtēšanas veidus (formatīvā vērtēšana, diagnosticējošā vērtēšana, summatīvā vērtēšana). Ar vērtēšanas kārtību izglītojamie un viņu vecāki tika iepazīstināti mācību gada sākumā, kā arī pēc nepieciešamības visa mācību gada laikā. Ģimnāzijas mājas lapā ir publicēts vērtēšanas nolikums.	Nodrošināt regulāru atgriezenisko saiti, kas palīdz izglītojamiem uzlabot savus sasniegumus
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Mērķtiecīgi plānojot savu darbu, ģimnāzijā strādā atbalsta komanda, kuras sastāvā darbojas ģimnāzijas psihologs, administrācijas pārstāvis, karjeras konsultants, bibliotekāre, sociālais pedagogs.	Veicināt ikviena pedagoga atbildības līmeni, lai savlaicīgi diagnosticētu problēmas.

7.3. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

(par **2025./2026**.m.g./iepriekš izvērtēts par 2022./2023.m.g. un direktora pašnovērtējumā par periodu līdz 2023./2024.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Ģimnāzija īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. Tās tiek regulāri aktualizētas, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citus faktorus (izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, vecumposmu īpatnības, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās saistībā ar digitālo transformāciju, sadarbības prasmēm u.c.). Izglītības programmu aktualizēšanā tiek izmantoti profesionāļu (piem., ģimnāzijas absolventu) redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programmas izglītojamajiem nodrošina iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.	
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādē ir definētas kopīgas attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti, kas ir saistīti ar ģimnāzijas attīstības plānu, kas pedagogiem tiek regulāri aktualizēti metodiskajās sanāksmēs. Pedagogi tiek iesaistīti prioritāšu īstenošanā, izvirzot individuālos profesionālos mērķus un sasaistot tos ar izglītības iestādes prioritātēm. Izglītības iestādes prioritāte	Pāriet no vienkāršas informētības sākotnējā ieviešanas posmā par izglītības iestādes mērķiem uz vienotu izpratni par katra iesaistītā ieguldījumu sasniedzamo rezultātu nodrošināšanā.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

	"Personalizēts un efektīvs mācību process stundā" ir integrēta Metodisko komisiju darbā, pedagogu profesionālajās sarunās. Tas veicina kopīgu izpratni un atbildību par izglītības iestādes attīstību.	
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogu sadarbība tiek īstenota metodisko komisiju, pedagogu sanāksmju, profesionālo sarunu ietvaros. Pedagogi Metodiskajās komisijās un profesionālajās sarunās dalās pieredzē, pārrunā mācību procesa organizēšanu. Pedagogi tiek iesaistīti kopīgu risinājumu izstrādē. Piemēram, 8.b, 8.c un 10.c klašu darbā pedagogi vienojās par konkrētiem paņēmieniem, kā veicināt izglītojamo iesaisti un mācību personalizāciju.	Stiprināt pedagogu sadarbības ietekmi uz mācību procesa kvalitāti.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Ģimnāzijā mērķtiecīgi un pārdomāti ir plānoti un organizēti tradicionāli, izglītības iestādes vērtībās balstīti pasākumi, kas tiek integrēti mācību saturā. Ir izvērtēta pasākumu lietderība, tādējādi regulāri analizējot pasākumu efektivitāti un nozīmību izglītības procesā, viešot visu pedagogu un izglītojamo vienotu izpratni par ikviena pasākuma mērķi (piem., 7.klašu pasākums par ģimnāzijas vērtībām).	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina ģimnāzijas darba plānojums un šajā laikā paveiktais (piem., strukturēts mācību darba izvērtējums klasēs mācību gada noslēgumā u.c.). Ģimnāzijas vide tiek organizēta un plānota tā, lai izglītojamajiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Ģimnāzijas vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklausot visas iesaistītās puses.	
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte[1]	Ģimnāzija vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā un īsteno 11 padziļinātos kursus visās mācību jomās. Ģimnāzija ir pievērsusies vairāku mācību jomu padziļinātā didaktiskā un metodiskā pilnveidē, ko apliecina tās veiktais metodiskais darbs sadarbības grupu vadīšanā plānošanas reģiona pedagogiem (latviešu valodā un literatūrā, matemātikā, vēsturē), izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas mācībās (vidējie statistiskie	Pilnveidot izglītojamo uzņemšanas kritērijus. 7.-9.klašu grupā samazināt izglītojamo skaitu vidēji līdz 25 izglītojamajiem klasē, 10.-12.klašu grupā stabilizēt izglītojamo skaitu, sākot no 25 izglītojamajiem klasē.

