



Liepājas Valsts ģimnāzija

Ausekļa iela 9, Liepāja, LV-3401, tālr. +371 63423461, gimnazija@liepaja.edu.lv, www.lvlg.lv

LIEPĀJĀ

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA

Izdoti saskaņā ar Valsts pārvaldes iekārtas likuma
72.panta pirmās daļas 1.punktu,
Ministru kabineta 2018.gada 27.novembra noteikumu
Nr.747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un
pamatizglītības programmu paraugiem” 15.punktu,
Ministru kabineta 2019.gada 3.septembra noteikumu Nr.416 „Noteikumi
par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un
vispārējās vidējās izglītības programmu
paraugiem”20.punktu

I. Vispārīgie noteikumi

1. Liepājas Valsts ģimnāzijas (turpmāk – ģimnāzija) izglītojamo (turpmāk – skolēnu) iegūtās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības vērtēšanas pamatprincipus un kārtību, kā arī mācību sasniegumu vērtēšanu nosaka Ministru kabineta 2018.gada 27.novembra noteikumi Nr.747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”, Ministru kabineta 2019.gada 3.septembra noteikumi Nr.416 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” un šie iekšējie noteikumi.

II. Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas mērķis un uzdevumi

2. Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas mērķis ir sekmēt katra skolēna sabiedriskai un personiskai dzīvei nepieciešamo zināšanu, prasmju un iemaņu apguvi, veicot objektīvu un profesionālu sniegumu raksturojumu, kas veidojas, skolotājam vērtējot un mācot skolēnu pašvērtēt viņa sniegumu dažādos mācību procesa posmos.

3. Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas uzdevumi:
 - 3.1. sekmēt skolēnu atbildību par sasniedzamo rezultātu mācību procesā;
 - 3.2. motivēt skolēnus pilnveidot savu sniegumu, veicot pašvērtējumu;
 - 3.3. pēc vajadzības veikt mācību procesa korekciju skolēnu mācību sniegumu uzlabošanai.

III. Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas pamatprincipi un veidi

4. Mācību procesā ievērojami šādi **vērtēšanas pamatprincipi**:
 - 4.1. **sistēmiskuma princips** – skolēna mācību sniegums noteiktas sistēmas (piemēram, tēmas, temata) ietvaros tiek vērtēti regulāri, lai pārliecinātos par izglītojamā iegūtajām zināšanām, prasmēm, iemaņām un pilnveidotu turpmāko izglītības procesu;
 - 4.2. **prasību atklātības un skaidrības princips** – skolēnam pirms snieguma demonstrēšanas ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti, to vērtēšanas kritēriji;
 - 4.3. **metodiskās daudzveidības princips** – mācību snieguma vērtēšanā izmanto rakstiskas, mutiskas un kombinētas pārbaudes, individuālo un grupas sasniegumu vērtēšanu un dažādus pārbaudes darbus;
 - 4.4. **iekļaujošais princips** – mācību snieguma vērtēšanā tiek ievērotas skolēnu dažādās mācīšanās vajadzības, piemēram, laika dalījums un ilgums, vide, skolēna snieguma demonstrēšanas veids, iespēja uzdevumus veikt attālināti u.tml.;
 - 4.5. **objektivitātes princips** – mācību snieguma vērtējums atspoguļo skolēna sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem, ikviena skolēna sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus.
5. Ievērojami šādi **mācību snieguma vērtēšanas veidi**:
 - 5.1. **diagnosticējošā vērtēšana**, lai periodiski konstatētu atsevišķu mācību satura vienību vai to kombināciju apguvi, kuru īsteno gan Valsts izglītības satura centrs, gan pedagogs, lai noteiktu skolēnu mācīšanās vajadzības un plānotu turpmāko mācīšanās procesu;
 - 5.2. **formatīvā vērtēšana** ikdienas mācību procesā, kas nodrošina atgriezenisko saiti skolēnam un pedagogam, nosaka skolēnu mācīšanās vajadzības, lai savlaicīgi sniegtu papildu atbalstu skolēnam, māca viņam patstāvīgi mācīties un vērtēt savu un cita sniegumu;
 - 5.3. **summātīvā vērtēšana**, nosakot un dokumentējot izglītojamā mācīšanās rezultātu zināšanu un prasmju apguves līmeni, kā arī izglītojamā produktīvās darbības prasmes temata, mācību gada, kursa vai izglītības pakāpes noslēgumā.

IV. Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas plānošana, organizēšana, atspoguļošana e-klasē

6. **Diagnosticējošā vērtēšana**
 - 6.1. Lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības mācību gada, semestra sākumā vai citos mācīšanās posmos pēc nepieciešamības un plānotu turpmāko mācīšanās procesu, pedagogs var veikt diagnosticējošo vērtēšanu – e-klasē tiek izveidota mācību stunda ar pārbaudes darba metodiku, sniegums tiek izteikts procentos.
 - 6.2. Iegūtais snieguma novērtējums ir informatīvs – neietekmē vērtējumu gadā.
 - 6.3. Ja skolēns nav bijis stundā, pedagogs pieņem lēmumu, vai darbs veikams obligāti – iespējams, ka informācija par skolēna mācīšanās vajadzībām iegūstama citādi, piemēram, individuālā sarunā.
 - 6.4. Pedagogi skolēnu snieguma vērtējumu diagnosticējošajā darbā ieraksta e-klases žurnālā ne vēlāk kā nedēļu no darba veikšanas dienas.

7. Formatīvā vērtēšana

- 7.1. Pedagogam un skolēnam savstarpēji sadarbojoties, mācību stundā (vai blokstundā) tiek iegūta atgriezeniskā saite par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem dažādos veidos – mutiski, rakstiski, kombinēti. Šis process iespējams bez atspoguļojuma e-klasē, bet aktuāli par to informēt skolēnus jau nākamajā stundā.
- 7.2. Pedagogs izvērtē, kurās situācijās nepieciešams fiksēt informāciju e-klasē kādā mācīšanās posmā, lai mācītu skolēnam sekot līdzi savam sniegumam:
 - 7.2.1. var tikt izmantoti informatīvi apzīmējumi „ieskaitīts/neieskaitīts” (i/ni) – pedagogs pieņem lēmumu un izskaidro skolēnam to atšķirības konkrētajā situācijā;
 - 7.2.2. skolēna sniegums var tikt izteikts procentos, e-klasē veidojot mācību stundu ar pārbaudes darba metodiku.
- 7.3. Iegūtais snieguma novērtējums ir informatīvs – formatīvais vērtējums neietekmē skolēna vērtējumu tēmas noslēguma kontroldarbā vai ieskaitē, vērtējumu gadā.

8. Summatīvā vērtēšana

- 8.1. Mācību gada sākumā (septembrī) pedagogi ieraksta tēmas noslēguma kontroldarbu (turpmāk – TN darbu) datumus pārbaudes darbu plānotajā e-klasē visam mācību gadam, veic izmaiņas pēc nepieciešamības, par to informējot skolēnus.
- 8.2. Skolēni ne vēlāk kā nedēļu pirms TN darba tiek iepazīstināti ar TN darba programmu, kas skatāma e-klases dienasgrāmatā. Tajā ir 2 obligātas komponentes – pārbaudes darba tēma, uzdevumu veidi vai pārbaudāmās prasmes. Pedagogs pēc saviem ieskatiem var papildināt TN darba programmu ar citu aktuālu informāciju, piemēram, vērtēšanas kritērijiem, noderīgiem resursiem gatavošanās procesā u.tml.
- 8.3. Skolēnu sniegums TN darbos tiek vērtēts 10 ballu skalā saskaņā ar vienoto vērtēšanas skalu (1.tabula), un tas atspoguļots arī e-klasē – vērtējumu tabulā, kurā norādīti gan veiktie uzdevumi, gan informācija par punktiem. Pedagogs informē skolēnu arī par vērtēšanas kritērijiem.
- 8.4. Sadarbībā ar attiecīgā mācību priekšmeta pedagogu notiek savlaicīga gatavošanās TN darbiem. Tajos saņemtais snieguma vērtējums netiek uzlabots. Mācību procesā saņemtais ikviena skolēna, kā arī klases formatīvais vērtējums, atgriezeniskā saite ir signāls, ka nepieciešami papildu mācību pasākumi:
 - 8.4.1. **individuāls darbs ar skolēnu mācību priekšmeta konsultācijās.** Skolēns reģistrējas konsultācijai <https://www.lvq.lv/consultation/apply/>, ar attiecīgā mācību priekšmeta pedagogu pārrunā mācību procesā fiksēto sniegumu un vienojas, kā un ko mācīties, lai būtu progress mācību satura apguvē;
 - 8.4.2. **diferencēta pieeja tēmas vai to daļu apguvē klasē.** Pedagogs atkārtoti pārliecinās, vai klase ir gatava pārbaudes darbam, veic korekcijas pārbaudes darbu plānotajā.
- 8.5. TN darbs var tikt plānots konkrētā dienā, taču summatīvais vērtējums var veidoties arī ilgtermiņā (t.s. uzkrājošais vērtējums) – pakāpeniski veicot TN darbā plānotos uzdevumus un tajos iegūtos punktus ierakstot kopvērtējuma tabulā (tā var tikt izveidota dienā, kad skolēns veic pirmos uzdevumus, vai arī procesa noslēgumā – pēc pedagoga ieskatiem). Situācijās, kad sniegums tiek vērtēts pakāpeniski – uzkrājot punktus noteiktā laika periodā, pirms katras daļas vērtēšanas pedagogs pārliecinās, vai klase sagatavojusies. Ja saņemtais atgriezeniskā saite nav pozitīva, tad jāieplāno papildu mācību pasākumi:
 - 8.5.1. **individuāls darbs ar skolēnu mācību priekšmeta konsultācijās.** Skolēns reģistrējas konsultācijai <https://www.lvq.lv/consultation/apply/>, ar attiecīgā mācību priekšmeta pedagogu pārrunā mācību procesā fiksēto sniegumu un vienojas, kā un ko mācīties, lai būtu progress mācību satura apguvē;
 - 8.5.2. **diferencēta pieeja tēmas vai to daļu apguvē klasē.** Pedagogs atkārtoti pārliecinās, vai klase ir gatava pārbaudes darba daļai, veic korekcijas pārbaudes darbu plānotajā, ja nepieciešams.