[1] *Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno vidējās vispārējās izglītības programmas*

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	sasniegumi padziļinātajos kursos 7,58 balles), darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, karjeras izglītība, sadarbība ar augstākās izglītības iestādēm (piem., sadarbības līgums ar RTU par labāko izglītojamo piesaisti).	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Ģimnāzija sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvātajām izglītības programmām kontekstā ar izglītības iestāžu tīkla efektivitāti, ņemot vērā: izglītojamo skaita dinamiku, pedagogu pieejamību un iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, izglītojamo sasniegumus ikdienas mācībās un valsts pārbaudes darbos. Iegūtie secinājumi apliecina esošās izglītības pakāpes (7.-9.kl. un 10.-12.kl.) izglītības programmas nepieciešamību ģimnāzijā un iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.	Pedagogu sadarbības modeļu īstenošanai mērķtiecīgi atvēlēt laiku ne tikai plānošanai, bet arī kopīgu mērķu un izglītojamiem sasniedzamā rezultāta izvirzīšanai, pienākumu un darbu sadalei, vērtēšanas kritēriju izstrādei un atgriezeniskās saites sniegšanai.

7.4. Elements "Kompetences un sasniegumi"

(izvērtēts 2024./2025.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Pamatizglītībā vairāk kā 50% (79%) izglītojamo sasniedz vidēji 7 balles un augstāk; vidējā izglītībā vairāk nekā 75% (93%) sasniedz 7 balles un augstāk. Izglītojamo mācību sasniegumus efektīvi veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē. 12.klašu izglītojamajiem centralizētajos eksāmenos rezultāti ir vidēji 16% virs valsts rezultātiem.	Pilnveidot pētnieciskās prasmes, iesaistot izglītojamos pētnieciskā darba rakstīšanā.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus, kas apliecina mācību procesa kvalitāti un pedagogu profesionālo darbību. Pedagogi izmanto dažādas mācīšanas metodes un digitālos rīkus, tādējādi veicinot izglītojamo motivāciju un iesaisti mācību procesā. Vērojama pozitīva mācību sasniegumu dinamika, īpaši valsts pārbaudes darbos un ikdienas vērtējumos.	Pilnveidot izglītojamo pašvadītās mācīšanās prasmes, veicinot viņu spējas pašiem noteikt savus mācīšanās mērķus un izvērtēt progresu. Stiprināt sadarbību ar vecākiem, lai nodrošinātu vispusīgu atbalstu izglītojamiem.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek strādāts, lai veicinātu izcilību, kas atspoguļojas izglītojamo sasniegumos dažāda līmeņa olimpiādēs, konkursos un sacensībās (informācija šeit, šeit un šeit), kas panākti izmantojot individuālu darbu ar izglītojamajiem, kā arī izmantojot diferencētus uzdevumus ikdienas mācību procesā klasē. Ģimnāzijā ir izveidota sistēma darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem STEM jomā inženierzinībās, programmēšanā, ķīmijā, matemātikā. Izglītības iestāde sadarbojas ar dažādām institūcijām (FabLab, RTU, Liepājas reģionālo slimnīcu u.c.), nodrošinot izglītojamiem iespējas piedalīties dažādās apmācībās (piem., Jauno mediķu skola u.c.), projektos.	Uzlabot procesu izglītojamo piesaistei un regulāram darbam, lai nodrošinātu izglītojamajam iespējas attīstīt savas spējas līdz izcilībai un izveidotu vienotu skolas sistēmu, kurā līdzdalīgs būtu ikviens pedagogs, izprotot savu lomu, rīcības *algoritmu* izglītojamo talantu attīstīšanā. Nodrošināt līdzsvaru starp izcilības veicināšanu un izglītojamo emocionālās labbūtības saglabāšanu.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Audzināšanas darbība ir iekļauta vienotā ģimnāzijas izglītības procesā, mērķtiecīgi un plānveidīgi veicinot pozitīvas un daudzpusīgas sadarbības pilnveidošanu starp visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm, akcentējot ikviena ģimnāzijai piederīgā labbūtības jautājumus, ikdienā uzturoties drošā un pozitīvā vidē. Veiksmīgi tiek īstenota ģimnāzijas atbalsta komandas darbība, sistemātiski diagnosticējot un kvalitatīvi sniedzot atbalstu izglītojamajiem mācīšanās procesā. Karjeras izglītības jautājumi integrēti mācību saturā, īstenots daudzveidīgs pasākumu klāsts ka atbalsts izglītojamajiem nākotnes profesijas izvēlei, aktivizēts darbs, sniedzot individuālas konsultācijas. Pilnveidota tradicionālo ģimnāzijas un klases pasākumu integrēšana mācību priekšmeta saturā, tādējādi īstenojot mācību un audzināšanas vienotības principu, veicinot ikviena izglītojamā izpratni par ģimnāzijas vērtībām, attīstot caurviju prasmes, kā jaunradi, pilsonisko līdzdalību, mācoties pieņemt atbildīgus lēmumus dzīvē. Kvalitatīvi darbojas divas izglītojamo līdzpārvaldes (7.–9.kl. un ģimnāzijas skolēnu parlaments).	Pilnveidot sadarbību ar klases audzinātāju, mācību priekšmetu pedagogiem un atbalsta personālu par klasē notiekošo mācību procesu, veikt izglītojamo aptaujas par mācīšanās vajadzībām un labbūtību, rezultātus analizējot un izmantojot personalizētas pieejas plānošanā. Pilnveidot regulāru, mērķtiecīgu un uz savstarpēju atbildību balstītu sadarbību starp pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