- 8.6. Skolēns vienmēr tiek iepazīstināts ar TN darbu rezultātiem, ir tiesīgs saņemt skaidrojumu par tiem, taču darbus pedagogs tiesīgs atdot, kad visi klases skolēni mēneša laikā uzrakstījuši attiecīgo darbu vai arī mācību gada beigās. TN darbi, kuri palikuši pie attiecīgā mācību priekšmeta pedagoga, tiek skolā uzglabāti ne ilgāk kā 10 dienas pēc mācību gada beigām.
- 8.7. TN darbu skaits vienā dienā:
 7.-9.klasēs – ne vairāk kā 2 TN darbi dienā;
 10.-12.klasēs – ne vairāk kā 2 TN darbs dienā.
- 8.8. Summatīvais vērtējums var tikt saņemts arī par citu nozīmīgu darbu, kas nav TN darbs (referāts, individuāli vai grupā izstrādāts projekts u.tml.). Saņemtais vērtējums par šādu darbu tiek ņemts vērā, izliekot gada vērtējumu – pedagogs e-klasē izveido mācību stundu ar pārbaudes darba metodiku, sniegumu izsaka ballēs.

1.tabula (Avots: Ministru kabineta noteikumi Nr. 416 10.pielikums)

1.	Snieguma līmenis	sācis apgūt				turpina apgūt		apguvis		apguvis padziļināti	
2.	Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Apguves procenti	0-35 %			35-40%	41-55 %	56-66%	67-75 %	76-86%	87-94%	95-100%
4.	Kritēriji:										
4.1.	demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs/mācību jomas konteksts				skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā/mācību jomas kontekstā		skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā/mācību jomas kontekstā		skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplīnām/mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina	
4.2.	atbalsta nepieciešamība	skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu				skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni		skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni vai pierakstu		skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to	
4.3.	spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā				skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā		skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā		skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā, gan starpdisciplinārā situācijā	

9. Apzīmējumi vērtēšanas procesā e-klasē:

9.1. **n** – skolēns nav bijis stundā

9.1.1. ja skolēns nav rakstījis diagnosticējošo vai formatīvās vērtēšanas darbu, lēmumu par tā uzrakstīšanu vai neuzrakstīšanu, ja informāciju par skolēna sniegumu iespējams iegūt citādi, pieņem pedagogs;

9.1.2. ja skolēns nav rakstījis TN noslēguma darbu (vai tā daļu, ja ir uzkrājais vērtējums), mēneša laikā, skolēnam un pedagogam savstarpēji sadarbojoties, iegūstams vērtējums par TN darbu.

9.2. **a** – skolēns atbrīvots no kāda darba veikšanas attaisnotu iemeslu dēļ.

9.3. **nv** – informatīvs apzīmējums vērtējuma neesamībai šādās situācijās:

9.3.1. skolēns ir bijis stundā, bet darbs nav iesniegts;

9.3.2. tiek konstatēts, ka skolēna darbs ir plaģiāts, t.i., notikusi cita autora darba vai tā daļas uzdošana par savu;

9.3.3. skolēna darba saturs ir cilvēka cieņu aizskarošs un izaicinošs.

Ja **nv** saņemts diagnosticējošajā vai formatīvās vērtēšanas darbā, lēmumu par tā atkārtotu iesniegšanu vai neiesniegšanu pēc situācijas noskaidrošanas pieņem pedagogs.

Ja **nv** saņemts TN darbā, tad pēc situācijas noskaidrošanas (ja nepieciešams, ar skolas Atbalsta komandas iesaistīšanos) nedēļas laikā, skolēnam un pedagogam savstarpēji sadarbojoties, iegūstams vērtējums par TN darbu.

V. Mācību sniegumu vērtēšanas informācijas dokumentēšana gadā

10. Mācību gada noslēgumā 7.-12.klašu skolēniem tiek izlikts gada vērtējums “atzīme” – vadās pēc vidējā vērtējuma, kuru skolēns saņēmis par savu sniegumu visos TN darbos gan 1., gan 2.semestrī un citos nozīmīgos darbos ar pārbaudes darba metodiku gan 1., gan 2.semestrī, ņemot vērā matemātiskas likumsakarības par skaitļu noapaļošanu (ja decimāldaļa ir 0,5 vai lielāka, skaitlis tiek noapaļots uz augšu).

10.1. Lai skolēns saņemtu vērtējumu gadā, ir jābūt visiem obligātajiem vērtējumiem, kurus pārbaudes darba plānotajā norādījis attiecīgā mācību priekšmeta pedagogs. Ja nav iegūts vērtējums kādā no mācību priekšmeta TN darbiem, skolēns nesaņem vērtējumu mācību gadā un eklassē tiek veikts ieraksts “nv”.

10.2. Ja skolēns ir ilgstoši slimojis vai citu attaisnotu iemeslu dēļ kavējis vismaz 3 nedēļas, tad viņam var tikt piedāvāta iespēja uzrakstīt no semestra laikā apgūtajām tēmām kombinētu darbu, kura rezultāts noteiks snieguma vērtējumu par konkrētajām tēmām.

10.3. Sākot ar 2026./2027.mācību gadu, visu kursu apguves noslēgumā, ja kurss turpinās vairākus mācību gadus, tiek izlikts galīgais vērtējums “atzīme”, ņemot vērā katra mācību gada noslēguma vērtējumu vidējo vērtējumu.

11. Vērtējumu kursā “Projekta darbs” var iegūt, ja iegūti vērtējumi visos plānotajos darbos (darba lapa, darba tīrraksts, prezentācija). Kursā “Projekta darbs” summatīvo vērtējumu izliek atbilstoši projekta darba īstenošanas prasību procentuālajam sadalījumam: darba tīrrakstā iegūtā vērtējuma svars ir 75%, darba prezentācijā iegūtā vērtējuma svars ir 25%.

12. Ja skolēns gatavojas un piedalās vienā vai vairākās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, tad attiecīgā mācību priekšmeta pedagogs, izvērtējot pasākuma saturu un skolēnu sniegumu, ir tiesīgs viņu atbrīvot no atsevišķiem TN darbiem.

13. Ja mācību gada noslēgumā skolēns izsaka vēlēšanos uzlabot vērtējumu, skolotājs piedāvā mācību gada noslēguma darbu, kurā iekļauti uzdevumi par 1. un 2.semestrī apgūtajām tēmām. Informēšana par to notiek tāpat kā par jebkuru TN darbu – vismaz nedēļu pirms darba e-klases dienasgrāmatā. Skolēns ir tiesīgs izvēlēties šo darbu rakstīt vai nerakstīt. Ja darbā iegūtais vērtējums ir augstāks par skolēna gada snieguma vērtējumu pirms šī darba rakstīšanas, tad vērtējums var tikt paaugstināts balles robežās.

VI. Noslēguma jautājumi

12. Ģimnāzijas direktors ar rīkojumu ir tiesīgs noregulēt jautājumus, kas nav atrunāti šajos iekšējos noteikumos, lai pilnvērtīgi un nepārtraukti tiktu īstenoti pamatizglītības un vidējās izglītības vērtēšanas pamatprincipi un kārtība.
13. Grozījumus iekšējos noteikumos apspriež un noformē rakstiski kā papildinājumu vai labojumu Metodiskās padomes sēdē.
14. Vērtējumu mācīšanās posma noslēgumā var apstrīdēt, ja tas ietekmē skolēna tiesības un intereses. Apstrīdēšana notiek, ievērojot Ministru kabineta 2022.gada 11.janvāra noteikumu Nr.11 "Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības programmās un atskaitīti no tām, kā arī obligātās prasības izglītojamo pārcelšanai nākamajā klasē" 28.punktā noteikto kārtību.