7.5. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"
(izvērtēts 2024./2025.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Ģimnāzijā īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. 2022./23.m.g. sākumā aktualizēti jautājumi par skolu kā iekļaujošās izglītības iestādi. Notikuši izglītojoši semināri MK ietvaros. 2023./24.m.g ģimnāzijā realizēts Labbūtības maratons – izglītojamo parlamenta mācības, klases stundas par labbūtību ģimnāzijā, diskusija ar pedagogiem, ģimnāzijas plenārsēde. 2024./25.m.g. labbūtības jautājumi risināti, pievēršot uzmanību jaunākajiem ģimnāzijas izglītojamajiem, realizējot projektu "Vienaudzis vienaudzim".	
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Ikdienas darbība ģimnāzijā notiek saskaņā ar Disciplīnas plānu, kurā precīzi definēti atbalsta soļi un vienota izpratne par atbalstu ikvienā problēmsituāciju gadījumā. Ģimnāzijā ir izveidota spēcīga atbalsta komanda, kas nodrošina nepieciešamo atbalstu ikvienam. Izglītojamo emocionālās labizjūtas veicināšanai tiek izmanots digitālais rīks EMU:Skola. Atbalstot izglītojamos ar mācīšanās un uzvedības grūtībām, tiek izmantots resurss – skolotāja palīgs klasē. Pedagogi – konsultanti 7. un 10. klasēs: stundu vērošana, pedagogu sarunas un rīcības plāns **c**aurviju prasmju aktualizēšanai vienas klases ietvaros – pedagogu sadarbība.	Pilnveidot pedagogu sadarbības iespējas vienas klases ietvaros, aktualizējot pedagoga – konsultanta un skolotāja palīga lomu atbalsta sniegšanā ikvienam izglītojamajam.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

7.6. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

(izvērtēts 2024./2025.m.g.)

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.				
Izglītojamie	603		58%	
Pedagogi	56		57,7%	
Vecāki	450			31%

Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.			
Izglītojamie	97,1 %		
Pedagogi	96,2 %		
Vecāki	95 %		

Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu

Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem: 1. Anketēšanas rezultāti rāda, ka 90% no aptaujātajiem – izglītojamie, pedagogi un vecāki vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu, ko nodrošina atbilstoša vide, ikviena atbildības un vienotības sajūta, kas īstenota mērķtiecīgā darba rezultātā. Ģimnāzijas kolektīvam ir svarīga katra bērna drošība, viņus interesē, kā skolēni skolā jūtas. 2. Ģimnāzijas iekšējās kārtības un drošības noteikumi ir skaidri definēti, nosakot ikviena atbildības robežas, uzturot savstarpējas cieņas pilnas attiecības visos līmeņos.
Izglītības iestādes padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem:

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Pedagogi un vadība analizē fiziskās un emocionālās drošības pārkāpumus, ja tādi tiek konstatēti, tiek iesaistīts ģimnāzijas atbalsta personāls (piemēram, izglītības psihologs, sociālais pedagogs u.tml.). Uz ģimnāziju tiek aicināti psihologi, uzticības tālruņa, policijas u.c. organizāciju pārstāvji, lai informētu izglītojamos un vecākus, kas palīdz novērst drošības pārkāpumus. 2. Piederības izjūta tiek veicināta gan ar dažādām ģimnāzijas tradīcijām, gan ar akadēmiskiem sasniegumiem un saiknei starp dažādām paaudzēm (vecāki un vecvecāki gājuši tai pašā skolā; bijušie skolēni atgriežas kā pedagogi).
Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem: 1. Ģimnāzijas kolektīvs (pedagogi, izglītojamie, vecāki) zina un izprot ģimnāzijas atbalsta sistēmas/ Disciplīnas plāna nozīmi drošas vides veidošanā, apzinoties nepieciešamību aktualizēt vienotu prasību uzturēšanu ikvienā situācijā gan mācību stundās, gan ārpus stundām. 2. Ģimnāzijā tiek veikts izglītojošs darbs par dažādiem drošības jautājumiem, integrējot tos mācību procesā. 3. Būtiska ir ģimnāzijas vērtību iedzīvināšana ikdienas mācību procesā, tajā integrējot ģimnāzijas tradicionālos pasākumus, tādējādi veicinot ikkatra atbildības, vienotības un piederības izjūtu, kas ir svarīgs faktors ģimnāzijas pozitīva mikroklimata uzturēšanā.

Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

(izvērtēts 2024./2025.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Ģimnāzijas iekšējās kārtības un drošības noteikumi ir skaidri definēti, nosakot ikviena atbildības robežas, uzturot savstarpējas cieņas pilnas attiecības visos līmeņos. Tie tiek aktualizēti mācību gada sākumā, izglītojamie izprot to nozīmi, kas veicina drošas vides esamību ģimnāzijā. Visās klasēs notikušas drošības stundas, kuras vada jomas profesionāļi.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Atbilstoša vide, atbildības un vienotības sajūta audzēkņus attur no vardarbības. Ģimnāzijā praktiski nav novērota fiziskās drošības problēmas.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītojamie un pedagogi ģimnāzijā jūtas emocionāli droši. Ja tiek konstatēts kāds pārkāpums, nekavējoši tiek reaģēts un sniegts nepieciešamais atbalsts, piesaistot nepieciešamos speciālistus. Tiek veikts regulārs preventīvais darbs par emocionālās drošības jautājumiem.	
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Ģimnāzijā valda vienotas vērtības, to izpratne, kopīgi pasākumi, kā "Kļūsti mūsējais" 7.klašu izglītojamajiem, "Koru kari", saliedēšanās pasākumi klasēm, veicinot piederības sajūtu ģimnāzijai. Piederības sajūta tiek veicināta caur ģimnāzijas atribūtiku, vairāk kā pusei izglītojamo un pedagogu ir iegādāti ģimnāzijas džemperi.	

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

7.7. Elements "Pieejamība"

(izvērtēts 2024./2025.m.g. un direktora pašnovērtējumā par periodu līdz 2023./2024.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Ģimnāzijā, mērķtiecīgi plānojot darbību, strādā atbalsta komanda, kuras sastāvā darbojas ģimnāzijas psihologs, sociālais pedagogs, karjeras konsultants, ģimnāzijas bibliotekāre, kā arī administrācijas pārstāvji. 2021./22.m.g. sniegts individuāls atbalsts vairāk nekā 50 izglītojamajiem. Atbalsta komandas darbā notiek atbalsta sistēmas rezultātu un procesa izvērtēšana un secinājumu izdarīšana, tas tiek izvērtēts katrā individuālā gadījumā, ņemot vērā datus un pierādījumus. Tiek sastādīti individuālo uzlabojumu plāni, tajā iekļaujot atbildīgos cilvēkus un īstenošanu noteiktos termiņos.	Paaugstināt ikviena pedagoga un atbalsta personāla atbildības līmeni vienotu prasību uzturēšanā, laicīgi diagnosticējot problēmas un, regulāri sadarbojoties, tās risinot.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Ģimnāzijas ēkas renovācijas rezultātā ir nodrošināta vides pieejamība cilvēkiem ar kustību traucējumiem.	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Ģimnāzijā, identificējot izglītojamos ar risku pārtraukt mācības un sniedzot viņiem personalizētu atbalstu, individuālie atbalsta plāni ir izveidoti 36 izglītojamajiem. Darbā iesaistījušies 19 ģimnāzijas pedagogi (33%). Pedagoga palīga pakalpojumus saņēmuši izglītojamie, kuriem ir problēmas ar motivāciju, plānošanu, īpaši pēc attālināto mācību laika. Būtisks atbalsts tiek sniegts izglītojamajiem, kuri iepriekš ir izglītojušies mazākumtautību izglītības iestādēs. No 2022.gada aprīļa ģimnāzijā mācās izglītojamie no Ukrainas, arī viņiem sniegts nepieciešamais atbalsts, lai spētu integrēties ģimnāzijas vidē.	

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

7.8. Elements "Infrastruktūra un resursi"

(izvērtēts 2024./2025.m.g. un direktora pašnovērtējumā par periodu līdz 2023./2024.m.g.)

Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Komentāri
Ikdienas klātienes mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	Ikdienas darbam visas mācību klases ir aprīkotas ar datoru, video projektoru, atsevišķās klasēs ir interaktīvie ekrāni. Datoru nodrošinājums – 100% Video projektors – 100% Interneta pieslēguma kvalitāte: datorklasē interneta pieslēgums ir atbilstošs, pārējās klašu telpās ir bezvadu internets, kas atsevišķos periodos ir nepietiekams. Katrā ģimnāzijas ēkas stāvā ir pieejami mobilie portatīvo datoru un planšetdatoru skapji, kurus pedagogi var izmantot mācību stundās. Ģimnāzija izmanto mācību platformu MS Office 365, moodle.liepaja.edu.lv. Pedagogi aktīvi lieto izstrādātos digitālos mācību līdzekļus: soma.lv, uzdevumi.lv, skolo.lv, tavaklase.lv, dažādus interneta resursus. Pedagogiem ir pieejams tehniskais atbalsts un iespēja izmantot aktuālo bezmaksas programmatūru un dažādus rīkus mācību procesa nodrošināšanai.	
Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums	Izglītojamajiem, kuriem nav mājās dators, attālināto mācību īstenošanai ģimnāzija nodrošina ar datoru vai planšetdatoru.	
Citi komentāri	Ar pedagogiem un IT darbiniekiem regulāri tiek pārspriests par nepieciešamo tehniku un atbalstu, lai iespēju robežās nodrošinātu pilnvērtīgu mācību procesu. Problēmas un risinājumi IT jomā tiek aktualizēti tiešsaistes dokumentā "IT vajadzības skolotājiem" e-klasē izglītības iestādes aktualitāšu sadaļā.	

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Ģimnāzijā ir atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts, kas ļauj pilnvērtīgi īstenot mācību procesu.	Mērķtiecīgi papildināt un atjaunināt materiāltehniskos resursus atbilstoši izglītības saturam, kā arī padziļināto kursu apguvei. Papildinot datorierīču skaitu, nepieciešams uzlabot interneta pieslēguma ātrumu un kvalitāti.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir 12 mobilās datorklases (384 ierīces) un 4 mobilās Chromebook datorklases, visi pedagogi var izmantot mācību procesa nodrošināšanai portatīvos datorus un planšetdatorus. IKT resursi papildināti ar IKT resursi papildināti ar 4 mobilām datorklasēm (120 personalizētas ierīces vienai klašu grupai), kā arī 38 portatīviem datoriem pedagogiem un 43 portatīviem datoriem izglītojamajiem. Tiek nodrošināta iespēja izglītojamajiem izmantot bibliotēkā pieejamos datorus patstāvīgo darbu veikšanai gan izglītības iestādē, gan ārpus tās. Ģimnāzijā ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums gan izglītojamajiem, gan pedagogiem.	Turpināt paplašināt izglītojamo piekļuvi datoriem mācību procesā.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestādes vadība nodrošina iespējas pedagogiem pilnveidot digitālās prasmes gan organizējot kursus, gan rīkojot nodarbības "Kolēģi mācās no kolēģiem", veicinot savstarpējo sadarbību. Visa mācību gada garumā atbalstu pedagogiem nodrošina IT mentors izglītības iestādē. Pedagogi metodiskajās komisijā un savstarpēji sadarbojoties, daloties pieredzē, pilnveido zināšanas un prasmes par jaunākajiem IT rīkiem un to izmantošanu mācību procesā. Izglītības iestādes vadība nepārtraukti informē pedagogus par dažādiem pilnveides kursiem digitālo prasmju attīstīšanai un uzlabošanai.	Nostiprināt esošo resursu izmantošanu mācību procesā un plānveidīgi turpināt pilnveidot pedagogu digitālās prasmes.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Līdz ar mācību satura pilnveidošanu ģimnāzijas ēkā un teritorijā ir veikti kvalitatīvi mācību vides uzlabojumi. Mācību process tiek organizēts ne tikai klasēs, bet visā ģimnāzijas ēkā – arī gaiteņos un iekšpagalmos. Izglītojamie var maksimāli ātri pārkārtoties, izmantojot mobilos risinājumus, lai veidotu citādu mācību vidi individuālām vajadzībām vai darbam grupās arī gaiteņos, vestibilā, sarunu telpās u.c.	

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

7.9. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"
(izvērtēts 2023./2024.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS.	Turpināt īstenot normatīvajos aktos noteikto prasību pedagogu izglītībai un profesionālai kvalifikācijai, nodrošinot darba vidē balstītas izglītības zinātņu studijas pedagoga–konsultanta vadībā.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga. 36 pedagogiem ir maģistra grāds un 4 pedagogiem ir doktora grāds (75% no visu pedagogu skaita).	Aktualizēt dažādus izglītības iestādes vīzijas un darbības virzienu aspektus pedagogu dalībai starptautiskās pieredzes un apmaiņas programmās, pilnveidojot profesionālās un svešvalodu zināšanas.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla un sabalansēta noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana. Ģimnāzijā ir ieviesta pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas sistēma. No visa profesionālās darbības kvalitātes pakāpi ieguvušo pedagogu skaita (20 pedagogi) 90% ieguvuši 3.pakāpi.	Pilnveidot pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtību izglītības iestādē, palielinot novērtēšanas procesā vērojamo stundu īpatsvaru, kā arī rezultātu kopsavilkumā lielāku vērtību piešķirot pedagoga ikdienas darba un pieredzes pārneses pierādījumiem.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogi katra mācību gada noslēgumā veic sava darba pašvērtējumu. Snieguma izvērtējums attiecībā pret izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķiem ļauj identificēt ikviena pedagoga darbības stiprās puses, kā arī noteikt ģimnāzijas kā mācīšanās organizācijas profesionālās pilnveides virzienus. Ģimnāzijā ir izveidota pedagogu – konsultantu grupa un stundu vērošanas sistēma, lai identificētu labas prakses piemērus, īstenotu savas pedagoģiskās darbības izpēti un profesionāli pilnveidotos saskaņā ar kopīgi izvirzītiem stundu vērošanas mērķiem.	Apkopot un popularizēt pedagogu labās prakses paņēmienus, kā patstāvīgi izzināt un darba *ārējā* vērtējumā (atgriezeniskā saite pēc vērotajām stundām, izglītojamo aptaujas u.tml.) saskatīt savas tālākās attīstības vajadzības un tās īstenot.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

7.10. Elements "Administratīvā efektivitāte"
(izvērtēts 2023./2024.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Ģimnāzijas kopienas iesaistīšana lēmumu pieņemšanā visos līmeņos gan vīzijas veidošanā, gan prioritāšu definēšanā dod iespēju konsekventām un mērķtiecīgām darbībām, ievērojot caurviju principu (mācīšana un mācīšanās, metodika, vērtēšana, saturs, sadarbība ar vecākiem) katrā attīstības posmā. Attīstības plānošanas un izvērtēšanas sistēma ir veidota inovatīvi un tiek dokumentēta visu iesaistīto mērķgrupu kopīgā sadarbības platformā e-vidē.	
Personāla pārvaldības efektivitāte	Efektīva personāla pārvaldība ģimnāzijā tiek nodrošināta, ievērojot šādas faktoru grupas: indivīds un vides faktori. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību, izglītības iestādes pārvaldībā iesaistot ne tikai administrāciju, bet arī citas mērķgrupas (metodisko komisiju vadītājus, klašu audzinātājus u.c.), ko raksturo iesaistīšanās kopīgi definēto mērķu sasniegšanā.	Ir nepieciešams nodrošināt pedagogu viennozīmīgu izpratni par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas procesu saskaņā ar ģimnāzijā ieviestajām pārmaiņām.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Ģimnāzijā ir izveidota vadības komanda, iekļaujot tajā gan administrācijas darbiniekus, gan arī pedagogus t.s. vidējā līmeņa vadītājus ar mērķi īstenot mācīšanās organizācijā principus. Vadības komanda veido un uztur tādu organizācijas kultūru, lai regulāri aktualizētu, precizētu un sasniegtu kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus, kā arī nozares politikas mērķus atbilstoši ģimnāzijas darba specifikai.	Aktualizēt un pilnveidot pedagogu sadarbības dažādus aspektus, kā savstarpējā stundu vērošana un pedagogu mācīšanās grupas.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Ģimnāzijas finanšu un materiālo līdzekļu racionāla izmantošana tiek īstenota saskaņā ar Liepājas valstspilsētas pašvaldības apstiprināto budžeta plānu un saskaņā ar IZM noslēgtajiem līgumiem par valsts budžeta papildu finansējumu valsts ģimnāzijai. No 2013. līdz 2018.g. tikusi īstenota Liepājas Valsts ģimnāzijas ēkas renovācijas projekta vadība, kā arī kopš 2019.g. nodrošināti regulāri ieguldījumi ik gadu ēkas turpmākai uzturēšanai. Regulāri tiek piesaistīti līdzekļi Erasmus+ projektu īstenošanai.	Vadības līmenī turpināt attīstīt veiksmīgi uzsāktās pedagogu starptautiskās pieredzes un profesionālās pilnveides iespējas, efektīvi pārvaldot piesaistīto finansējumu starptautiskās mobilitātes nolūkos.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

7.11. Elements "Vadības profesionālā darbība"
(izvērtēts 2023./2024.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Ģimnāzijas iekšējie normatīvie akti ir praktisks instruments, ar kuriem vadītājs īsteno savu darbību, lai sasniegtu rezultātus. Vadītājam ir nepieciešamā profesionālā kompetence, lai pats varētu izstrādāt iekšējos normatīvos aktus, veic to regulāru atjaunošanu.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Vadītājs īsteno lēmumu pieņemšanu demokrātiski, konsultējoties ar visiem iesaistītajiem, lai patstāvīgi un argumentēti vadītu lēmumu pieņemšanas procesu.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītājs savā praksē izmanto dažādas komunikatīvās platformas un sarunas mērķim atbilstošus komunikācijas veidus, balstoties uz komunikācijas pārmaiņām kādu no stratēģijām.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītāja darbība ir ētiska, tā respektē iestādes definētās vērtības. Sadarbībā ar izglītojamajiem ir izstrādāts ģimnāzijas vērtību snieguma līmeņu apraksts.	Mērķtiecīgi aktualizēt ģimnāzijā definētās vērtības skolas ikdienas dzīvē.
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītājs organizē ģimnāzijas darbu saskaņā ar nozares stratēģiskajiem mērķiem un metodiskajam centram izvirzītajiem uzdevumiem, kā arī valsts līmenī regulāri popularizē ģimnāzijā paveikto kā labas prakses piemēru valsts politikas īstenošanā pilnveidotā mācību satura un pieejas mācībām jautājumos, piemēram, Saeimas Izglītības, kultūras un zinātnes komisijā, izglītības un zinātnes ministrei u.c. (skatīt šeit), Skola2030 ziņu izdevumos u.c. (skatīt šeit)	
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Vadītājs pārzina procesus pilnveidotā mācību satura un pieejas mācībām ieviešanai skolā (kā ziņotājs zinātniski praktiskās konferencēs, eksperts Starpnozaru izglītības inovāciju centrā (SIIC) projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā" un SIIC semināru cikla "Skolu vadības loma jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešanai skolā" vadītājs u.c.).	

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

7.12. Kritērijs "Atbalsts un sadarbība"
(izvērtēts 2023./2024.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju, aktīvi iesaistoties Liepājas izglītības attīstības koncepcijas 2020. – 2025. gadam izstrādē, kā arī vada Bērnu tiesību aizsardzības sadarbības grupu, kas ir konsultatīva koleģiāla institūcija pašvaldības līmenī.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Vadītājs ir veicinājis un izveidojis efektīvu sadarbības sistēmu ar vietējo kopienu, kas bagātina izglītojamo mācīšanās pieredzi – institūcijām, uzņēmumiem, organizācijām –, un palīdz saviem izglītojamajiem tās atklāt un izmantot (piemēram, skatīt šeit un šeit).	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītāja virzītas darbības rezultātā ir notikusi ģimnāzijas kā mācīšanās organizācijas vērtību apzināšana (skatīt 17.slaidu šeit, kā arī šeit un šeit). Vadības komanda veido vidi, kura veicina un iedrošina pārmaiņas un inovācijas, izceļ un skaidro veiksmīgu pārmaiņu vai inovāciju pieredzi. Vadītājs ir sekmējis vienotu izpratni ģimnāzijā par kvalitatīvām mācībām, labu mācību stundu, labu pedagoga darbu, un tas tiek izmantots par pamatu, pārrunājot un analizējot pedagogu sniegumu (skatīt šeit).	Turpināt pilnveidot pedagogu – konsultantu grupu ģimnāzijā, kas varētu sniegt praksē balstītu profesionālo atbalstu pedagogiem mācību procesa kvalitātes paaugstināšanai.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Vadītājs, izmantojot ģimnāzijas Metodiskā centra piedāvājumu šeit, veido iespējas pedagogiem dalīties ar iegūto pieredzi, plāno, lai pedagogiem būtu laiks, ko veltīt profesionālās pilnveides aktivitātēm un inovatīviem risinājumiem (skatīt šeit). Balstoties uz pedagogu darba pašvērtējumā paustajām mācīšanās vajadzībām, ģimnāzijas pedagogiem tiek īstenotas kopīgas profesionālās kompetences pilnveides programmas.	Veicināt savstarpējo stundu vērošanas praksi ģimnāzijas pedagogu ikdienas darbā, balstoties uz pašu izstrādātu stundu vērošanas koncepciju.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vadītājs ir nodrošinājis, ka informāciju par ģimnāzijā notiekošajiem pasākumiem, sapulcēm, iniciatīvām, iespējām iesaistīties vecāki saņem savlaicīgi un vecākiem saprotamā formā, izmantojot e-klases un ģimnāzijas mājas lapas iespējas (ir izveidota īpaša reģistrēšanās forma ģimnāzijā organizētajām vecāku dienām reizi mēnesī). Vecāki tiek aicināti iesaistīties ģimnāzijas pasākumu organizēšanā un apmeklēt šos pasākumus	Pilnveidot sadarbības formu ar vecākiem dažādību par mūsdienu pieejām mācību satura īstenošanā skolā.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	(labdarības koncerti, Koru kari, deju konkursi, Vienotības skrējiens u.c. – skatīt šeit un šeit).	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Vadītājs rada priekšnosacījumus un iniciē efektīvu ģimnāzijas padomes un izglītojamo līdzpārvaldes darbību (ieskatam šeit). Ģimnāzijas padomes un izglītojamo līdzpārvaldes sekmīgai darbībai ir pieejami nepieciešamie finanšu resursi, kas mērķtiecīgi tiek plānoti iestādes pamatbudžeta plānā (mācību līdzekļu un inventāra iegādei, administratīvo izdevumu un sabiedrisko attiecību īstenošanai). Ar vadītāja iniciatīvu izglītojamo līdzpārvalde iesaistās ģimnāzijas padomes darbā, ģimnāzijas darbības plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā. Ir aktualizēts ģimnāzijas padomes nolikums, pārskatot padomes struktūru un nodrošinot lielāku iespēju vecāku pārstāvniecībai no klašu grupām (veidojot, piemēram, padomes apakškomisijas atsevišķām klašu grupām).	

Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ieteikumi iestādes darbības uzlabošanai un to izpilde:

	Ieteikums	Izpilde
1.	Ir nepieciešams nodrošināt pedagogu viennozīmīgu izpratni par izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas procesu saskaņā ar iestādē izstrādāto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Izpildīts – termiņš 31.08.2021.
2.	Ir nepieciešams palielināt un dažādot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot personības, pašregulācijas, procesuālajai dimensijai, t.sk., izglītojamiem attīstot pašvadītas mācīšanās prasmes.	Izpildīts – termiņš 31.05.2022.
3.	Ir nepieciešams dažādot sadarbības formas ar izglītojamā likumiskiem pārstāvjiem, iesaistot tos aktivitātēs, kas saistīti ar jaunā mācību satura ieviešanu izglītības iestādē.	Izpildīts – termiņš 31.12.2021.
4.	Ir nepieciešams veikt mācību procesa (mācību stundās) un izglītojamo labsajūtas izpēti klašu grupās saistībā ar iespēju izglītojamiem kvalitatīvu iesaisti mācību procesā, t.sk., izglītojamo saliedēšanu klašu grupu ietvaros veidojot savstarpēju cieņpilnu mikroklimatu un attieksmi mācību procesā un ārpus tā.	Izpildīts – termiņš 31.05.2022
5.	Ir nepieciešams nodrošināt pedagogu viennozīmīgu izpratni par izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas procesu saskaņā ar iestādē izstrādāto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Izpildīts – termiņš 31.08.2021.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Ieteikumi izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai un to izpilde:

Ieteikums (Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības vērtēšanas komisija 25.06.2024.)	Izpilde
Karjeras konsultantam sniegt vairāk individuālas konsultācijas	Kopš 2024./25.m.g. karjeras konsultantiem kopīgā amata likme palielināta līdz 0,9 individuālo konsultāciju sniegšanai. Karjeras konsultantiem ir iekārtota darba telpa ar iespēju pieņemt apmeklētājus gan norādītā laikā, gan arī ārpus noteiktā apmeklētāju laika.
Paplašināt darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem STEM jomās	Kopš 2024./25.m.g. darbs ar talantīgajiem izglītojamiem STEM jomās paplašināts šādos virzienos: 1. Fakultatīvās nodarbības – Matemātikas talantu skola (7.-9. un 10.-12.klašu grupās), Jauno ķīmiķu skola, Jauno uzņēmēju skola un pētniecība. 2. Sadarbības ietvaros ar Liepājas Reģionālo slimnīcu tiek īstenota Jauno mediķu skola – kursa Bioloģija II ietvaros nodrošinātas regulāras praktiskas nodarbības slimnīcā atbilstošajās kursa tēmās.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*